

**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Obtener, seleccionar y valorar información sobre distintos temas científicos y tecnológicos actuales y de repercusión social, estimar su contenido y comunicar las conclusiones e ideas en distintos soportes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, para formarse y transmitir opiniones propias y argumentadas. Valorar la importancia de las estrategias de investigación científica y aplicar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Conocer y valorar la Ciencia que se desarrolla en Canarias, sus principales protagonistas y sus centros de investigación.</b></p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado analiza y valora la importancia que la investigación científica ha tenido a lo largo de la historia indicando algunos descubrimientos que le parezcan más relevantes, significativos o de actualidad. Para ello, se ha de emplear una búsqueda por diversas fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como digitales, en especial Internet, reconociendo y aplicando los diferentes aspectos del trabajo científico para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología, acotando el problema e indicando su importancia, emitiendo hipótesis, diseñando y realizando experiencias reales o simuladas para contrastarlas, analizando los datos obtenidos y presentando los resultados y conclusiones, recogidas en informes y presentaciones en diferentes soportes. Además, se constatará si es capaz de analizar, resumir y extraer las ideas principales de un texto o de un artículo científico</p>	<p>Analiza y valora <b>siguiendo instrucciones</b> la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica <b>con muy poca precisión</b> para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones básicas sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social <b>con dificultad, a pesar de tener pautas concretas.</b> Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas <b>con dificultad y sin</b> emplear una terminología científica adecuada, utilizando <b>con muchas limitaciones</b> las tecnologías de la información y comunicación. Valora, <b>sin rigor,</b> la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora <b>a partir de indicaciones generales</b> la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica <b>mostrando imprecisiones</b> para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones básicas s sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social <b>siguiendo pautas.</b> Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas <b>con algunas dificultades poco destacables,</b> empleando una terminología científica <b>básica</b> y utilizando <b>como usuario básico</b> las tecnologías de la información y comunicación. Valora, <b>con cierto rigor,</b> la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora <b>de forma casi autónoma</b> la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica <b>con bastante precisión</b> para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones relevantes sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social <b>siguiendo indicaciones generales.</b> Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas <b>con claridad,</b> empleando una terminología científica <b>bastante precisa,</b> y utilizando <b>con un dominio eficaz</b> las tecnologías de la información y comunicación. Valora <b>de forma rigurosa</b> la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora <b>con autonomía</b> la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica <b>con total precisión</b> para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones relevantes sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social <b>de manera autónoma.</b> Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas <b>con soltura,</b> empleando una terminología científica <b>precisa</b> y utilizando <b>con un dominio ágil</b> las tecnologías de la información y comunicación. Valora <b>de forma rigurosa y sistemática</b> la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen del Universo, del sistema solar, de la Tierra, de la vida o la evolución de las especies, diferenciándolas de aquellas otras ideas basadas en opiniones, supersticiones o creencias. Reconocer la evolución de las teorías sobre el origen del Universo, en particular la teoría del <i>Big Bang</i>, y sobre la formación del sistema solar, indicando las condiciones para la vida en otros planetas. Describir la composición y organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas. Indicar qué caracteriza a un agujero negro y qué observaciones ponen de manifiesto su existencia. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos. Indicar algunos instrumentos de observación y algunas misiones espaciales de importancia en la investigación del Universo y en especial del Sistema Solar. Valorar la contribución de Canarias al conocimiento del Universo, la importancia de sus telescopios y sus centros de investigación.</p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado diferencia las explicaciones científicas (de la astrofísica para el origen del Universo y del sistema solar, de la geología para la formación de la Tierra y su evolución, y de la biología para formación de la vida en la Tierra y la evolución de las especies), basadas en la importancia del razonamiento científico hipotético-deductivo, en el trabajo experimental y en el valor de las pruebas, de aquellas otras ideas pseudocientíficas, basadas en opiniones, supersticiones o creencias, poniendo ejemplos diversos de falsas ciencias como la astrología, el tarot, los horóscopos, la generación espontánea, el fijismo o el creacionismo, analizando textos científicos y discriminando otros que no lo son; también mediante la búsqueda de información con el objetivo de realizar un eje cronológico o flecha del tiempo en la que se pueda localizar, empleando una escala temporal adecuada, desde el origen del Universo al origen del hombre, pasando por el origen del Sol y del Planeta Tierra, el origen de la vida, el origen de las Islas Canarias u otros acontecimientos. Además, se evaluará si los alumnos y alumnas, en un contexto de colaboración, realizan y exponen un informe, oral o escrito, ayudándose de</p>	<p>Compara <b>con dificultad, aunque disponga de pautas detalladas</b> las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas <b>de manera confusa</b> de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona <b>con incoherencias</b> la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica <b>de forma errónea</b> las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue <b>con muchas dificultades</b> las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica <b>de forma imprecisa</b> la formación del sistema solar e indica <b>sin rigor y de manera confusa</b> las condiciones necesarias para la vida en otros</p>	<p>Compara <b>a partir de indicaciones generales</b> las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas <b>sin dudas importantes</b> de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona <b> aunque cometiendo algunas incoherencias</b> la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica <b>con poco detalle</b> las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue <b>con alguna dificultad</b> las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica <b>de forma incompleta</b> la formación del sistema solar e indica <b>con poco rigor</b> algunas de las condiciones necesarias para la vida en otros planetas. Indica solo <b>algún</b> instrumento de</p>	<p>Compara <b>de forma casi autónoma</b> las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas <b>con seguridad</b> de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona <b>de forma bastante coherente</b> la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica <b>con cierto detalle</b> las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue <b>con bastante claridad</b> las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica <b>con detalle</b> la formación del sistema solar e indica <b>con bastante rigor</b> algunas de las condiciones necesarias para la vida en otros planetas. Indica <b>varios</b> instrumentos de</p>	<p>Compara <b>de manera autónoma</b> las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas <b>con seguridad y claridad</b> de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona <b>de forma muy coherente</b> la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica <b>con detalle</b> las características de un agujero negro y explica <b>con precisión destacable</b> qué lo pone de manifiesto. Distingue <b>con gran claridad</b> las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica <b>de forma exhaustiva</b> la formación del sistema solar e indica <b>con rigor</b> todas las condiciones necesarias para la vida en otros planetas. Indica <b>muchos</b> instrumentos de observación y misiones espaciales, y valora <b>de manera fundamentada y con criterio propio</b> la</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Identificar los principales problemas ambientales y los factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predecir sus consecuencias y proponer algunas soluciones valorando las graves implicaciones sociales de los mismos tanto en la actualidad como en el futuro. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas, extrayendo información de las mismas y presentando conclusiones. Justificar la necesidad de buscar y utilizar a gran escala nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de toda la sociedad y cumplir los tratados internacionales de emisión de gases de aumento de efecto invernadero. Conocer la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro, estableciendo sus diversas aplicaciones. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra, siendo conscientes de la importancia de actuar sobre los problemas ambientales globales y locales (glocales) para paliar las amenazas que suponen para la Naturaleza y los seres vivos tanto humanos como no humanos. Describir algunas buenas prácticas de desarrollo sostenible para Canarias.</b></p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de consultar diversas fuentes de información (libros, periódicos, revistas, páginas Web...), de discriminar y decidir sobre ellas y sobre los métodos empleados para su obtención, así como de seleccionar y organizar la información de carácter científico contenida para, por medio de diversas producciones (murales, debates, juegos de rol, entrevistas, audiovisuales, podcast o programas de radio, presentaciones con simulaciones interactivas, etc.), describir los principales problemas ambientales globales y locales (glocales) y su relación con las causas que los originan, estableciendo sus efectos o consecuencias. Además, se valorará si busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales (sobreexplotación y agotamiento de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida</p>	<p>Identifica <b>con falta de claridad</b> y <b>superficialmente</b> los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice <b>siguiendo instrucciones y con imprecisión</b> sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima <b>con incorrecciones importantes</b> sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza <b>de manera incoherente</b> climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información <b>inadecuada</b> de gráficas y presenta conclusiones <b>poco precisas</b>. Justifica <b>sin fundamentar</b> la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica <b>de forma confusa</b> la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>Identifica <b>con relativa claridad y con la suficiente profundidad</b> los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice <b>con ayuda y sin imprecisiones importantes</b> sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima <b>sin incorrecciones importantes</b> sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza <b>con cierta coherencia</b> climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información <b>aproximada</b> de gráficas y presenta conclusiones <b>con algunas imprecisiones</b>. Justifica <b>de manera genérica</b> la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica <b>con cierta claridad</b> la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones. Argumenta <b>con conciencia superficial</b> la necesidad de una gestión</p>	<p><b>Identifica con claridad y cierta profundidad</b> los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice <b>con autonomía y alguna precisión</b> sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima <b>con corrección</b> sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza <b>con coherencia</b> climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información <b>adecuada</b> de gráficas y presenta conclusiones <b>bastante precisas</b>. Justifica <b>de manera bastante fundamentada</b> la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica <b>con bastante claridad</b> la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>Identifica <b>con claridad y profundidad</b> los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice <b>con autonomía y bastante precisión</b> sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima <b>con total corrección</b> sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza <b>con coherencia destacable</b> climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información <b>relevante</b> de gráficas y presenta conclusiones <b>precisas</b>. Justifica <b>de manera muy fundamentada</b> la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica <b>con gran claridad</b> la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones. Argumenta <b>con conciencia crítica</b> la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra y es <b>muy</b> consciente de la importancia de actuar</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Comprender que la salud no significa solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Diferenciar y clasificar los tipos de enfermedades más frecuentes y de mayor interés social, que produzcan curiosidad y motivación en el alumnado, identificando algunos indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Comprender la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia. Conocer y analizar las enfermedades prevalentes en Canarias.</b></p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado, empleando varias definiciones proporcionadas, comprende y compara la definición de salud dada por la <i>Organización Mundial de la Salud</i> (OMS) como el estado completo de bienestar, físico mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, siendo capaz, además, de construir individualmente y en grupo su propia definición del concepto de salud, compartiéndola con el resto del grupo-clase, aceptando y valorando la contribución de sus compañeros y compañeras en la construcción de una definición común. Asimismo, se valorará si consultando diversas fuentes de información (libros, revistas de carácter científico, periódicos, páginas Web...) es capaz de diferenciar y clasificar los tipos de enfermedades más frecuentes y de actualidad tanto de su entorno inmediato, como a nivel mundial, así como si determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos, valorando la inversión social y económica que se hace en relación a su estudio y tratamiento, y mostrando una actitud solidaria en relación a las regiones del planeta carentes de recursos sanitarios. Además, de comprobará si describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas, y si conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, informando sobre las medidas preventivas que se deberían adoptar o proponiendo otras nuevas, describiendo las etapas generales de su desarrollo y expresando, mediante un</p>	<p>Demuestra que comprende <b>a partir de pautas concretas</b>, que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica <b>de forma básica y con errores importantes algunos</b> de los tipos de enfermedades más frecuentes identificando <b>con dificultades</b> indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia <b>sin razonar</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza <b>de forma elemental</b> la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora <b>de forma mecánica</b> las enfermedades prevalentes en Canarias.</p>	<p>Demuestra que comprende <b>a partir de indicaciones generales</b> que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica <b>brevemente y de manera esquemática</b> los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia <b>con algún razonamiento</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza <b>brevemente</b> la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora <b>con conciencia superficial</b> las enfermedades prevalentes en Canarias.</p>	<p>Demuestra que comprende <b>de forma casi autónoma</b> que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica <b>de manera extensa</b> los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia <b>con razonamientos</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza <b>con cierto grado de profundidad</b> la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora <b>con deliberación</b> las enfermedades prevalentes en Canarias.</p>	<p>Demuestra que comprende <b>de forma autónoma</b> que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica <b>de manera extensa y detallada</b> los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia <b>con razonamientos fundamentados</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza <b>de manera exhaustiva</b> la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora <b>con conciencia crítica</b> las enfermedades prevalentes en Canarias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES





**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Diferenciar los tipos de enfermedades no bacterianas más comunes y conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., y los tratamientos más empleados para luchar en su contra, valorando la importancia de las revisiones preventivas. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas y valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que lo eviten, así como de los posibles contagios, priorizando, para ello, los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Valorar algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias en especial las enfermedades cardiovasculares su tratamiento y los medios para prevenirlas.</b></p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado diferencia y clasifica diferentes tipos de enfermedades no bacterianas, si las selecciona correctamente en una lista ofrecida y si es capaz de buscar, elegir y tratar información de diversas fuentes (libros de texto, revistas, prensa, Internet...) para exponer un informe, empleando las TIC, y de forma individual o en grupo, donde analiza las causas, efectos y tratamiento de enfermedades como el cáncer, la diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, valorando la importancia de la lucha contra el cáncer y estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad, destacando la importancia de las campañas y consultas preventivas contra el cáncer de mama o la leucemia que se hayan podido diseñar y publicitar a través de los medios, así como de otras que los alumnos y alumnas tengan conocimiento. También se quiere comprobar si reconoce los diferentes tipos de drogas legales e ilegales en su entorno más inmediato (tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, heroína, drogas sintéticas como éxtasis, crack, tranquilizantes, barbitúricos, psicofármacos...), elaborando y realizando encuestas, individualmente o en grupo, y en las que hace partícipes a todos los miembros de su comunidad educativa, para, posteriormente y con la información obtenida, realizar una presentación audiovisual donde informe sobre los resultados obtenidos y justifica los principales efectos que su consumo tiene sobre el organismo, así como de los peligros que conlleva para la salud y la integridad física, psíquica y</p>	<p>Distingue <b>incorrectamente</b> los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe <b>de forma muy superficial</b> las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora <b>sin razonamiento alguno</b> la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica <b>de manera inapropiada</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce <b>de forma incorrecta</b> algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza <b>superficialmente</b> su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.</p>	<p>Distingue <b>con cierta corrección</b> los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe <b>de manera general</b> las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora <b>con algún razonamiento</b> la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica <b>de manera mejorable</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce <b>con bastante corrección</b> algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza <b>con alguna profundidad</b> su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.</p>	<p>Distingue <b>con corrección</b> los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe <b>con profundidad</b> las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora <b>razonadamente</b> la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica <b>de manera apropiada</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce <b>con corrección</b> algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza <b>con profundidad</b> su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.</p>	<p>Distingue <b>con total corrección</b> los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe <b>con profundidad y coherencia</b> las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora <b>con razonamientos fundamentados</b> la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica <b>de manera apropiada y coherente</b> la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce <b>con corrección y fluidez</b> algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza <b>con profundidad y coherencia</b> su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA CULTURA CIENTÍFICA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Realizar trabajos de búsqueda y selección de información bibliográfica sobre aspectos relacionados con el uso de los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad, presentando las conclusiones en diferentes formatos. Reconocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales, describiendo y valorando las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos.</b></p> <p>Con este criterio se trata de determinar si el alumnado es capaz de realizar presentaciones tras la búsqueda selectiva y contrastada de información en Internet u otros medios, de forma individual o en grupo y utilizando para ello las TIC. Además, podrá también hacer uso de textos, gráficos, esquemas, audiovisuales, etc., e incorporar y valorar las contribuciones del resto de compañeros y compañeras, relacionando el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y su aplicación en diferentes desarrollos tecnológicos (desde la piedra, la madera, el hierro o el cobre a los diferentes tipos de plásticos) y analizando la relación de los conflictos entre los pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales en la obtención de productos de gran valor o de importante uso tecnológico, como es el caso del coltán en el Congo y otros países de África. También se debe comprobar si, por medio de informes o campañas de concienciación, preferentemente mediante, fotografías, esquemas o audiovisuales, describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico y medioambiental, y si justifica la conveniencia de reducir su consumo, reutilizarlo o hacer su reciclaje (regla de las 3R) en términos económicos y de impacto ambiental; además, si describe y valora los problemas medioambientales y sociales de los vertidos tóxicos, en lo relativo a la contaminación del aire, del suelo y de las aguas subterráneas, mostrando actitudes de prevención, así de cómo de respeto hacia el medioambiente, buscando, asimismo, posibles soluciones al problema. Por otro lado, se comprobará si reconoce los efectos de la corrosión sobre los metales, el coste económico que esto supone, así como los métodos para protegerlos. Para ello, ha de planificar y</p>	<p>Relaciona de forma <b>inapropiada</b> los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue <b>inadecuadamente, incluso con la ayuda adecuada</b>, los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora <b>sin razonamiento alguno</b> las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación <b>sencillos</b>.</p>	<p>Relaciona de forma <b>algo apropiada</b> los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue <b>con ayuda</b> adecuada los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora <b>con algún razonamiento</b> las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación <b>con la suficiente profundidad</b>.</p>	<p>Relaciona de forma <b>apropiada</b> los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue <b>con autonomía</b> los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora <b>razonadamente</b> las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación <b>con cierta profundidad</b>.</p>	<p>Relaciona de forma <b>apropiada y con razonamientos</b> los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue <b>con autonomía y fluidez</b> los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora <b>con razonamientos fundamentados</b> las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación <b>de destacable profundidad</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

