



DEPARTAMENTO DE  
FILOSOFÍA

PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA

2018-19

## **\*COFINANCIACIÓN FSE**

### **ÍNDICE**

#### **1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA. Características y finalidades del área.**

##### **1.1. Materias por nivel.**

##### **1.2. Necesidades de formación del profesorado.**

##### **1.3. Actividades complementarias y extraescolares.**

##### **1.4. Seguimiento y ajuste de las programaciones.**

##### **1.5. Actuaciones previstas según lo contemplado en memoria 2017/18.**

#### **2. PROGRAMACIÓN ETAPA SECUNDARIA.**

##### **2.1. Contribución al desarrollo de los objetivos de la etapa.**

##### **2.2. Contribución al desarrollo de las competencias de la etapa.**

##### **2.3. Metodología.**

##### **2.4. Estrategias para desarrollar la educación en valores y la interdisciplinariedad. Plan de Igualdad.**

##### **2.5. Atención a la diversidad.**

##### **2.6. Evaluación.**

##### **2.7. Planes de recuperación.**

#### **3. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE SECUNDARIA.**

**3.1. Programación de la materia de educación para la ciudadanía y los derechos humanos.**

**3.2. Programación de la materia de valores éticos.**

#### **4. PROGRAMACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO.**

**4.1. Punto de partida y justificación.**

**4.2. Contribución al desarrollo de los objetivos de la etapa.**

**4.3. Contribución al desarrollo de las competencias de la etapa.**

**4.4. Metodología.**

**4.5. Estrategias para desarrollar la educación en valores y la interdisciplinariedad.**

**4.6. Atención a la diversidad.**

**4.7. Evaluación.**

**4.8. Planes de recuperación.**

**4.9. Programación de la materia: Filosofía**

**4.10. Programación de la materia: Psicología**

### **1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA**

El Departamento de Filosofía acoge una serie de materias que tienen como común denominador estimular el pensamiento crítico y la responsabilidad ciudadana. Desde los valores éticos que se imparten a lo largo de toda la ESO hasta la educación para la ciudadanía impartida en 3º de la ESO. Es cierto que los valores éticos al ofertarse solo como una opción alternativa a la Religión Católica no llegan al 100% del alumnado, lo que ocasiona cierto desnivel entre el alumnado que no los ha disfrutado y los que sí, que esperemos algún día se solucione.

En el bachillerato la presencia de nuestra área es mucho más intensa pudiendo el alumnado acceder a contenidos de más calado filosófico en la asignatura de Filosofía de 1º de bachillerato. Esta asignatura contribuye especialmente a la maduración intelectual y al desarrollo de un pensamiento crítico así como al fomento de la participación ciudadana.

La materia de Psicología que se imparte en 2º de bachillerato supone un complemento perfecto para un currículum centrado en el análisis del hecho humano en toda su complejidad desde la noción de identidad individual a la de conciencia colectiva.

Desde el área se contribuye a la PEC y a la PGA aportando herramientas para que el alumnado crezca en autonomía personal y así pueda mejorar uno de los objetivos importantes para nuestro centro como es buscar el crecimiento personal y la consiguiente mejora de la convivencia y del éxito escolar. También se estimula al alumnado en el uso responsable y educativo de los diferentes recursos tecnológicos. Otra de nuestras prioridades es el desarrollo del hábito lector, algo que intentamos desarrollar especialmente en la asignatura de Filosofía de 1º de Bachillerato así como cada vez que podemos en el resto de las asignaturas del Departamento.

Por otra parte Dulce Jiménez está coordinando la elaboración participativa del Plan de Igualdad del centro, y lleva contribuyendo como ponente al plan de formación del centro dinamizando talleres y dando cursos sobre Igualdad los últimos cursos, y también lo hará éste.

El Departamento también está implicado en el desarrollo del Plan de Acogida y convivencia.

Finalmente, el Departamento lleva coordinando las redes de Igualdad y Solidaridad que en este curso se integran en el Equipo de Redes trabajando conjuntamente con Redecos que coordina la compañera Elsa Pérez de Tecnología

**1.1. Las materias que se imparten en el curso 2018-2019 son las siguientes:**

## NIVEL/CURSO MATERIA PROFESORADO

NIVEL/CURSO	MATERIA	PROFESORA
1º ESO	VALORES ÉTICOS	Sandra Lagardera Muzás
3º ESO B/ POSPMAR	VALORES ÉTICOS	Dulce Jiménez García
3º ESO C/D	VALORES ÉTICOS	Sandra Lagardera Muzás
3ºA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Sandra Lagardera Muzás
3ºB	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Dulce Jiménez García
3ºC	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Dulce Jiménez García
3ºD	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Dulce Jiménez García
3º POSPMAR	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Dulce Jiménez García
4ºA/C	VALORES ÉTICOS	Dulce Jiménez García
4ºB/D	VALORES ÉTICOS	Sandra Lagardera Muzás
1º Bachillerato A	FILOSOFÍA	Dulce Jiménez García
1º Bachillerato B	FILOSOFÍA	Sandra Lagardera Muzás
1º Bachillerato C	FILOSOFÍA	Sandra Lagardera Muzás
2º Bachillerato	PSICOLOGÍA	Dulce Jiménez García
ESO	APOYO IDIOMÁTICO (5 horas)	Sandra Lagardera Muzás

### 1.2. Necesidades de Formación.

Las necesidades de formación del departamento para este año son seguir profundizando en la perspectiva de género y el trabajo por proyectos.

Para cubrir estas necesidades el Departamento participará de lleno en el Plan de Formación del centro además de dinamizar un grupo de trabajo que confeccionará de forma participativa el Plan de Igualdad del centro.

Igualmente el Departamento se está formando en la enseñanza del español como lengua extranjera con el Instituto Cervantes y participando en otros seminarios o cursos puntuales en el CEP.

Consideramos que en el Plan de Formación en centros debemos seguir trabajando en la metodología de Proyectos, especialmente en el Huerto Escolar. En la mejora de la convivencia y en la gestión del estrés.

### 1.3. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades complementarias y extraescolares que plantea el departamento para este curso son las siguientes:

Con las tutorías:

- Convivencias con las tutorías al menos una vez al trimestre. La del último trimestre puede ser con pernoctación.
- Charlas de interés para el alumnado en colaboración con distintas ONG's: por unas relaciones saludables, contra la homofobia, por el asociacionismo juvenil, orientación vocacional, contra la pobreza y exclusión social...

Con los distintos grupos:

- Actividades en el entorno del centro (Playa de las Canteras, área recreativa anexa al centro)
- Asistencia a exposiciones, cine, teatro.
- Asistencia a un juicio y a un pleno del Cabildo.

### **RED DE IGUALDAD Y RED DE ESCUELAS SOLIDARIAS:**

**Durante este curso se incorpora a nuestro centro la red Redecos con lo que hemos decidido modificar nuestro trabajo en el centro. Tenemos una hora semanal de coordinación entre las profesoras que nos sirve para diseñar acciones comunes y preparar las reuniones informativas a los representantes de aula ( que realizamos una vez al mes). También nos permite coordinarnos con vicedirección y orientación.**

**Hemos decidido separar las reuniones durante los recreos con el resto de la comunidad educativa y nos reunimos los martes: Igualdad; los miércoles: Redecos; los viernes: Solidaridad. De todas formas le hemos dejado muy claro al alumnado que conformamos todas las personas implicadas y comprometidas el “Equipo de Redes” y que nos vamos ayudar y vamos a cooperar durante todo el curso.**

**Esta decisión parte de la evaluación del trabajo en el Comité el curso pasado en la que el alumnado nos demandaba tiempo para la formación y la reflexión sobre los temas, y para la cohesión de grupo.**

-Dinamización del comité de DDHH, Igualdad y sostenibilidad a lo largo de todo el curso semanalmente.

-Coordinaciones con el profesorado de la Red de escuelas solidarias y de la Red de centros por la Igualdad.

-Dinamización de un gesto contra la injusticia que genera pobreza en el patio del instituto con todo el alumnado del mismo (17 de octubre)

- Acción frutícola: continuamos la labor de reducción de residuos del curso pasado, esta vez fomentando la acción reflexión sobre el tetrabrik de zumo o el yogur, regalando fruta durante tres días, hemos puesto carteles que anuncian que la fruta tiene un envase biodegradable.

-Elaboración y realización de talleres sobre prevención de violencia machista para 1º y 2º de la

ESO con el alumnado del comité de DDHH e Igualdad (noviembre)

-Colaboración con ONGs como Mujeres, Solidaridad y Cooperación, Gamá, asociación Gul Lassage, Ayuntamiento de las Palmas (Igualdad y Servicios sociales).

-Colaboración con el ayuntamiento de Las Palmas para el desarrollo del programa IGUÁLATE

-Dinamización de la celebración del día contra la violencia machista (25 de noviembre).

-Dinamización de talleres y mercadillos en la fiesta por un consumo responsable y crítico (diciembre).

-Dinamización de la celebración del día por la paz y la no violencia (30 de enero).

-Participación en la marcha por la paz y la no violencia organizada por la Red de escuelas solidarias en torno al 30 de enero.

-Dinamización de la celebración del día por la igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres (8 de marzo).

-Dinamización de la semana Canarias intercultural y solidaria (mayo).

-Dinamización de la semana por el medio ambiente (junio)

-Atención de una asesoría afectivo sexual para el alumnado.

-Dinamización de acciones de sensibilización y visibilización del papel de las mujeres y de la diversidad sexual en la historia del pensamiento y la sociedad.

-Dinamización coeducativa del tiempo libre intentando la concienciación y reflexión sobre la igualdad y la convivencia pacífica..

#### **1.4. Seguimiento de la programación.**

Cada semana se hará seguimiento de la programación en las reuniones del departamento. En ellas se revisará lo programado, lo realizado, los ajustes que se han realizado en el aula y los que deben ser introducidos para ajustarse a las necesidades de cada grupo. Cada profesora en su cuaderno de aula consignará este seguimiento que luego se compartirá en la reunión de Departamento, este curso compartimos la programación de aula además en un drive para coordinarnos mejor.

Trimestralmente también se valorarán los resultados obtenidos para implementar medidas de refuerzo y realizar las modificaciones pertinentes, para que el alumnado en el mayor número posible logre los objetivos propuestos y mejoren su rendimiento. Así mismo, se realizará una valoración final para evaluar si las estrategias metodológicas y las acciones pedagógicas llevadas a cabo durante el año han dado el fruto esperado, y si no, indicar propuestas de mejora para el curso siguiente.

#### **1.5. Medidas previstas según lo contemplado en memoria 2017/18.**

En este curso 2018-2019 se pondrá un especial cuidado en la coordinación con otros proyectos del centro, otros departamentos y vicedirección. Nos hemos propuesto por ejemplo, trabajar coordinadamente con el departamento de música, lengua y plástica para trabajar en torno a textos de Galdós para organizar actividades en torno al 25 de noviembre.

La coordinación en la materia de **valores éticos** con otros departamentos, en la medida en que se

pueda, al no tener una franja horaria destinada para ello, es fundamental tal y como veíamos el curso pasado, para que realmente tengan coherencia dentro del currículum y del centro educativo.

Con la materia de **Filosofía de 1º de bachillerato** se aplicará lo que se había observado: la necesidad de que sea una presentación de contenidos que se deseen continuar con la Historia de la Filosofía de 2º de bachillerato. También vamos a trabajar las rúbricas para guiar al alumnado a la hora de hacer los trabajos y a introducir más actividades de corrección y evaluación. Otra cuestión que nos hizo notar el alumnado el curso pasado y que vamos a tener en cuenta es que tengan la posibilidad de realizar trabajos creativos y que el aprendizaje cooperativo esté todavía más presente de lo que ya estaba. También nos reclamaron dejar más espacios al feminismo y al ecologismo en el temario, y lo intentaremos.

Con respecto a **Ciudadanía de 3º**, que el curso pasado fue impartida por otra compañera, hemos decidido introducir actividades de síntesis al final de la unidad, de forma que quien no entregue el cuaderno esta actividad será como una revisión y nos servirá para evaluar los aprendizajes y al alumnado también.

## **2. PROGRAMACIÓN ETAPA SECUNDARIA**

### **2.1. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA**

De acuerdo a los fines y objetivos recogidos en el PEC, nuestros objetivos de etapa para la ESO son:

1. Fomentar la reflexión, pensamiento crítico, coherencia con la conducta y participación en la vida social y del centro educativo capacitando en la competencia social y ciudadana de forma básica.
2. Promover la adquisición de hábitos de respeto, del turno de palabra, de las opiniones y opciones ajenas, de la resolución de conflictos de forma pacífica mediante el diálogo.
3. Capacitar para el trabajo en grupo con estrategias de diálogo y toma conjuntas de decisiones, objetivos y reparto de tareas.
4. Dotar al alumnado de las técnicas de trabajo intelectual, organización del tiempo, motivación y responsabilidad para continuar estudios posteriores si lo desean.
5. Favorecer el hábito de lectura y la comprensión lectora, así como el goce y gusto por la literatura.
6. Dotar al alumnado de las técnicas básicas para el manejo de las herramientas más comunes de las TIC, para su uso responsable y crítico, así como para la búsqueda de información de forma útil y rápida en las fuentes adecuadas.
7. Procurar un clima de respeto e igualdad de oportunidades durante las actividades en el aula, en el que cada uno y cada una se sienta libre de aportar al resto sus capacidades, habilidades y creatividad.
8. Contextualizar las actividades y contenidos en Canarias para que aprendan a entender el

mundo en el que viven y entiendan que colaboran a su transformación.

## **2.2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.**

Las asignaturas que imparte el Departamento de Filosofía contribuyen muy especialmente a desarrollar la competencia social y ciudadana, como no podía ser de otra manera y, por supuesto, la autonomía personal y el gusto por aprender a aprender. Para ello, la metodología participativa utilizada en todas las clases es fundamental, pues la ciudadanía, la responsabilidad, la creatividad y la autonomía solo se adquieren ejerciéndolas.

Nuestras asignaturas hacen una contribución relevante a la competencia lingüística al estar constantemente trabajando la comprensión y la expresión oral y escrita, además de a la competencia digital, ya que es el soporte de investigación, elaboración y transmisión de la información.

También contribuye a la Competencia de aprender a aprender porque se trabaja mucho en grupo, algo fundamental para abordar el aprendizaje sobretodo de estrategias y habilidades sociales, y por supuesto en las actividades de evaluación en las que fomentamos la reflexión y el debate sobre las dinámicas y lo ocurrido en clase. Otra competencia a la que también contribuimos es a la de iniciativa y espíritu emprendedor, porque desarrollamos la creatividad y la estrategia pensamiento- acción en torno a la participación política y al co-emprendimiento ético y sostenible para un mundo mejor.

## **2.3. METODOLOGÍA**

La metodología que se utiliza en el área es activa y participativa, partiendo de las necesidades e intereses concretos del alumnado hacia la consecución de un pensamiento abstracto sobre los mismos. Por ello es una metodología que busca fomentar la capacidad de análisis y de crítica del mundo que nos rodea y la activación de propuestas de mejora. Los agrupamientos serán flexibles en función de las actividades que se planteen, dando prioridad al trabajo cooperativo y a las dinámicas y estudio de casos que fomenten la reflexión acción con especial relevancia del enfoque socioafectivo.

Estos trabajos grupales desarrollarán distintas estrategias de investigación: monográfica, estudio de casos, juego de roles, producción de material audiovisual, elaboración de sesiones de aprendizaje-servicio...en función del contenido a trabajar y el momento de madurez del grupo.

Se entenderá que otros espacios pueden suponer un recurso óptimo para el desarrollo de ciertas actividades como son los recursos cercanos al centro tales como la Playa de las Canteras o las zonas de parques y jardines anexas al centro. También los contenidos se trabajarán en salas de arte, museos, teatros o juzgados. Los recursos valiosos con los que contamos son la creatividad, el trabajo personal y grupal, equipamientos informáticos, cartulinas y diverso material fungible. Las tecnologías de la información y de la comunicación serán un recurso válido que se utilizará en el desarrollo de los contenidos y las actividades con el alumnado. En especial utilizamos recursos y materiales que solemos colgar en <http://aula28blog.wordpress.org>

## **2.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA**

## **INTERDISCIPLINARIEDAD**

El área de filosofía tiene como principal compromiso la educación en valores. Para que esta educación sea efectiva es totalmente necesaria la alianza con otros actores educativos. Empezando por el resto de los departamentos y el centro en general, y considerando que las familias y el resto de la sociedad también son cómplices del área educativa a desarrollar. Sin esta alianza el trabajo que se pueda desarrollar desde el área queda mermado y, tal vez, resultará insignificante.

Los valores por los que se apuesta principalmente en el área coinciden con los que el centro elige como ejes que definen su identidad, como son la creatividad, la autonomía, la responsabilidad, el esfuerzo, el diálogo, la cooperación, la solidaridad, la igualdad y la conciencia crítica. Las estrategias para implementar estos valores son, primero que nada, favorecer que en los grupos se vivan en la relación que se establezca en el grupo. Para ello la escucha y el diálogo respetuoso son las dos herramientas clave para que el alumnado compruebe el gusto por los valores que se proponen. A través de dinámicas y ejercicios específicos también se trabajará el programa de valores por el que se opta.

### **2.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se atenderá al alumnado en toda su diversidad, intentando responder a las necesidades personales y educativas de cada una de las personas. Especialmente, las necesidades de apoyo idiomático y las de diversidad funcional se atenderán desde las pautas que el centro organice para tal efecto. Una integrante del departamento, Sandra Lagardera, formará parte del plan de acogida del alumnado nuevo del centro. Se tendrá especial sensibilidad con cada uno de los casos más necesitados de atención y se adaptará el sistema de evaluación a estos casos especiales.

Nuestra metodología es muy participativa y la mayor parte del tiempo trabajamos con aprendizaje cooperativo, mediante esta metodología atendemos a la diversidad en el aula a la vez que educamos en actitudes y valores como la empatía, la gestión pacífica de conflictos, la asertividad, la ayuda mutua, la interculturalidad y la educación para la democracia y la paz.

### **2.6. EVALUACIÓN**

La evaluación del alumnado será continua, valorando el trabajo constante y evolutivo. Para ello es imprescindible la asistencia continuada a las sesiones de trabajo de aula para obtener con éxito los objetivos. Los instrumentos y estrategias de evaluación serán diversos, adaptados a las exigencias de cada nivel, cada materia y cada grupo. Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación para que lo que se pretende con el sistema evaluador sea significativo para el alumnado y así su capacidad de reestructuración sea posible. La calificación será la expresión numérica de todo el proceso evaluador. Las rúbricas pautadas oficialmente se tendrán en cuenta como los parámetros que orientan el sistema evaluador que se aplique. Un elemento importante de este sistema es la posibilidad de que la tarea docente también sea evaluada tanto por el alumnado como por el propio profesorado. La evaluación se entiende en tres momentos: inicial, intermedia y final. En cada uno de estos momentos se evaluará tanto al alumnado, como al profesorado y la propia actividad. **Autoevaluación y coevaluación.**

### **2.7. PLANES DE RECUPERACIÓN**

Como se ha sugerido en la evaluación, el proceso educativo no se entiende solo de manera finalista, sino como una mirada crítica en todo momento del mismo. Por eso, el Departamento considera que no tiene sentido estar planteando recuperaciones parciales por trimestre, sino que desde la propia tarea en la materia se pueden ir recuperando los elementos que presenten mayor problemática para cada persona a través de trabajos o actividades complementarias si fuese necesario o de las mismas que se han programado para cada evaluación, ya que se trata de evaluación continua y formativa. Para aquel alumnado que al finalizar el curso escolar no consiga los objetivos planteados, se realizará una prueba final en junio idéntica a la que se propondrá en septiembre y que contendrá contenidos y habilidades trabajados durante todo el curso. Esta prueba será la misma para el alumnado que ha perdido su derecho a evaluación continua por inasistencia. El alumnado con la materia pendiente realizará un plan de recuperación además de presentarse a una prueba para recuperar la materia en las fechas que se decidan en el centro para tal efecto.

### **3. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE SECUNDARIA:**

#### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS**

##### **Contenidos comunes**

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.
2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.
5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de forma no violenta.
6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.
7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.
8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.
9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad.

#### **UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

<b>UP 1 SOY PORQUE</b>	<b>ESTÁNDARES</b> - Ser capaz de reconocer las	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo	<b>RECURSOS</b> -Pizarra, rotuladores y	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Presentación y
----------------------------	---	---------------------------------------	--	--

<b>SOMOS</b>	propias necesidades y la interdependencia social	Gran grupo	uso del patio	cohesión grupal 2. Representación de las redes de interdependencia en las que vivimos 3. ¿Me conozco? Listado de características en las que reconocerme 4. Escenificación de diálogos sin y con empatía. 5. Doble círculo de diálogo sobre situaciones en las que se ponen en juego empatía y responsabilidad.
<b>CONTENIDOS</b>  1.1 Interdependencia 1.2 Autoestima y autoconcepto 1.3 Empatía 1.4 Responsabilidad	-Descubrir los propios valores -Abrirse al reto de entender otras situaciones -Hacerse cargo de la convivencia	<b>METODOLOGÍA</b> Activa, participativa Aprendizaje cooperativo	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Actitudes de respeto y participación.	
	<b>CRITERIOS DE EV</b> 1. Afrontar diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo, reconociendo las características personales, asumiendo compromisos y responsabilidades, cooperando, tomando decisiones con criterio y anticipando consecuencias. Interactuar con las demás personas involucradas de su entorno, respetando las diferencias y estableciendo relaciones constructivas.			
	<b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Patio	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Valores y tutoría	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cuaderno de aula Observación de la realización de las actividades Ejercicio de síntesis	

<b>UP 2. ESTA SOCIEDAD TAMBIÉN ES COSA TUYA</b>	<b>ESTÁNDARES</b> - Captar la complejidad social -Valorar el hecho comunitario y su diversidad. -Ensayar una ciudadanía crítica -Identificar los principales problemas sociales actuales	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo	<b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, periódicos, fotocopias	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Biografías 2. Cartelería sobre valores cívicos. 3. Grupos de expertos/os sobre los principales problemas del mundo actual
<b>CONTENIDOS</b>  2.1.La realidad social y el valor de la diversidad: cultural, étnica, religiosa, política, económica, 2.2 El valor de lo comunitario: apertura a	<b>CRITERIOS DE EV</b> Explicar el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investigar sobre los diferentes problemas	<b>METODOLOGÍA</b> Activa, participativa Aprendizaje cooperativo Estudio de casos Autorreflexión	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Actitudes de respeto y	

<p>lo público. Concepto de ciudadanía</p> <p>2.3 Hacia una ciudadanía crítica y responsable</p> <p>2.4 Principales problemas del mundo actual</p>	<p>asociados a ella, que caracterizan las sociedades actuales, y proponer proyectos, acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC</p>		<p>participación.</p>	
<p><b>ESPACIOS</b> Aula .</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Sociales, IVY</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cuaderno de aula Observación de la realización de las actividades Ejercicio de síntesis</p>	

<p><b>UP3: LOS DERECHOS HUMANOS</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> -Reconocer el concepto de derecho y saber aplicarlo -Incorporar los artículos principales de la Declaración -Identificar la conflictividad social que genera no respetar los DDHH</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, periódicos, fotocopias</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video sobre la historia de los DDHH</li> <li>2. Ejemplificación de los principales artículos de la Declaración</li> <li>3. Debate sobre el incumplimiento de los derechos</li> <li>4. Observación de los derechos en el instituto.</li> </ol>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>3.1 Historia de los DDHH</p> <p>3.2 Artículos de la Declaración Universal</p> <p>3.3 Actualidad de su incumplimiento: exclusión social, machismo, violencias, crisis medioambiental.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b> Aplicar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos del derecho en general, con ella relacionados, identificando y rechazando situaciones de violación las desigualdades de hecho y de derecho y la discriminación de personas, con especial mención a las mujeres, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos contra los animales</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> Activa, participativa Aprendizaje cooperativo Aprendizaje-servicio</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Actitudes de respeto y participación.</p>	
<p><b>ESPACIOS</b> Aula y todo las instalaciones del centro.</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Sociales y Valores.</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cuaderno de aula Observación de la realización de las actividades Ejercicio de síntesis</p>	

<p><b>UP 4: SISTEMAS POLÍTICOS Y ORGANIZACIÓN DEL PODER</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> -Descubrir todo lo que abarca el concepto de poder -Identificar la diferencia entre</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias, fichas de información.</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagrama del poder</li> <li>2. Proyección de sistemas de gobierno</li> </ol>
---	--	--	--	--

<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>4.1 Poder personal, social, político y económico</p> <p>4.2 Diferencia entre democracia y autoritarismo</p> <p>4.3 Tipos de democracia</p> <p>4.4 Organización del poder e instituciones en el Estado español</p>	<p>sistemas democráticos y autoritarios.</p> <p>-Reconocer las principales instituciones de nuestro Estado.</p> <hr/> <p><b>CRITERIOS DE EV</b></p> <p>Explicar el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumentar sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público como la elección de nuestros representantes y el mantenimiento de los servicios públicos, mostrando actitudes consecuentes.</p> <hr/> <p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Activa, participativa</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b></p> <p>Comprensión de conceptos.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Actitudes de respeto y participación.</p>	<p>3. Juego de la democracia</p> <p>4. Maratón de las instituciones con las fichas de información.</p>
<p><b>ESPACIOS</b> Aula y patio.</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b></p> <p>Sociales y valores..</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b></p> <p>Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Cuaderno de aula</p> <p>Observación de la realización de las actividades</p> <p>Ejercicio de síntesis</p>	

<p><b>UP5: EL COMPROMISO POR UNA SOCIEDAD MEJOR</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>5.1 Asociacionismo y voluntariado</p> <p>5.2 Tipos de asociaciones. ONG y movimientos sociales.</p> <p>5.3 El papel de la desobediencia civil</p> <p>5.4 ¿Y yo qué?</p>	<p><b>ESTÁNDARES</b></p> <p>-Descubrir el papel del voluntariado como elemento de dinamización social</p> <p>-Conocer algunas de las grandes organizaciones sociales de voluntariado</p> <p>-Reconocer cuáles son sus inclinaciones en este terreno.</p> <p>-Constatar las distintas maneras de provocar el cambio social.</p> <hr/> <p><b>CRITERIOS DE EV</b></p> <p>-Investigar y argumentar sobre nuestros hábitos de consumo, valorando la importancia de log entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Adquirir hábitos de consumo responsable como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valor, comercio justo, etc., y mostrar una actitud de compromiso ante proyectos de</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b></p> <p>Pequeño grupo</p> <p>Gran grupo</p> <hr/> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Activa, participativa</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje-servicio.</p>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Pizarra, rotuladores, fichas de información, material fungible diverso.</p> <hr/> <p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b></p> <p>Comprensión de conceptos.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Actitudes de respeto y participación.</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video sobre el voluntariado.</li> <li>2. Trabajo con las fichas de información de asociaciones y movimientos sociales.</li> <li>3. Gymkana solidaria.</li> </ol>
---	--	---	---	--

	esta índole.			
	<b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC			
<b>ESPACIOS</b> Aula e instalaciones del instituto.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Sociales y valores.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cuaderno de aula Observación de la realización de las actividades Ejercicio de síntesis	

## TEMPORALIZACIÓN

La 1ª y 2ª Unidad, 1er trimestre. 3ª y 4ª Unidad, 2do trimestre. 5ª Unidad, 3er trimestre

## METODOLOGÍA

La materia se impartirá de manera eminentemente práctica a través de dinámicas de trabajo que impliquen activamente al alumnado, para que en un momento posterior se pueda integrar el contenido conceptual de la misma. Se utilizarán todo tipo de estrategias como juegos de rol, creación de materiales, debates, análisis de textos, canciones, imágenes, estudio de casos...

### Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa

Se facilitará al alumnado que presente necesidades educativas especiales una atención particular. Tanto para profundizar en el contenido como para adaptarlo la profesora facilitará herramientas para cada situación, intentando involucrar e integrar al alumnado de apoyo en el trabajo cooperativo y de aula siempre que sea posible.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA ESTE CURSO

- 1.-Identifica las características que le hacen ser una persona única.
2. -Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.
3. -Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.
- 4.-Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. -Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.
- 5.-Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos

para ir regulando su afectividad

6.-Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente -Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones positivas y negativas que sienten los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar los sentimientos sus sentimientos; utilizando la comunicación verbal y no verbal para demostrar y desarrollar la empatía, estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido.

7.-Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificar con palabras ni gestos

8.-Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás

9.-Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos

10.-Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

11.-Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres -Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias

12.-Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...)

13. -Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados

14.-Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno

15.-Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de

bienestar social.

16. -Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.-Expresar de forma oral y por escrito las ideas con claridad y coherencia, exponiéndolas de forma fundamentada y crítica.

2.-Escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, tratando de elaborar un pensamiento propio y crítico.

3. Usar los conceptos específicos de la materia y expresarlos con corrección y coherencia oralmente o por escrito, para exponer sus ideas.

4.-Utilizar el diálogo y la argumentación como un medio adecuado para justificar sus propias posiciones y refutar las ajenas, respetando el turno de palabra y valorando positivamente las intervenciones e ideas de sus compañeros.

5. Utilizar distintas fuentes de información, analizarlas, sintetizar la información.

6. Conocer y valorar los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española, respetar las diferencias personales y rechazar, en casos simulados o reales, las situaciones de violación de los derechos humanos y las discriminaciones existentes.

7. Tomar conciencia de algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.

8. Reconocer los diferentes medios de comunicación social y su influencia en la opinión pública, tomando conciencia de la existencia de discursos que responden a diferentes intereses. Analizar los valores y modelos implícitos en los mensajes emitidos por los diferentes medios.

9. Adquirir una imagen ajustada de las características personales y la forma de ser y actuar propia, desarrollando la autoestima y mostrando respeto por las diferencias personales.

10. Adquirir habilidades organizativas para cumplir con las obligaciones que le corresponden, colaborando en la realización de tareas comunes y participando en ellas.

11.-Participar de manera responsable y madura en su propia evaluación, la evaluación del grupo, de la profesora y de la propia actividad educativa.

12.-Analizar con madurez el esfuerzo personal realizado en todas las actividades, la actitud responsable y de compromiso mantenida ante la materia y los resultados obtenidos.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1-La observación diaria en la participación en las actividades, debates, interés, asistencia, constancia en el trabajo, actitud activa y de respeto dentro del grupo.

2 -Elaboración de trabajos (individuales o grupales).

3 - Cuaderno de aula.

4 - Actividades de síntesis.

\*En todas las actividades se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral y escrita y la ortografía. La realización correcta de la tarea, y la entrega de la actividad en la fecha acordada.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Actitud respetuosa y colaborativa en el aula, participación en debates y dinámicas de trabajo: (50%)

- Síntesis y Cuaderno de aula (50%)

### **Plan de recuperación de evaluaciones no superadas**

Las evaluaciones no superadas positivamente se recuperarán siempre que se apruebe la evaluación siguiente. Para aquel alumnado que no ha trabajado y no ha mostrado una actitud colaboradora se realizará una evaluación al final del curso mediante una prueba escrita. Esta prueba contará con los contenidos del curso, tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje de la asignatura y será muy similar a la que se pondrá en septiembre.

Para la prueba de septiembre además se entregará un plan de recuperación que ayudará a preparar la misma.

### **VALORES ÉTICOS**

Valores éticos es una asignatura que se imparte en el centro desde muchos Departamentos desde hace varios cursos el Departamento de Filosofía ha ofrecido una programación común así como materiales y recursos para que se trabaje. Nuestra forma de trabajar se basa en la programación conjunta antes del Comité de DDHH e Igualdad, que durante el curso 2018/19 será el Equipo de Redes.

Esta programación conjunta nos permite contextualizar y dar sentido al trabajo en el aula y coordinarnos con el resto del profesorado, tutorías y vicedirección, también trabajamos con Religión desde hace años a fin de dar coherencia a la educación en valores en el centro.

Como consta en la introducción del currículo debemos orientar la reflexión ética seleccionando los contenidos que puedan resultar más motivadores y significativos para el alumnado, huyendo del academicismo y relacionando con la propia vida y la actualidad. Con esa finalidad hemos organizado nuestros contenidos en torno a los ejes en los que trabajamos en el centro con el equipo de redes.

En el currículum también puede leerse: “La práctica docente debe enfocarse a la realización de situaciones de aprendizaje planteadas en contextos cercanos a la realidad o que se le puedan presentar al alumnado dentro y fuera del aula, y que sirvan para utilizar y transferir los contenidos. Algunas tareas pueden partir de centros de interés conectados a los criterios de evaluación, del estudio de casos reales o simulados, o de la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas que el alumnado debe resolver, haciendo un uso adecuado de los distintos contenidos. Especialmente relevante puede ser el trabajo en proyectos reales o vinculados a un resultado práctico, que favorecen la investigación e integración de aprendizajes. Algunas de estas investigaciones pueden centrarse en el análisis de la desigualdad y la discriminación, en

campañas solidarias o de concienciación, y en definitiva, en la participación y en la toma de decisiones democráticas en la vida escolar.” Por ello hemos seleccionado unidades de programación que tienen que ver con su vida y con la posibilidad de trabajarlas en el propio centro y su día a día.

En realidad los ejes temáticos coinciden con los trabajados por el equipo de redes tanto en 1º como en 3º y 4º solo que en primero las mismas unidades se trabajan en diferentes momentos del curso coincidiendo con el trabajo de centro, al igual que ocurre con la unidad de la paz en 3º y 4º.

Con el grupo de 1º de la ESO trabajaremos mucho las habilidades sociales y la inteligencia emocional y también la lectura y la escritura, es decir las competencias lingüística, social y ciudadana y aprender a aprender fundamentalmente. A final de curso empezaremos a introducir el aprendizaje cooperativo con mucha reflexión y ayuda.

Dividimos los contenidos en 3 unidades de programación:

- Educación para la paz y gestión pacífica de conflictos. Quién soy y quién quiero ser. Educación intercultural.
- Modo de vida y consumismo, ecología y sostenibilidad.
- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

La programación de 3º y 4º consta de **7 unidades de programación** que se corresponden con 7 unidades didácticas y que se incardinan en torno a los ejes de trabajo en el centro. La impartición de las diferentes unidades no siempre es secuencial sino que se va organizando en torno a las fechas significativas que se trabajan en el centro.

Trabajamos mediante una **metodología activa-participativa** en la que el alumnado puede y debe debatir en torno a los temas planteados y cada sesión se plantea como un taller que suele constar de trabajo cooperativo, bien reflexivo o bien reflexión acción.

La materia se impartirá de manera eminentemente práctica a través de dinámicas de trabajo que impliquen activamente al alumnado, para que en un momento posterior se pueda integrar el contenido conceptual de la misma. Se utilizarán todo tipo de estrategias como juegos de rol, creación de materiales plásticos, debates, análisis de textos, canciones, imágenes, estudio de casos...

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS:**

Durante este curso tenemos 3 niveles. Un grupo de 15 personas en 1º de la ESO en el que hay alumnado de PT y un alumno de apoyo idiomático y cuatro grupos de 3º y 4º de la ESO con el que trabajaremos las mismas unidades y metodología prácticamente durante todo el curso.

Con el grupo de 1º de la ESO trabajaremos mucho las habilidades sociales y la inteligencia emocional y también la lectura y la escritura, es decir las competencias lingüística, social y ciudadana y aprender a aprender fundamentalmente. A final de curso empezaremos a introducir el aprendizaje cooperativo con mucha reflexión y ayuda.

Los grupos en 3º y 4º son muy heterogéneos y numerosos, en un grupo están los 3os y 4os mezclados y debemos cohesionar el grupo de VAO en solo una hora a la semana teniendo en cuenta que vamos a trabajar con metodología activa y participativa y en cuanto consigamos algo de cohesión; cooperativa. Desde luego, se trata de situaciones complejas porque hay alumnado con fragilidad socioeconómica y necesidades educativas especiales tanto en 3º como en 4º, pero se irán introduciendo las dinámicas y actividades de reflexión y creación de grupo

que se considere a través del análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## METODOLOGÍA Y RECURSOS

Con el grupo de 1º de la ESO se trabajará con el libro de Carmen Ibarlucea: Diez cuentos del mundo que ayudan a educarnos, y los dos tomos de Elena Favilli y Francisca Cavallo: Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes. En la última unidad con el libro de Paco Paricio: Javier y las carrascas. Y otros que se vayan encontrando y que resulten idóneos para trabajar los ejes que hemos seleccionado:

- Educación para la paz y gestión pacífica de conflictos. Quién soy y quién quiero ser. Educación intercultural.
- Modo de vida y consumismo, ecología y sostenibilidad.
- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Se utilizarán cortos para la educación en valores publicados por la revista Educación 3.0. en función de los temas que constituyen los ejes a trabajar en el centro pero priorizando la educación para la convivencia pacífica, la gestión de los conflictos, la asertividad y la escucha sobre todo lo demás. Todos ellos se insertarán en el blog : <http://aula28blog.wordpress.org>

Intentaremos que vayan adquiriendo autonomía en el aprendizaje y la reflexión individual y respeto a las demás personas integrantes de la clase y al turno de palabra y cuando consigamos que esto se vaya adquiriendo introduciremos estrategias básicas de aprendizaje en parejas y en grupo cooperativo.

Con los grupos de 3º y 4º sin embargo trabajaremos eminentemente mediante debates y aprendizaje cooperativo, fomentando un pensamiento crítico ante las injusticias y la acción y cooperación ante las mismas. Se trata de fomentar un aprendizaje significativo y ligado a la vida y la actualidad bajo el principio de inclusividad. Algo a destacar y que va a dificultar esta labor es que los grupos de 3º y 4º son muy numerosos.

El hecho de tener grupos tan numerosos complica un poco el trabajo en el aula sobretodo los grupos cooperativos y las exposiciones, decidimos como medida para paliar esto que redacten un acta del trabajo que realicen para que si no da tiempo a exponer podamos supervisar y evaluar lo trabajado en los pequeños grupos.

## PROGRAMACIÓN DEL EQUIPO DE REDES Y VAO

	COMITÉ	VAO	
<b>17-21 de sept</b>	Convocar al alumnado que quiera participar en las redes y explicarles cómo vamos a funcionar.	Dinámicas conocimiento	
<b>24-28 sept</b>	Preparar semana contra la pobreza + explicar acogida y actividades recreos. Panel de actualidad que tenga que ver con los ddhh FORMACIÓN AGENTES ANTIRRUMORES	Dinámicas qué son los valores éticos	
<b>1-5 oct</b>	Preparar semana contra la pobreza FORMACIÓN AGENTES ANTIRRUMORES	pobreza	
<b>8- 12 oct</b>	Preparar semana contra la pobreza (reunión interredes)	pobreza	
<b>15- 19 oct</b>	Semana contra la pobreza	pobreza	
<b>22-26 oct</b>	Evaluación agentes antirrumores y semana contra la pobreza	Asertividad, relaciones no violentas	

<b>29-31 oct</b>	Plan de acción en el centro, recreos, trabajar la integración. Pensar cómo podemos aportar a las actividades de la biblioteca por el día de los finaos sobre cómo se honra a los muertos en las diferentes culturas del centro.	Buenos tratos teatro	
<b>5- 9 nov</b>	“ (reunión interredes) preparar cómo podemos contribuir contra la violencia de género.	Teatro	
<b>12-16 nov</b>	“	teatro	
<b>19- 23 nov</b>	SEMANA POR UNAS RELACIONES RESPETUOSAS	Consumismo y publicidad	
<b>26-30 nov</b>	“	Consumismo y publicidad	
	parar fiesta de invierno, anticonsumismo		
<b>3-7 dic</b>	“ (REUNIÓN INTERREDES)	“	
<b>10- 14 dic</b>	“	“	
<b>17-21 dic</b>	FIESTA DE INVIERNO ANTICONSUMO	“	
<b>8-11 ene</b>	Preparar día de la paz (RI)	antimilitarismo	
<b>14-18 ene</b>	“	Resistencia pacífica	
<b>21-25 ene</b>	“	Lucha no violenta	
<b>28- 1 feb</b>	Semana por la paz	Paz en positivo derechos	
<b>4- 8 feb</b>	Evaluación semana por la paz y actividades (RI)	feminismo	
<b>11-15 feb</b>	Trabajamos mujeres de diferentes lugares del mundo	feminismo	
<b>18-22 feb</b>	“	feminismo	
<b>25-1 marzo</b>	“	feminismo	
<b>7, 8 marzo</b>	SEMANA POR UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES REAL	feminismo	
<b>11-15 marzo</b>	Actividades recreos, ¿formación?, preparar (RI) canarias intercultural, talleres, tutorías, e ideas para el día del libro.	antirracismo refugiados	
<b>18-22 marzo</b>	“	Palestina e israel Siria ISIS	
<b>25-29 marzo</b>	“	Debate- reflexión	
<b>1-5 abril</b>	“ (RI)	Sáhara, FRONTEX, Yemen Arabia Saudí	
<b>8- 12 abril</b>	“	Debate- reflexión	
<b>22-26 abril</b>	SEMANA DEL DÍA DEL LIBRO	Actividades con libros, lecturas	
<b>29- 3 mayo</b>	Canarias intercultural y diversa (RI)	diversidad sexual	
<b>6- 10 mayo</b>	“	diversidad sexual	
<b>13-17 mayo</b>	SEMANA CONTRA LA LGTBQafobia	interculturalidad	
<b>20-24 mayo</b>	“	interculturalidad	
<b>27- 31 mayo</b>	CANARIAS INTERCULTURAL y SOLIDARIA	ecología	
<b>3-7 junio</b>	EVALUACIÓN (RI)	ecología	

10- 14 junio	Ideas prox curso	ecología	
17-21 junio		ecología	

## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 1º DE LA ESO.

<b>UP1 EDUCACIÓN PARA LA PAZ</b>  <b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades primarias y secundarias, caprichos y deseos.</li> <li>- Derechos de los trabajadores recogidos en la DUDH y la Constitución Española.</li> <li>- Comercio justo y agricultura ecológica.</li> <li>- Empatía, escucha y otras habilidades sociales.</li> <li>- asertividad y comunicación no violenta.</li> <li>- gestión pacífica de conflictos.</li> <li>- inteligencia emocional.</li> </ul>	<b>ESTÁNDARES</b>  <b>1-41</b> <b>97, 100, 106</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> Cuentos del mundo que ayudan a educarnos de Carmen Ibarlucea. Videos que traten sobre consumismo, consumo responsable y explotación laboral y ecológica.	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura compartida de relatos y lectura comprensiva.</li> <li>2. Debate</li> <li>3. Consumismo, modo de vida y sus implicaciones, estudio de casos.</li> <li>4. Economía alternativa y comercio justo. Vídeos</li> <li>5. trabajo cooperativo llegar a acuerdos, clarificar valores, extraer conclusiones.</li> </ol>
	<b>CRITERIOS DE EV</b> 3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social. 4. Reflexión ética sobre la vida buena y la felicidad. Consecuencias de nuestras decisiones en la vida de los demás. 10. Investigar en grupo sobre la DUDH, el trabajo de las ONG y participar en debates.			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN Sociales, tutoría.</b>	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <b>Actitud en clase</b> exposiciones orales debate conclusiones	

<b>UP2. FEMINISMO IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>  <b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles de género y educación.</li> <li>- TRABAJO en el ámbito público y el privado, productivo y reproductivo, importancia de la labor de cuidados.</li> <li>- autocuidado, autoestima y</li> </ul>	<b>ESTÁNDARES</b>  <b>1-41</b> <b>98, 103, 106</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> Elena Favilli y Francisca Cavallo: <u>Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes.</u> Videos: Sorkunde, videoclips, anuncios sexistas, cartulinas y otros materiales para hacer murales.	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura compartida y posterior debate y reflexión individual.</li> <li>2. actividades de conocimiento e identificación de emociones.</li> <li>3. dinámicas sobre los cuidados, lista de tareas del hogar y cuidados, visibilización del trabajo de cuidados.</li> </ol>
	<b>CRITERIOS DE EV</b> 2. Realizar proyectos creativos sobre la naturaleza social del ser humano, en especial sobre las relaciones e identidades			

<p><b>autoempatía, bases de inteligencia emocional, identificar emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mitos del amor romántico.</b></li> <li>- <b>amistad, ética y ser buena persona.</b></li> <li>- <b>relaciones violentas y tóxicas y relaciones sanas con comunicación real.</b></li> <li>- <b>visibilización de la labor de las mujeres a lo largo de la historia.</b></li> <li>- <b>machismo y feminismo.</b></li> </ul>	<p>configuradas en sociedades heteropatriarcales.</p> <p>3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social.</p> <p>4. Reflexión ética sobre la vida buena y la felicidad.</p> <p>Consecuencias de nuestras decisiones en la vida de los demás.</p> <p>10. Investigar en grupo sobre la DUDH, el trabajo de las ONG y participar en debates.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa estudio de casos</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN dinámicas y talleres de aula.</b></p> <p>Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda</p>	<p>4. comprensión del trato degradante y la cosificación de la mujer. listas y frases incompletas, análisis de canciones y publicidad. Invertir roles.</p> <p>4. amor y amistad, ¿en qué consisten? debate.</p> <p>5. realización de murales sobre mujeres.</p>
<p>ESPACIOS Aula y Salón de Actos.</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b></p> <p>Sociales, tutoría, religión.</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b></p> <p>Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN participación, implicación y compromiso en las dinámicas de aula.</b></p> <p>exposiciones orales murales debate conclusiones</p>	

<p><b>UP3. CONSUMO RESPONSABLE. MODO DE VIDA Y ECOLOGÍA.</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b></p> <p><b>1-41</b></p> <p><b>99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 107 y 109</b></p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b></p> <p>pequeño grupo gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>libro: <u>Javier y las Carrascas</u></p>	<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de nuestros hábitos de consumo y repercusiones en la vida de los demás y el planeta.</li> <li>2. juego de la huella de carbono.</li> <li>3. juego de la movilidad sostenible.</li> <li>4. comercio justo, vídeos y debate.</li> <li>5. trabajo en grupo: collage.</li> <li>6. Trabajo en grupo, realización de una acción sostenible.</li> </ol>
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades primarias y secundarias, caprichos y deseos.</li> <li>- Derechos de los trabajadores recogidos en la DUDH y la Constitución Española.</li> <li>- Comercio justo y agricultura ecológica.</li> <li>- Cambio climático y cuidado de la Tierra. Las 3 R.</li> <li>- Globalización y economía alternativa.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b></p> <p>3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social.</p> <p>4. Reflexión ética sobre la vida buena y la felicidad.</p> <p>Consecuencias de nuestras decisiones en la vida de los demás.</p> <p>10. Investigar en grupo sobre la DUDH, el trabajo de las ONG y participar en debates.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa estudio de casos</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b></p> <p>Contraanuncios Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda</p>	
	<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>AA, CD, SIEE, CSC, LIN</p>			

<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Plástica., IVY, Sociales.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <b>proyecto collage</b> exposiciones orales debate conclusiones
--	---	--	---

## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 3º y 4º de la ESO

<b>UP 1.</b> POBREZA Y DESIGUALDAD	<b>ESTÁNDARES</b> 1-41 en 3º, 99- 109 en 4º: 1-13, 19, 20-28	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo trabajo individual	<b>RECURSOS</b> fichas con información básica vídeos	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Dinámicas de presentación 2. Qué son los valores éticos. Decidir cuáles son los más importantes y por qué. 3. Estudio y trabajo de las fichas con info. 4. exposición y debate. 5. visualización de vídeos 6. debate 7. confección de murales contra la pobreza.
<b>CONTENIDOS:</b> Bloques 1 y 5. La dignidad humana y los valores éticos el derecho y la DUDH	<b>CRITERIOS DE EV</b> Elaboración de presentaciones orales sobre virtudes y valores morales y causas y factores de la desigualdad, así como alternativas actuales.	<b>METODOLOGÍA</b> activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad	
	<b>COMPETENCIAS</b> AA, LIN, SIEE, CSC			
<b>ESPACIOS</b> Aula.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> CCSS, IVY.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo trabajo individual exposiciones orales debate murales	

<b>UP 2.</b> VIOLENCIA DE GÉNERO	<b>ESTÁNDARES</b> 1-41 en 3º y especialmente el 98. en 4º 1-13, 19, 21,22,23, y especialmente : 26	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> diálogos de los textos de Benito Pérez Galdós vídeos	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Presentación relaciones saludables, buenos tratos, amor y respeto. 2. Lectura y representación de los textos 3. trabajo en pequeño grupo para analizar roles, estereotipos, relaciones saludables y tóxicas, cuidado y violencia en canciones. 4. Elaboración de un plan de debate y exposiciones. puesta en común y debate. 5. Conclusiones.
<b>CONTENIDOS:</b> - Roles de género y mitos del amor romántico. - Mecanismos de reproducción de roles de género y de la violencia machista. - El círculo de la violencia y las relaciones en igualdad y libertad. - Mecanismos de prevención y ayuda. Información básica.	<b>CRITERIOS DE EV</b> 2. Realizar proyectos creativos sobre la naturaleza social del ser humano, en especial sobre las relaciones e identidades configuradas en sociedades heteropatriarcales. 3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social.	<b>METODOLOGÍA</b> activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa estudio de casos	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda	

	<b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> <b>Lengua, Plástica.</b>	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo exposiciones orales debate conclusiones	

<b>UP3.</b> <b>CONSUMO RESPONSABLE</b>	<b>ESTÁNDARES</b> <b>1-41 en 3º104-109 y en 4º: 1-11 y 12, 19, especialmente 20-28 y 34.</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> Presentación sobre análisis de la publicidad en el blog Vídeos que traten sobre consumismo, consumo responsable y explotación laboral y ecológica.	<b>ACTIVIDADES:</b>  6. Reflexión individual sobre necesidades y deseos y su relación con el consumo y el consumismo. 7. Debate 8. Análisis de publicidad y mecanismos de propaganda y manipulación. 9. Consumismo, modo de vida y sus implicaciones, estudio de casos.. 10. Economía alternativa y comercio justo. Vídeos 11. Creación de contraanuncios.
<b>CONTENIDOS:</b> - Necesidades primarias y secundarias, caprichos y deseos. - Derechos de los trabajadores recogidos en la DUDH y la Constitución Española. - Comercio justo y agricultura ecológica. - Técnicas básicas de propaganda y publicidad. Mecanismos de persuasión y manipulación de masas. - Globalización y economía alternativa.	<b>CRITERIOS DE EV</b> 3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social. 4. Reflexión ética sobre la vida buena y la felicidad. Consecuencias de nuestras decisiones en la vida de los demás. 10. Investigar en grupo sobre la DUDH, el trabajo de las ONG y participar en debates.	<b>METODOLOGÍA</b> activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa estudio de casos	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Contraanuncios Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda	
	<b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> <b>Plástica., IVY, Sociales.</b>	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <b>Contraanuncios</b> exposiciones orales debate conclusiones	

<b>UP 4.</b> <b>EDUCACIÓN PARA LA PAZ</b>	<b>ESTÁNDARES</b> <b>1-41 en 3º y especialmente 97, 103, 104, 106 y 109 en 4º: todos, especialmente: 22,23, 26, 30 y 34.</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> - textos - periodísticos. - presentación - videos	<b>ACTIVIDADES:</b>  1. Presentación Paz en positivo y paz en negativo. 2. Lectura de textos trabajo en pequeño grupo para analizar el triángulo de la violencia y sus implicaciones.  3. Elaboración de teatro y role
<b>CONTENIDOS:</b> - Triángulo de la violencia. - Paz en positivo. - Conflictos armados. - Gestión pacífica de conflictos.	<b>CRITERIOS DE EV</b> 3. Reflexionar y desarrollar la	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	

	<p>inteligencia emocional y social. 7. Reflexionar sobre la DUDH y la Constitución española. 8. Reflexionar y saber cómo actuar para la participación política y la denuncia de las injusticias. 10. Reflexión sobre la relación entre ética y derecho positivo, 11. Reflexión- acción sobre las injusticias y la DUDH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activa participativa</li> <li>- aprendizaje cooperativo</li> <li>- clarificación de valores.</li> </ul>	<p><b>CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda</p>	<p>playing. 4. puesta en común y debate 5. Conclusiones.</p>
	<p><b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN</p>			
<p><b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Tutoría, equipo de redes.</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo role playing debate conclusiones</p>	

<p><b>UP5. FEMINISMO Y VISIBILIZACIÓN DE LA LABOR DE CUIDADOS Y DE LA MUJER EN LA HISTORIA.</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> <b>1-41 en 3º y especialmente el 98. en 4º 1-13, 19, 21,22,23, y especialmente : 26</b></p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> videos historias de mujeres radicales (libro) mujeres que derriban fronteras (material creado por el equipo de redes el curso pasado)</p>	<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al tema con dinámica grupal.</li> <li>- análisis de los roles de género y de la sociedad heteropatriarcal (recordatorio).</li> <li>- Trabajo en grupo sobre mujeres radicales en la historia. Entrevista a las mujeres y collage cooperativo en el patio.</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Feminismo. Breve historia.</b></li> <li>- <b>Mecanismos de reproducción de roles de género y de la violencia machista.</b></li> <li>- <b>Invisibilización de la labor de las mujeres a lo largo de la historia.</b></li> <li>- <b>Importancia de la labor de cuidados.</b></li> <li>- <b>Apuntes de ecofeminismo.</b></li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b> 2. Realizar proyectos creativos sobre la naturaleza social del ser humano, en especial sobre las relaciones e identidades configuradas en sociedades heteropatriarcales. 3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social. 7. Reflexionar sobre la DUDH y la Constitución española. 8. Reflexionar y saber cómo actuar para la participación política y la denuncia de las injusticias. 10. Reflexión sobre la relación entre ética y derecho positivo, 11. Reflexión- acción sobre las injusticias y la DUDH.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa estudio de casos</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición o video. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda</p>	

	<b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Lengua, Plástica.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo exposiciones orales debate conclusiones	

<b>UP 6.</b> CANARIAS INTERCULTURAL Y SOLIDARIA.	<b>ESTÁNDARES</b>  1-41 en 3º y especialmente 97, 103, 104, 106 y 109 en 4º: todos, especialmente: 22,23, 26, 30 y 34.	<b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo	<b>RECURSOS</b> Fichas de Escola de Pau y videos sobre conflictos. Presentación	<b>ACTIVIDADES:</b>  1. Píldoras de teoría, conflictos armados industria armamentística y asilo político. Fronteras y migración. 2. Representar situaciones que visibilicen las diferentes actitudes ante la diversidad. 3. Realizar collages en grupo sobre la sociedad que queremos construir aquí. 4. Campaña de comunicación antirracista. 5. debate sobre un mundo sin fronteras tras la investigación sobre los muros y fronteras en el mundo y la industria armamentística y sus beneficios en la vigilancia de las fronteras. 6. CIES y asilo político. visualización de la Puerta azul y posterior debate. 7. posible visita de un refugiado/a o una trabajadora de CEAR o CIES.
	<b>CRITERIOS DE EV</b> 3. Reflexionar y desarrollar la inteligencia emocional y social. 4. Reflexionar sobre universalismo y relativismo y sus implicaciones en la sociedad. 5. Reflexionar sobre la felicidad y la vida compartida que queremos llevar. 7. Reflexionar sobre la DUDH y la Constitución española. 8. Reflexionar y saber cómo actuar para la participación política y la denuncia de las injusticias. 10. Reflexión sobre la relación entre ética y derecho positivo, 11. Reflexión- acción sobre las injusticias y la DUDH.			
<b>CONTENIDOS:</b>  - Se trabajarán contenidos relacionados con la unidad 4: conflictos armados en el mundo, refugio y comunidades que habitan en las Palmas. - Interculturalidad y solidaridad. - Racismo, xenofobia y aporofobia. - La sociedad que queremos en Canarias. - Solidaridad, cooperación, interculturalidad.	<b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Plástica.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo exposiciones orales debate conclusiones	

<p><b>UP 7.</b> DESARROLLO SOSTENIBLE Y MODO DE VIDA RESPONSABLE.</p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> en <b>3°: 1-41 y especialmente 101-109.</b> en 4°: <b>12,20,21,22,23,26,31, 35</b></p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> pequeño grupo gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> videos footprint</p>	<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de videos.</li> <li>- cálculo de huella ecológica.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de los cuidados (continuación y revisión)</li> <li>- Análisis de casos (alternativas ecológicas y sostenibles a la globalización capitalista)</li> <li>- Proyectos de ecología para la vida diaria.</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrollo sostenible y modo de vida las 3R.</b></li> <li>- <b>Ecofeminismo (continuación).</b></li> <li>- <b>Cambio climático y huella ecológica.</b></li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b> 1. Comprender las virtudes básicas y trazar un plan de vida. 4. Reflexionar sobre universalismo y relativismo y sus implicaciones en la sociedad. 5. Reflexionar sobre la felicidad y la vida compartida que queremos llevar. 8. Reflexionar y saber cómo actuar para la participación política y la denuncia de las injusticias. 10. Reflexión sobre la relación entre ética y derecho positivo. 12. Reflexionar sobre los avances tecnológicos.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> activa participativa aprendizaje cooperativo clarificación de valores. Escucha activa Estudio de casos.</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Proyecto. Actitudes de respeto. creatividad Ayuda</p>	
<p><b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b> AA, CD, SIEE, CSC, LIN</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Toda la unidad exige y consiste en la educación en valores.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> actas de grupo exposiciones orales debate conclusiones</p>	

### Contenidos comunes

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.
2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.
5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de

forma no violenta.

6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.

7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.

8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.

9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad.

## **CONTENIDOS**

El planteamiento del Departamento es establecer unos mismos ejes o centros de interés para todos los cursos y aplicar mayor complejidad conceptual en el tratamiento de los mismos por niveles. Estos centros de interés están acordes a la programación de trabajo del comité de derechos humanos e igualdad del centro, de tal manera que la ambientación que se produce en el centro en torno a estos ejes hará más fácil el seguimiento de los mismos en clase. Esta opción hace más fácil la coordinación con otros departamentos implicados en la docencia de esta materia, como este año son el departamento de Geografía e Historia, Francés, Educación Física e Inglés.

### **PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS.**

Unidad 1: ¿Qué son los valores? . Dignidad; condiciones humanas de vida. Lucha contra la desigualdad que empobrece

Unidad 2: Respeto: por unas relaciones libres de violencia machista.

Unidad 3: Consumo responsable, ¿qué es lo que deseo? ¿qué es lo que necesito?

Unidad 4: Paz y no violencia; compromiso con unas relaciones cooperativas.

Unidad 5: Igualdad; visibilización de la aportación de las mujeres en la historia del pensamiento y a la sociedad. Oportunidades semejantes de realización humana.

Unidad 6: Canarias solidaria e intercultural; un territorio de acogida y de paz .

Unidad 7: Sostenibilidad medioambiental; reducción de residuos, separación de desechos, soberanía energética y alimentaria.

### **TEMPORALIZACIÓN 1º de la ESO**

Durante el primer trimestre se trabajará fundamentalmente la unidad 1, aunque se trabajarán contenidos y actividades de la unidad dos en torno al 25 de noviembre. De la misma forma, en el segundo trimestre se trabajará la unidad 1 y en torno al 8 de marzo la unidad 2. En el tercer trimestre, se reforzará lo que se considere de la unidad 1 y se introducirán contenidos y actividades de la unidad 3.

Esta organización viene derivada de las características del grupo donde hay alumnado violento e intolerante y carencia de habilidades sociales, una alumna y un alumno de PT y un alumno de apoyo idiomático que muchas veces reciben burlas y acoso.

## **TEMPORALIZACIÓN 3º Y 4º:**

1er trimestre: unidades 1, 2, 3

2º trimestre: unidades 4, 5

3er trimestre: unidades 6, 7

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

**La materia misma tiene su sentido y finalidad en la propia educación en valores.**

**Se valorará por ello como rúbrica holística:**

- 1.-Respeto a las diferencias personales.
- 2.-Respeto por la dignidad humana y a los derechos fundamentales de las personas.
- 3.-Interés por participar en todas las situaciones que contribuyan a ayudar a los demás.
- 4.-Consciencia de la necesidad de aplicar los derechos humanos a todas las situaciones sociales.
5. -Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia, exclusión o discriminación.
- 6.- Participación activa como ciudadanos y ciudadanas de un sistema socio-político-cultural, construcción cooperativa del mismo.
- 7.-Rechazo de cualquier actitud violenta en la convivencia diaria.
- 8.-Apoyo a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres y a la convivencia intercultural.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Como recoge la LOMCE: los objetivos, las competencias, los estándares de aprendizaje evaluables y la metodología, forman un “todo” fundamental para evaluar al alumnado. De tal forma que cada criterio de evaluación se vincula con un número determinado de estándares evaluables. De los prescritos se han seleccionado como fundamentales los siguientes para este curso:

- 1-Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.
- 2 -Conoce información de fuentes diversas acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.
- 3 -Elabora conclusiones acerca de la importancia que representa para el adolescente el desarrollo de su autonomía personal y controlar su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
- 4 -Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.
- 5 -Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección
- 6 -Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la

construcción moral del ente humano.

7 -Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.

8 -Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.

9 -Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano, y elabora en colaboración grupal un esquema explicativo acerca del tema.

10 -Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, como la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.

11 -Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y motivarse a sí mismo, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.

12 -Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc.; en una palabra, digna de ser apreciada por sí misma.

13 -Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.

14 -Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este vida personal y moral.

15 -Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.

16 -Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.

17 -Explica en qué consiste la conducta asertiva, realizando una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido, y en las relaciones interpersonales adopta como principio moral fundamental el respeto a la dignidad de las personas.

18 - Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin

discriminar ni menospreciar a nadie, etc.

19 -Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otras, con el fin de utilizarlos de forma natural en su relación con las demás personas.

20 -Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal

21 -Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad...

22 -Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.

22. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.

23. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.

24. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.

25. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones con utilización de soportes informáticos.

26. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.

27. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana en ambos casos.

28. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la ética y al derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos.

29. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público, y sobre la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, y en torno a la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.

30. Comprende la importancia que para Goleman tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.

31. Explica en qué consiste la conducta asertiva, realizando una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido, y en las relaciones interpersonales adopta como principio

moral fundamental el respeto a la dignidad de las personas.

32. Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.

33. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otras, con el fin de utilizarlos de forma natural en su relación con las demás personas.

34. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal mediante la realización de diálogos orales, como la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.

35. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.

36. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.

37. Destaca el deber moral y cívico de toda persona a prestar auxilio y socorro a alguien cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades en el ofrecimiento de primeros auxilios en casos de emergencia.

38. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.

39. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.

40. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que estas tienen en la vida de las personas.

41. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual esta es responsable de su conducta y de las consecuencias derivadas.

55- Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.

56- Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y el desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.

74. Asume y explica el deber moral y civil de la ciudadanía de participar en el ejercicio de la democracia con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.

75. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.

76. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.

90. Explica la función de la DUDH como un código ético reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.

91. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que alumbraron la DUDH, entre ellos el uso de ideologías nacionalistas y racistas defensoras de la superioridad de unas personas sobre otras, llegando al extremo del holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de las personas ajenas a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.

92. Señala los objetivos de la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.

93. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad reconocida en la DUDH al ser humano como persona poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.

95. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la segunda generación: económicos, sociales y culturales; y los de la tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, al desarrollo y a la paz.

96. Esgrime razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.

97. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.

98. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.

99. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes acerca de los problemas y retos de la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de:

- Los derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la

discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc.

- Los derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.

100. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que trabajan en todo el mundo por el cumplimiento de los derechos humanos, como: Amnistía Internacional y ONG como Manos Unidas, Médicos Sin Fronteras y Cáritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.

101. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el posible impacto positivo y negativo de estas en todos los ámbitos de la vida humana (social, económico, político, ético y ecológico, entre otros).

102. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de fijar límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica, tanto científica como tecnológica, tomando como criterio normativo la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH.

103. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado de forma argumentada y ordenada racionalmente, utilizando medios informáticos y audiovisuales,.

104. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

106. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones expresadas en la confrontación de ideas con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas planteadas.

107. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, en relación con algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada por los valores éticos de la DUDH ni es compatible con estos, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.

108. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de progreso en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.

109. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas amenazas para el medioambiente y la vida debido a la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, como la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats protegidos, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.

Y todos los de 4º de la ESO.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1.-La observación diaria en la participación en las actividades, lecturas, debates, interés, asistencia, constancia en el trabajo, actitud activa y de respeto dentro del grupo.

2.-Elaboración de trabajos (individuales o grupales)

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Actitud respetuosa y colaborativa en el aula, participación en debates y dinámicas de trabajo,:(50%)

-Trabajos cooperativos o individuales (50%)

## **4. PROGRAMACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO**

### **4.1. PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN**

El departamento de filosofía tiene presencia en todos los cursos del bachillerato, pero no en todo el alumnado ya que las materias de 2º son optativas. Los tres cursos de 1º pertenecen a cada una de las modalidades en el centro. Los dos cursos de 2º reúnen a los tres itinerarios también, pero de manera no homogénea. Y en este curso, la matrícula de la materia de Psicología casi alcanza las 40 personas.

### **4.2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA**

Las materias del departamento de filosofía contribuyen con esos importantes objetivos de la etapa que es alcanzar un nivel de madurez personal e intelectual óptimo para posteriores estudios universitarios, de ciclos superiores o el mundo laboral. Especialmente la Filosofía y la Historia de la Filosofía ofrecen una serie de herramientas indispensables para que esa madurez se exprese en una ciudadanía crítica y participativa. La Psicología permite también ahondar excepcionalmente en el autoconocimiento y en la relación social satisfactoria, así como el conocimiento de toda una serie de cosmovisiones culturales.

### **4.3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA**

Aprender filosofía es aprender a aprender, a ser persona autónoma, curiosa culturalmente, con un manejo riguroso y expresivo de la propia lengua y, por supuesto, con una capacidad de investigación para la que es imprescindible el uso de herramientas informáticas y la producción de materiales audiovisuales.

El bachillerato tiene como finalidades:

- Proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
- Capacitar a los alumnos para acceder a la educación superior.

La filosofía y la psicología contribuyen especialmente a ellas puesto que aportan conocimientos y habilidades, herramientas de análisis, reflexión y toma de decisiones que tienen que ver de forma muy compleja con el despliegue de un pensamiento crítico y a la vez con la madurez socioafectiva que ponga las bases de una implicación y compromiso en su entorno.

Por otra parte, la inclusión de las competencias tiene las siguientes finalidades:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes materias, como los informales y no formales.
- Permitir a todos los estudiantes y las estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Creemos que la aportación en este caso de las materias a estas finalidades tiene que ver con el enfoque metodológico que hemos decidido abordar, que serán siempre significativos, relacionados con la vida y se intentará que los conocimientos sean holísticos y relacionados con los demás saberes y conocimientos. Las competencias con las que las materias están más relacionadas son:

**Comunicación lingüística** porque estamos trabajando continuamente la lectura, la expresión escrita y oral, la interacción y además de textos argumentativos y expositivos. Exposiciones orales, puesta en común de conclusiones y redacción de informes, disertaciones y trabajos monográficos son otras tareas en las que se desarrolla la competencia.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Fundamentalmente en las unidades de filosofía de la ciencia y de la psicología como ciencia, pero no mucho más, salvo en la adquisición de una actitud crítica y de contrastación de hipótesis y opiniones.

**Competencia digital.** Se trabajará fundamentalmente para la comunicación por email, la investigación y la consulta del blog, pero durante todo el curso se fomentará la reflexión sobre el uso, la responsabilidad y la conciencia ante las tecnologías de la comunicación y la información, los criterios de verdad que tenemos en cuenta, la credibilidad y el respeto a la intimidad y la responsabilidad en las conductas y actitudes en el mundo virtual.

**Aprender a aprender.** Vamos a trabajar metodológicamente en este punto, trabajando desde técnicas de estudio e investigación, a estrategias de trabajo cooperativo y puesta en común, realización de trabajos monográficos, exposiciones y pequeños ensayos.

**Competencias sociales y cívicas.** Se trata de uno de nuestros ejes fundamentales, relacionar cualquier contenido con sus implicaciones sociales y políticas y abordar la proyección personal y colectiva para conseguir un mundo más justo y más sostenible. Abordamos la inteligencia emocional (en sus vertientes intra e interpersonal) tanto en filosofía como en psicología, teniendo en cuenta la adquisición de habilidades sociales en el trabajo cooperativo y las dinámicas de aula.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Contribuimos a esta competencia desde el momento que se exige la participación activa en el aula y al espíritu emprendedor desde el sentido crítico en el que se pone en cuestión los fines de la emprendeduría tradicional y se fomenta una emprendeduría cooperativa, sostenible y respetuosa con la DUDH.

**Conciencia y expresiones culturales.** Se intentará en la medida de lo posible, introducir literatura, y otras expresiones artísticas y culturales para su análisis y valoración.

#### **4.4. METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo comprende una parte expositiva, por parte de las profesoras, esta exposición se complementa continuamente con la participación y debate con el alumnado y el trabajo cooperativo. El comentario de textos es una estrategia valiosa para el desarrollo de los contenidos, así como la fabricación de pequeñas creaciones filosóficas. Además se plantearán distintos trabajos en grupo desde el estudio de casos, las monografías, los juegos de roles, las investigaciones de campo, entrevistas, encuestas, el debate, la tertulia filosófica, etc.

#### **4.5. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD**

El contenido de cada una de las materias impartidas por el Departamento en el bachillerato gira en torno a la propuesta de valores y tienen un marcado carácter interdisciplinar. Por ello la estrategia a seguir está clara; ofrecer al alumnado un acceso directo a esta propuesta de contenidos. Además se desarrollarán acciones específicas para dinamizar esta propuesta de valores a través de dinámicas y actividades concretas en las aulas, teniendo en cuenta que la reflexión ética y la denuncia de las injusticias es una constante metodológica en la dinámica de participación en el aula y la realización de las tareas y trabajos.

Se procurará la comunicación con otros Departamentos para que sepan qué temas vamos a dar y podamos crear coordinaciones puntuales o a largo plazo como ya se ha hecho en otras ocasiones con Tecnología o Cultura científica. Este curso estamos ya en conversaciones con Imagen y sonido de 2º de bachillerato, Lengua de 1º y se estudiará la posibilidad con Cultura Científica de nuevo.

#### **4.6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se atenderá al alumnado en toda su diversidad, intentando responder a las necesidades personales y educativas de cada una de las personas. Especialmente, las necesidades de apoyo idiomático y las de diversidad funcional se atenderán desde las pautas que el centro organice para tal efecto. Se tendrá especial sensibilidad con cada uno de los casos más necesitados de atención y se adaptará el sistema de evaluación a estos casos especiales, como por ejemplo, enfermedad, situaciones socioafectivas determinadas, TDAH o ALCAIN, etc..

#### **4.7. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

La evaluación del alumnado será continua, valorando el trabajo constante y evolutivo. Para ello es imprescindible la asistencia continuada a las sesiones de trabajo de aula para obtener con éxito los objetivos. Los instrumentos y estrategias de evaluación serán diversos, adaptados a las exigencias de cada nivel, cada materia y cada grupo. Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación para que lo que se pretende con el sistema evaluador sea significativo para el alumnado y así su capacidad de reestructuración sea posible. La calificación será la expresión numérica de todo el proceso evaluador. Las rúbricas pautadas oficialmente se tendrán en cuenta como los parámetros que orientan el sistema evaluador que se aplique.

Un elemento importante de este sistema es la posibilidad de que la tarea docente también sea evaluada tanto por el alumnado como por el propio profesorado. La evaluación se entiende en tres momentos: inicial, intermedio y final. En cada uno de estos momentos se evaluará tanto al alumnado, como al profesorado y la propia actividad.

En Filosofía hemos pensado que por cada unidad haya una disertación o trabajo creativo, un comentario de un documental o libro, también podrán ser fragmentos de textos o artículos, un cuestionario y el trabajo en grupo. Cada uno de estos apartados contará un 25% de la nota.

En Psicología la evaluación consistirá en la realización de actividades de clase y trabajos monográficos en grupo. La calificación será un 50% para el trabajo cooperativo en el aula y un 50% para los trabajos de investigación.

#### **4.8. PLANES DE RECUPERACIÓN**

Como se ha sugerido en la evaluación, el proceso educativo no se entiende solo de manera finalista, sino como una mirada crítica en todo momento del mismo. Por eso, el Departamento considera que no tiene sentido estar planteando recuperaciones parciales por trimestre, sino que desde la propia tarea se pueden ir recuperando los elementos que presenten mayor fragilidad a través de trabajos o actividades complementarias. Para aquel alumnado que al finalizar el curso escolar no consiga los objetivos planteados, se pautará una prueba final en junio idéntica a la que se propondrá en septiembre. Esta prueba será la misma para el alumnado que ha perdido su derecho a evaluación continua por inasistencia. El alumnado con la materia pendiente realizará un plan de recuperación además de presentarse a una prueba para recuperar la materia en las fechas que ponga el centro para tal efecto.

#### **PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA de 1º de bachillerato**

##### **FILOSOFÍA**

La asignatura de Filosofía de primero de Bachillerato tiene como meta fundamental aportar al alumnado un espacio para preguntar y comprenderse a sí mismo y a su mundo, permitiéndole perfeccionar su capacidad para pensar reflexiva y críticamente sobre aquellos interrogantes y problemas propuestos, organizados en diferentes temas y contenidos que se le presentan en la **vida, posibilitando una manera más objetiva de entender su realidad y afrontarla.**

##### **Instrumentos y criterios de evaluación:**

la nota final de cada evaluación será la media de cuatro distintas habilidades a desarrollar a través de los siguientes instrumentos:

- **cuestionario (25%),**
- **comentario de textos, documentales, charlas o películas. (25%),**
- **disertación o trabajo creativo o de análisis. (25%)**
- **y trabajos de grupo y actividades de clase, debates (25%).**

##### **Actividades de recuperación y de profundización:**

Tanto para el alumnado que no supere cada evaluación como para el que tenga una mayor inquietud y necesite seguir profundizando en alguno de los contenidos planteados, se facilitará una serie de actividades ajustadas a cada una de las necesidades. El alumnado que no logre una media de 5 al finalizar el curso tendrá que presentarse a un examen final de todos los contenidos del mismo en el mes de junio y un plan de recuperación.

#### **METODOLOGÍA**

Siguiendo las orientaciones del borrador facilitado por la Consejería de Educación del Gobierno

de Canarias, intentaremos fomentar procesos de aprendizaje muy participativos, implantar en la clase el aprendizaje cooperativo siempre que sea posible. Esta asignatura favorece una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo entre iguales. Esto implica que el alumnado debería asumir un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje, con plena consciencia y responsabilidad. Con esa finalidad se planteará el trabajo en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, que posibiliten la atención a la diversidad y la ayuda mutua, de modo que el alumnado se sienta motivado y valorado.

Realizar debates y puestas en común y favorecer el aprendizaje interdisciplinar colaborando en la realización de actividades con otras materias. Este tipo de estrategias facilita que el conocimiento se construya mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas, a la vez que consigue que los aprendizajes se vuelvan significativos y funcionales. Se evidencia que el conocimiento no está aislado y, por tanto, se pretende incentivar el trabajo interdisciplinar y la coordinación entre equipos docentes para que se produzca la transferencia y se fortalezcan las competencias clave.

Promoveremos la lectura e interpretación, comentario y explicación de textos filosóficos, periodísticos y científicos o literarios, y la escritura de informes y breves ensayos o comentarios de textos.

También promoveremos la colaboración en las redes educativas en las que trabaja el departamento. Tal y como aconseja el borrador, en nuestro blog también facilitamos recursos virtuales de trabajo, apoyo y ampliación.

Para el aprovechamiento y buen rendimiento en la materia es fundamental la asistencia a clase y la participación en las actividades que se propongan en las sesiones.

### **Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa**

Se facilitará al alumnado que presente necesidades educativas especiales una atención particular. Tanto para profundizar en el contenido como para adaptarlo la profesora facilitará herramientas para cada situación.

### **MATERIALES Y RECURSOS**

Se utilizarán distintos recursos como son: [www.webdianoia.com](http://www.webdianoia.com) [www.cibernous.com](http://www.cibernous.com) [www.boulesis.com](http://www.boulesis.com) [www.lalechuzademinerva.blogspot.com](http://www.lalechuzademinerva.blogspot.com) [www.unviajeagrecia.org](http://www.unviajeagrecia.org) [www.filopolis.org](http://www.filopolis.org) y otras páginas que contengan juegos, webquest, cazas del tesoro o ejercicios con contenidos relacionados con los de cada unidad, además del material elaborado por el departamento y colgado en el blog [aula28blog.wordpress.org](http://aula28blog.wordpress.org)

Además de los fondos bibliográficos propios del Departamento y de la biblioteca del centro.

### **EDUCACIÓN EN VALORES. PLAN DE IGUALDAD. PLAN LECTOR**

En la asignatura se trabajan continuamente todos los temas y ejes transversales, pero además, estos ejes forman parte de los contenidos propios que debemos tratar:

1. Eje de Igualdad de Oportunidades entre ambos sexos y Coeducación. Eje transversal cuyo tratamiento se hará fundamentalmente en las unidades 2 y 6.
2. Eje transversal para la Paz, la Solidaridad y los Derechos Humanos, en las unidades 2,3 y 6 fundamentalmente.

3. Eje de educación afectivo-sexual. Atendiendo al desarrollo evolutivo del alumnado en cada etapa y nivel nuestra programación establece objetivos y contenidos que fomentan el desarrollo afectivo, en la unidad 3 más porque la unidad trata de esto.

4. Eje transversal de educación ambiental. Fundamentalmente en la unidad 6 pero a lo largo de todo el curso.

El Departamento contribuye al Plan Lector organizado por el centro, trabajando en aquellas lecturas y actividades planificadas para cada nivel.

Además, se realizarán las lecturas y posterior tertulia literaria en clase de los siguientes libros que prestará el Departamento:

- BENEDETTI;M.: *Pedro y el Capitán*
- NGOZI ADICHIE; Ch.: *Cómo educar en el feminismo.*
- KAFKA; F.: *La Metamorfosis*

#### UNIDADES DE PROGRAMACIÓN O SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

<b>UP1.</b> <b>¿POR QUÉ FILOSOFÍA?</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-12	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Grupo clase parejas didácticas grupos cooperativos	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Cohesión grupal, presentaciones, presentación de la asignatura. 2. Características de la Filosofía y la ciencia, semejanzas y diferencias. 3. Autopistas del pensamiento. 4. Preguntas filosóficas, disciplinas y clasificación en grupos. 5. Comentario filosófico sobre textos que expliquen qué significa filosofar en parejas. 6. Realización de esquema en parejas. 7. Trabajo en grupo creativo explicando qué es la filosofía. 8. Disertación en clase sobre la filosofía 9. cuestionario
<b>CONTENIDOS</b> saberes de distinto tipo. Mito y racionalidad. <b>Tales, Sócrates, sofistas, Platón</b> Historia y desarrollo del pensamiento filosófico y su relación con la ciencia. Metodología y disciplinas filosóficas. Preocupaciones de la filosofía en la historia y en la actualidad. <b>José Ortega y Gasset, Luce Irigaray</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1,2</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en común.	
<b>ESPACIOS</b> <b>Aula 28 y aulas de los grupos.</b>	<b>COMPETENCIAS</b> <b>CL,CD,AA,CSC, CEC</b>	<b>RECURSOS</b> Textos, vídeos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> <b>septiembre-octubre</b>	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación o trabajo creativo 25% Cuestionario	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Evaluación inicial trabajos en grupo, esquema cooperativo comentario cooperativo Disertación Cuestionario	
<b>POSIBLES COORDINACIONES:</b> <b>LENGUA, HISTORIA</b>			

<b>UP2. ¿QUÉ ES LO HUMANO?</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-5	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Grupo clase	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Preguntas filosóficas
--------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---

	35-41	<b>parejas didácticas</b> <b>grupos cooperativos</b>	<p>en torno a lo humano en parejas didácticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. exposición sobre antropogénesis.</li> <li>3. línea del tiempo australopithecus- homo sapiens.</li> <li>4. hominización y humanización.</li> <li>5. debate naturaleza cultura en grupos y puesta en común.</li> <li>6. Investigación y Exposición en grupos sobre diferentes temas <ul style="list-style-type: none"> <li>- antropogénesis</li> <li>- tribus urbanas</li> <li>- interculturalidad</li> <li>- socialización</li> <li>- otros</li> </ul> </li> <li>7. contraculturas.</li> <li>8. actitudes ante la diversidad cultural , antropocentrismoaporo fobia (teatro-foro)</li> <li>9. disertación.</li> <li>10. comentario de una charla en clase ( análisis de argumentos)</li> <li>11. comentario de un documental</li> <li>12. cuestionario</li> <li>13. lectura de un libro y tertulia</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> fixismo vs evolucionismo.Mitos de creación <b>Darwin y Lamarck</b> Antropogénesis, hominización y humanización. La tensión naturaleza-cultura. Culturas y <i>subculturas</i> . Diversidad cultural. Integración, acogida, intolerancia. Identidad personal y social. <b>J.P. Sartre, Erich Fromm, Zygmunt Bauman</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1,6</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en común debate exposiciones orales role playing	
<b>ESPACIOS</b> <b>Aula 28 y aulas de los grupos.</b>	<b>COMPETENCIAS</b> <b>CL,CD,AA,CSC, CEC</b>	<b>RECURSOS</b> Textos, videos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> <b>Octubre</b>  <b>POSIBLES COORDINACIONES:</b> <b>Cultura científica</b>	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación, o trabajo creativo 25% Cuestionario	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Teatro-foro trabajos en grupo, exposiciones, debates Comentario Disertación Cuestionario	

<b>UP3. PENSAR LO QUE SE SIENTE, SENTIR LO QUE SE PIENSA.</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-5 42-48	<b>AGRUPAMIENTOS</b> <b>Grupo clase</b> <b>parejas didácticas</b> <b>grupos cooperativos</b>	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas filosóficas en torno al tema en parejas.</li> <li>2. Investigación en grupos cooperativos y exposición oral en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>-pirámide de Maslow.</li> <li>- inteligencias múltiples.</li> <li>- Piaget.</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- dinamización de grupos.</li> </ul> </li> <li>3. Creación de un diario personal con el análisis de un proceso de aprendizaje.</li> <li>4. Etiquetar emociones y procesos básicos de autorregulación, meditación y relajación..</li> <li>5. Lectura y comentario de texto.</li> <li>6. Disertación o trabajo</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> elementos que configuran la inteligencia. El desarrollo de la capacidad de abstracción. <b>I. Kant</b> y <b>J. Piaget</b> . Tipos y funcionamientos inteligentes. Inteligencia emocional en acción. <b>C.Rogers, A. Maslow, D. Goleman.</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1, 7</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en común.	
<b>ESPACIOS</b> <b>Aula 28 y aulas de los grupos.</b>	<b>COMPETENCIAS</b> <b>CL,CD,AA,CSC</b>	<b>RECURSOS</b> Textos, videos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> <b>noviembre-diciembre</b>  <b>POSIBLE COORDINACIÓN:</b> <b>PSICOLOGÍA, TUTORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación trabajo creativo	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> trabajos en grupo, comentario, dinámicas de aula, reflexiones individuales Disertación	

	25% Cuestionario	Cuestionario	<p>creativo.</p> <p>7. Cuestionario.</p> <p>8. Debate sobre relaciones sanas y tóxicas violentas.</p>
--	------------------	--------------	---

<b>UP4. QUÉ VERDAD, QUÉ REALIDAD.</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-5 17-23 24-34 35-41	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Grupo clase parejas didácticas grupos cooperativos	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas filosóficos en torno al tema en grupo.</li> <li>2. verdad- realidad-ciencia. análisis de criterios de verdad.</li> <li>3. lógica informal, falacias y debate con falacias.</li> <li>4. medios de comunicación, persuasión, manipulación, apariencia y realidad.</li> <li>5. Investigación y exposiciones sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- anonymous.</li> <li>- biblioteca</li> <li>- wikipedia</li> <li>- wikileaks</li> <li>- thinktanks</li> <li>- fake news</li> <li>- prensa oficial, prensa alternativa.</li> </ul> </li> <li>6. lectura de un libro y tertulia.</li> <li>7. Historia de la ciencia y el método científico.</li> <li>8. Comentario de texto en clase cooperativo.</li> <li>9. disertación o trabajo de análisis de noticias o anuncios.</li> <li>10. realidades y cosmovisiones a lo largo de la historia.</li> <li>11. La experiencia del sentido, debate.</li> <li>12. Cuestionario.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> criterios y grados de verdad. Las metodologías científicas. La categorización lógica y las falacias. <b>Aristóteles, K. Popper, T. Kuhn, I. Lakatos y J. Habermas.</b> Papel de los medios de comunicación en la construcción del discurso mantenido como verdad. <b>Noam Chomsky y S. Zizek.</b> Apariencia y realidad. Cambio y permanencia. Cosmovisiones y paradigmas sobre la realidad históricos y actuales. El problema del Ser. La necesidad de la libertad. F. <b>Nietzsche.</b> La inquietud de la muerte. <b>Elisabeth Kübler-Ross.</b> La experiencia del sentido. <b>X. Zubiri</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1</b> <b>3,4,5</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en común.	
<b>ESPACIOS</b> Aula 28 y aulas de los grupos.	<b>COMPETENCIAS</b> CL,CD,AA,CSC CMCT, CEC	<b>RECURSOS</b> Textos, videos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> enero- febrero  <b>POSIBLE COORDINACIÓN:</b> CULTURA CIENTÍFICA, HISTORIA, FÍSICA Y QUÍMICA.	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación y/o trabajo de análisis. 25% Cuestionario	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> trabajos en grupo, debates, dinámicas de aula, esquema cooperativo comentario Disertación Cuestionario	

<b>UP5. NO TODO VALE</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-5 42-48 49-63	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Grupo clase parejas didácticas grupos cooperativos	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas filosóficos en torno a la ética en grupo.</li> <li>2. Qué es la ética, nociones fundamentales.</li> <li>3. libertad y derechos. Responsabilidad, conciencia moral.</li> <li>4. Trabajo en parejas y</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> acción moral y responsabilidad. Valores, opciones, conciencia moral. Algunas teorías éticas. <b>Aristóteles, Epicuro, Kant, Hume, Stuart Mill, Hannah</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1</b> <b>7 y8</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en	

<b>Arendt, Habermas, Carol Gilligan.</b>		común.	posterior mesa redonda sobre las diferentes teorías éticas más importantes.
<b>ESPACIOS</b> Aula 28 y aulas de los grupos.	<b>COMPETENCIAS</b> CL,CD,AA,CSC CEC	<b>RECURSOS</b> Textos, vídeos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	5. Desarrollo moral de Kohlberg y de Carol Gilligan, debate.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> marzo- abril  <b>POSIBLE COORDINACIÓN.</b> VALORES ÉTICOS, RELIGIÓN, TECNOLOGÍA,	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación y/o trabajo creativo 25% Cuestionario	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> dinámicas de clase, mesa redonda, trabajos en grupo, esquema cooperativo comentario Disertación Cuestionario	6. legitimidad y legalidad. 7. disertación sobre la buena vida o trabajo creativo. 8. Comentario de un documental. 9. Cuestionario.

<b>UP6. A SOLAS NO PUEDES, CON OTRAS PERSONAS SÍ.</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 1-5 49-71	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Grupo clase parejas didácticas grupos cooperativos	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Problemas filosóficos en torno a la política en grupo. 2. Organización social. La socialización. Grupo, liderazgo, rol, estatus. Organización social e instituciones. Democracia y fascismos. 3. dinámicas de aula sobre democracia. 4. Proyecto final filosofía sobre participación política. 5. Entrevistas a agentes sociales, políticas, activistas, asociaciones. 6. desobediencia civil, investigación y puesta en común. 7. trabajo y alienación. 8. La experiencia estética y los museos. 9. Visita a un pleno del Cabildo y un juicio. 10. Comentario de un documental. 11. Lectura de un libro y posterior tertulia. 12. disertación o trabajo creativo. 13. cuestionario. 14. Trabajo en grupo, países a los que nos gustaría viajar o vivir allí y sistema político, situación actual y alternativas.
<b>CONTENIDOS</b> La socialización. Grupo, liderazgo, rol, estatus. Organización social e instituciones. Democracia y fascismos. Anomia y violencia social. Manipulación y control social. Desobediencia civil. La perspectiva desde la exclusión social. <b>Enrique Dussel, Paulo Freire, Marcela Lagarde.</b> La experiencia estética. <b>Byung-Chul Han.</b> El arte. Trabajo y alienación. <b>K. Marx.</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1, 8, 9</b>	<b>METODOLOGÍA</b> Activa participativa, aprendizaje cooperativo, clase invertida tertulia estudio en grupos y puesta en común.	
<b>ESPACIOS</b> Aula 28 y aulas de los grupos.	<b>COMPETENCIAS</b> CL,CD,AA,CSC	<b>RECURSOS</b> Textos, vídeos, páginas de consulta y trabajo interactivo en el blog	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> mayo- junio  <b>POSIBLE COORDINACIÓN:</b> Historia, francés.	<b>CALIFICACIÓN</b> 25% Trabajo en el aula cooperativo 25% Comentario de textos 25% Disertación y/o trabajo creativo 25% Cuestionario	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Proyecto cooperativo comentario tertulia Disertación o trabajo creativo Cuestionario	

## CONTENIDOS COMUNES

La psicología contribuye a la adquisición de la madurez que se persigue al finalizar la etapa del bachillerato. Facilita la madurez personal y social e impulsa la aceptación de la diversidad de las personas, de su manera de ser y de pensar. De modo transversal, la materia de Psicología contribuirá también al desarrollo de hábitos de lectura, estudio y disciplina, dominio de la expresión oral y escrita y la utilización responsable de las tecnologías de la información y comunicación.

### UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UP 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	ESTÁNDARES 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 8, 9.	AGRUPAMIENTOS Pequeño grupo Gran grupo	RECURSOS Patio Pizarra, rotuladores Ordenador.	ACTIVIDADES 1. Dinámicas de presentación y cohesión grupal. 2. Exposición teórica 3. Presentación de las escuelas en grupos de trabajo
<b>CONTENIDOS</b> 1. El método científico aplicado a las ciencias sociales 2. Posibles cuestionamientos al estatuto científico de la Psicología 3. Breve historia de la Psicología hasta la actualidad; perspectivas y técnicas	<b>CRITERIOS DE EV</b> Construir un marco de referencia global de la psicología a partir del análisis de su evolución, desde los inicios como tratado del alma, a la actualidad como ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales subyacentes y reconocer su carácter teórico y aplicado, identificar sus ramas y especialidades, relacionarla con otras ciencias y valorar su carácter de investigación e innovación, mediante la búsqueda de información en diferentes fuentes, la elaboración de cuadros sinópticos, matrices y mapas conceptuales que le ayuden a relacionar los distintos ámbitos de intervención, describir y explicar las diferentes técnicas y metodologías empleadas y los objetivos que la definen como ciencia. Todo ello, con finalidad de desarrollar una actitud crítica y valorar la aportación de la psicología a la comprensión de los fenómenos humanos.  Analizar las aportaciones de las diversas teorías y corrientes psicológicas, desde sus inicios a la actualidad, identificando y comparando los distintos enfoques a los problemas estudiados mediante la realización de esquemas, mapas conceptuales y análisis crítico de textos significativos y breves de sus principales	<b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto y participación.	

	autores, con la finalidad de reconocer y explicar las distintas corrientes y valorar y argumentar críticamente y con autonomía, las soluciones aportadas a los problemas planteados.			
	<b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE, CEC			
<b>ESPACIOS</b> Aula y patio.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Historia, Geografía, Economía	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Respeto por el conocimiento y la autonomía del aprendizaje	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Exposiciones orales Debate Conclusiones Esquema comparativo	

<b>UP 2 BASES FISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 10, 11, 12, 13	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Gran grupo	<b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores y ordenador	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Videos que muestren el funcionamiento del sistema nervioso. 2. Lectura de textos sobre buenos hábitos 3. Debate sobre los hábitos
<b>CONTENIDOS</b>  1. Fisiología del sistema nervioso 2. Funcionamiento neuronal 3. Lesiones neuronales y repercusiones en la conducta 4. Hábitos saludables para un funcionamiento del sistema nervioso.	<b>CRITERIOS DE EV</b>  Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando las características que lo diferencian del de otras especies y analizar, mediante el uso de internet, vídeos, atlas anatómicos, fotografías y otros materiales, el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir de la descripción del proceso de transmisión sináptica, y de la localización de diferentes áreas cerebrales y sus funciones: memoria, lenguaje, audición..., con la finalidad de valorar la importancia de la influencia del desarrollo neurológico en la complejidad de la conducta de los individuos.	<b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos.  Actitudes de respeto y participación.	
	<b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC			
<b>ESPACIOS</b> Aula	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Biología.	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Curiosidad por el cuidado y respeto por el autocuidado..	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Debate, comentario de texto y reflexión escrita.	

<b>UP 3: PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 41, 42, 43 52, 53, 54, 55, 56, 57	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo	<b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias	<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición de contenidos</li> <li>2. Ejercicios de percepción</li> <li>3. Construcción de la pirámide de necesidades</li> <li>4. Análisis de factores que influyen en la motivación.</li> <li>5. Reconocimiento del abanico de emociones y sentimientos.</li> <li>6. Análisis del perfil de una relación tóxica</li> <li>7. Lectura de textos sobre VG y empoderamiento.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso perceptivo</li> <li>2. Leyes de la percepción</li> <li>3. Ilusión y alucinación</li> <li>4. Elementos que influyen en la motivación</li> <li>5. Pirámide de necesidades</li> <li>6. Emociones y sentimientos</li> <li>7. Relaciones tóxicas</li> <li>8. Prevención de la VG y procesos de empoderamiento</li> </ol>	<b>CRITERIOS DE EV</b> Elaborar una visión general del procesamiento de la información humana a partir del análisis de las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria comparando las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden contribuir a desarrollarlos o mejorarlos, mediante la búsqueda de información en diferentes fuentes y la realización de distintos trabajos y documentos, con la finalidad de valorar la importancia de estos fenómenos en la construcción e interpretación de la realidad y utilizar estos conocimientos en la mejora de sus propio aprendizaje desarrollando su iniciativa personal y su capacidad emprendedora.  Seleccionar información acerca de las distintas teorías existentes para explicar el concepto de motivación, su clasificación y relación con otros procesos cognitivos, analizando las deficiencias y conflictos que conducen a la frustración y las respuestas posibles ante ella, utilizando mapas conceptuales, tablas o presentaciones informáticas que le ayuden a elaborar conclusiones y desarrollar argumentaciones en colaboración grupal acerca de la relación entre motivación y consecución de logro, con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en	<b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Actitudes de respeto y participación.	

	<p>el desarrollo personal.</p> <p>Reconocer los distintos tipos de afectos y de emociones y describir su relación con los procesos cognitivos mediante el análisis de sus determinantes y de las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad. Ejemplificar las características de los principales trastornos emocionales, así como interpretar la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, utilizando para ello cuadros comparativos, esquemas y soportes audiovisuales y haciendo uso de fuentes de información digitales, con la finalidad de valorar la importancia que tienen las relaciones afectivas y sexuales en la maduración y equilibrio de las personas.</p>			
	<p><b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE., CEC</p>			
<b>ESPACIOS</b> Aula	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Lengua</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Respeto y autoconocimiento.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Exposiciones orales Elaboración de material específico Trabajo cooperativo</p>	

<p><b>UP 4:</b> <b>APRENDIZAJE E INTELIGENCIA</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición teórica</li> <li>Trabajo en grupo de las teorías del aprendizaje y del desarrollo cognitivo</li> <li>Ejercicios de memoria</li> <li>Construcción del abanico de las inteligencias</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>Teorías sobre el aprendizaje</li> <li>Tipos de aprendizaje</li> <li>Desarrollo cognitivo</li> <li>Función y tipos de memoria</li> <li>Conceptos de inteligencia.</li> <li>Tipos de inteligencia</li> </ol>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b></p> <p>Analizar y explicar las principales teorías del aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso y sus aplicaciones al campo social y personal, mediante la realización de cuadros comparativos, fichas de registro, análisis de casos, presentaciones informáticas y consulta de fuentes audiovisuales, con la finalidad de reconocer la utilización de estas técnicas en el ámbito de</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto y participación.</p>	

	<p>la comunicación y la publicidad y aplicar sus conocimientos a la mejora de su propio aprendizaje y a la reflexión sobre algunos de los condicionantes psicológicos de la conducta.</p> <p>Elabora una visión global de los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento, comparando algunas de las teorías explicativas que han intentado describir su naturaleza, sus fases, los factores genéticos y ambientales que influyen en su desarrollo y las técnicas diseñadas para su estudio y medición usando para ello mapas conceptuales, esquemas y fuentes de información como Internet, que le permitan analizar críticamente algunas de sus más importantes <i>constructos</i>, como el concepto de CI o la inteligencia artificial, con la finalidad de apreciar sus aportaciones al campo de la creatividad, la resolución de problemas o la toma de decisiones y valorar la importancia que en la actualidad está adquiriendo las emociones en la comprensión de estos procesos.</p>			
	<p><b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC</p>			
<p><b>ESPACIOS</b> Aula</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> <b>Lengua, Plástica.</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Valración de la cooperación y la construcción del conocimiento. La singularidad y la diversidad.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Análisis de información. Análisis de la realidad del instituto y elaboración de propuestas de mejora</p>	

<p><b>UP 5:</b> <b>PERSONALIDAD Y TRASTORNOS</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51.</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias</p>	<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición teórica</li> <li>2. Ejercicios sobre caracteriología y mecanismos de defensa</li> <li>3. Investigación sobre trastornos.</li> </ol>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías de la personalidad</li> <li>2. Mecanismos</li> </ol>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b></p>			

<p>de defensa</p> <p>3. Trastornos mentales</p>	<p>Comparar las semejanzas y diferencias existentes entre las distintas teorías de la personalidad, analizando las influencias genéticas, culturales y medioambientales y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos que influyen en su desarrollo y adecuada evolución, valorando críticamente los métodos y estrategias de evaluación y reflexionando acerca de las diferentes perspectivas psicopatológicas y sobre la naturaleza y etiología de los trastornos mentales. Para ello utilizará esquemas, mapas conceptuales, simulaciones, presentaciones y trabajos de investigación con apoyo en recursos TIC, que le permitan apreciar la importancia de desarrollar una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales y los trastornos mentales existentes, así como valorar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto y participación.</p>	
<p><b>ESPACIOS</b> Aula</p>	<p><b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Biología.</p>	<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Curiosidad por el conocimiento.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Reconocimiento de los mecanismos de defensa y ejemplificación. Mapa conceptual trastornos Reflexión teorías de la personalidad.</p>	
	<p><b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC</p>			

<p><b>UP 6: COMUNICACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b> 57</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo</p>	<p><b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b> 1. Exposición teórica 2. Ejercicios de escucha</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia del proceso comunicativo</li> <li>2. Elementos y factores que influyen en el proceso</li> <li>3. La técnica de la escucha activa y de la comunicación noviolenta</li> </ol>	<p><b>CRITERIOS DE EV</b> Valorar la comunicación en todas sus dimensiones y reflexionar sobre las estrategias que puedan mejorarla. Profundizar en la herramienta de la escucha activa.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Actitudes de respeto y participación.</p>	
	<p><b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE,, CEC</p>			

<b>ESPACIOS</b> Aula	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Lengua	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Escucha y respeto.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Ejercicios de escucha. Reflexión personal	

<b>UP 7: PSICOLOGÍA SOCIAL</b>	<b>ESTÁNDARES</b> 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64.	<b>AGRUPAMIENTOS</b> Pequeño grupo Gran grupo	<b>RECURSOS</b> Pizarra, rotuladores, ordenador, fotocopias	<b>ACTIVIDADES:</b> 1. Exposición teórica 2. Dinámicas de grupo 3. Observación de fenómenos sociales dentro del instituto.
<b>CONTENIDOS</b> 1. Proceso de socialización 2. Rol y estatus 3. Presión y manipulación grupal 4. Anomia e identidad	<b>CRITERIOS DE EV</b> Buscar información acerca de la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad y, mediante el análisis de fenómenos de masas como el deporte o el seguimiento de líderes religiosos, políticos, o artísticos, contrastar las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal a través de videos, documentales, noticias, etc. con la finalidad de identificar y valorar comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes generando pautas de prevención ante estas conductas.	<b>METODOLOGÍA</b> Activa y participativa aprendizaje cooperativo	<b>EVALUACIÓN CALIFICACIÓN</b> Comprensión de conceptos. Trabajo cooperativo. Exposición. Actitudes de respeto y participación.	
	<b>COMPETENCIAS</b> CD, CL, AA, CSC, SIEE., CEC			
<b>ESPACIOS</b> Aula y Salón de Actos.	<b>MATERIAS RELACIONADAS, POSIBLE COORDINACIÓN</b> Lengua e Historia	<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b> Autonomía y pensamiento crítico	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Dinámicas Recogida de información sobre los fenómenos observados	

## TEMPORALIZACIÓN

Las tres primeras unidades se desarrollarán en el primer trimestre. La cuarta y la quinta en el segundo. Y la sexta y la séptima en el tercero.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

A lo largo de la asignatura, el alumnado tendrá la posibilidad de desarrollar los distintos componentes de la competencia en Comunicación lingüística (CL), especialmente en lo que respecta a los componentes pragmático-discursivo, sociocultural y estratégico en las numerosas ocasiones en las que deberá explicar o exponer sus conclusiones de forma clara y argumentada, realizar análisis crítico de diferentes textos, disertar propiamente acerca de la importancia de la comunicación verbal y no verbal o analizar las técnicas empleadas en los medios de comunicación audiovisual, tanto de forma individual como en grupo. El énfasis de la materia de Psicología sobre su carácter científico, abordando los distintos métodos de investigación, así como sus ventajas y limitaciones en el campo del estudio de la conducta humana, está directamente relacionado con la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Los alumnos y alumnas deben plantearse hipótesis, argumentar sus conclusiones y trabajar en equipo emulando el trabajo de la comunidad científica. Por otro lado, el análisis de los condicionantes biológicos de la conducta proporciona la oportunidad de comparar las diversas técnicas de investigación cerebral o los componentes genéticos y endocrinos de la conducta, apreciando la contribución que los avances científicos y tecnológicos han aportado a la solución de diversas patologías y trastornos y también a la comprensión de las mismas, punto de partida para el desarrollo del respeto y la aceptación de la diversidad. La necesidad de realizar frecuentes investigaciones exponiendo sus trabajos en diferentes formatos, proporcionará al alumnado la oportunidad de desplegar las destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal, la escritura y la producción de textos electrónicos. La materia contribuirá así al desarrollo de la Competencia digital (CD), dado que el alumnado hará un uso habitual de los recursos tecnológicos en muchas de las tareas que se le solicitan. En tanto en cuanto deba buscar y seleccionar información en la red, deberá poner en práctica estrategias que le permitan seguir itinerarios diferentes y estructurar la información de manera arbórea, no lineal. Asimismo, la comunicación de sus conclusiones y argumentaciones en formatos digitales contribuirá también al desarrollo de esta competencia. La competencia de Aprender a aprender (AA) está implícita a lo largo de toda la materia, dada la constante necesidad de poner en práctica destrezas y habilidades de gestión del conocimiento, tanto

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

Esta materia al facilitar la madurez del alumnado le posibilita avanzar en pensamiento crítico, autonomía, respeto por sí mismo y por las demás personas.

## **RECURSOS Y MATERIALES**

Para poner en práctica los principios metodológicos señalados, se ha seleccionado un conjunto de materiales didácticos que responden a este planteamiento: Material teórico aportado por el profesorado en formato digital y papel, (Los contenidos van apoyados por esquemas explicativos, mapas conceptuales o tablas que resumen o aclaran contenidos. Todos los conceptos que lo requieran van asociados a ejemplos para facilitar la comprensión). Libros y textos de psicología aportados por el profesorado. Blog del departamento: [www.aula28blog.wordpress.com](http://www.aula28blog.wordpress.com). Actividades variadas. Estas irán dirigidas a desarrollar competencias y serán variadas en su forma y en su fondo. Fragmentos de películas o documentales que funcionan como elemento motivadores de los contenidos que se van a

desarrollar a lo largo de la unidad. Presentaciones. Comentario de texto.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada es eminentemente práctica. Se parte de unas breves indicaciones teóricas, pero el alumnado debe ir construyendo la materia a través de su reflexión personal y el trabajo colectivo. Para ello se propondrá una serie de dinámicas que faciliten la interacción y la adquisición cooperativa de los conocimientos al alcanzar.

### **Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa**

Se facilitará al alumnado que presente necesidades educativas especiales una atención particular. Tanto para profundizar en el contenido como para adaptarlo la profesora facilitará herramientas para cada situación.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Será fundamental dominar la teoría y utilizar con propiedad los conceptos que se vayan aprendiendo. La nota se obtendrá a partir de la participación en clase, considerando los trabajos en grupo, debates, dinámicas, algo que tendrá un peso del 50%; y los trabajos de investigación tendrán un peso del 50%. El alumnado que no pueda justificar sus faltas y tenga pérdida de evaluación continua tendrá derecho solo a la prueba final.

### **Plan de recuperación de evaluaciones no superadas**

Las evaluaciones no superadas positivamente se recuperarán al final del curso mediante una prueba escrita. Esta prueba contará con los contenidos del curso, tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje de la asignatura.

