IES MESA Y LÓPEZ

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Programación Didáctica LOMLOE

ASPECTOS GENERALES
ESO

CURSO 2023-2024

ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN A LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**
   - **1.1.** Características y finalidades del área: objetivos de etapa, competencias claves, saberes básicos, bloques y competencias específicas.
   - **1.2.** Contribución de la materia al desarrollo del Proyecto Educativo y la PGA del curso actual.
   - **1.3.** Materias que se imparten por nivel – ESO, Bachillerato- y profesorado que imparte cada uno.
   - **1.4.** Necesidades de formación del profesorado.
   - **1.5.** Actividades complementarias y extraescolares para este curso.
   - **1.6.** Seguimiento, revisión y ajuste de las programaciones.
   - **1.7.** Actuaciones previstas según lo contemplado en la memoria del curso anterior

2. **PROGRAMACIÓN ETAPA SECUNDARIA OBLIGATORIA**
   - **2.1.** Contribución al desarrollo de los objetivos de la etapa.
   - **2.2.** Contribución al desarrollo de las competencias clave de la etapa.
   - **2.3.** Metodología.
     - 2.3.1. Principios y enfoque metodológico.
     - 2.3.2. Tipos de situaciones y modelos de enseñanza.
     - 2.3.3. Materiales.
     - 2.3.4. Agrupamientos para trabajo cooperativo.
     - 2.3.5. Uso de las nuevas TICs.
   - **2.4.** Estrategias para desarrollar la educación en valores y la interdisciplinariedad.
   - **2.5.** Atención a la diversidad.
   - **2.6.** Evaluación de aprendizajes, proceso de enseñanza y práctica docente.
   - **2.7.** Planes de recuperación.
   - **2.8.** Rúbricas.

3. **SECUENCIA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA**

4. **PROGRAMACIÓN POR CADA NIVEL Y MATERIA DE BACHILLERATO**
   - **4.1.** Punto de partida y justificación.
   - **4.2.** Contribución al desarrollo de los objetivos de la etapa.
   - **4.3.** Contribución al desarrollo de las competencias de la etapa.
   - **4.4.** Metodología.
   - **4.5.** Estrategias para desarrollar la educación en valores y la interdisciplinariedad.
   - **4.6.** Atención a la diversidad.
   - **4.7.** Evaluación.
   - **4.8.** Planes de recuperación.
   - **4.9.** Secuencia de situaciones de aprendizaje de 1º curso de Bachillerato (Historia del Mundo Contemporáneo).
   - **4.10.** Programación y secuencia de situaciones de aprendizaje de 2º curso de Bachillerato:
     - 4.10.1.1. Historia de España.
     - 4.10.1.2. Historia del Arte.
     - 4.10.1.3. Geografía.

5. **ANEXO CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. CARACTERÍSTICAS Y FINALIDADES (PERFIL DE SALIDA) DEL ÁREA. CONTEXTO. NORMATIVA DE REFERENCIA

La implantación en los niveles de ESO y Bachillerato de la reforma introducida por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en adelante

LOMLOE, exige una nueva manera en la práctica docente mucho más competencial que requiere el uso también de nuevos conceptos. En este sentido, conviene recordar las siguientes definiciones:

- **Perfil de salida**: Identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.
- **Objetivos**: Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave**: Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas**: Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación**: Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos**: Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje**: Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Por otro lado, Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, recoge los perfiles de salida, y establece que la finalidad de la ESO «consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas».

El **Perfil de salida** es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. La norma citada establece como **perfil de salida**:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la **degradación del medioambiente y del maltrato animal** basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con **el consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad

personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

- Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión** a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender **los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica**.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de **la cultura en la era digital**, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- **Aceptar la incertidumbre como una oportunidad** para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la **diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas**.
- **Sentirse parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la **confianza en el conocimiento como motor del desarrollo** y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La misma norma señala como **OBJETIVOS DE ESTA ETAPA**:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Por otro lado, la norma establece como **COMPETENCIAS CLAVE**:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

En cuanto a las características y finalidades de la materia de Geografía e Historia, que se imparte en toda la etapa de Secundaria, están facilitar al alumnado las herramientas adecuadas para introducirle en procesos de investigación, a partir del análisis, la interpretación y el manejo de fuentes diversas válidas para estructurar su aprendizaje, y análisis de los hechos históricos y fenómenos y aspectos geográficos, además de favorecer la capacidad crítica sobre una realidad cambiante, teniendo presente los procesos históricos que han conformado la sociedad globalizada actual, desde la realidad más cercana, del entorno canario al mundo. Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias sociales y medioambientales. Esta materia debe contribuir de manera específica a la adquisición del conocimiento espacio temporal de los procesos, tanto geográficos como históricos, para la comprensión de los cambios que se producen en las sociedades y en la organización del territorio a lo largo del tiempo y el impacto humano en el medio.

La vinculación de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria, determina la capacidad que tienen tanto la Geografía como la Historia para contribuir a los objetivos y a la adquisición de las competencias que marcan el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Son las competencias específicas las que establecen y confieren el perfil pertinente en el desarrollo de las dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados, incluyendo los digitales; la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global; el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y las identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres y la lucha contra la discriminación. Todo ello mediante el trabajo colaborativo que proporciona al alumnado la adquisición de conocimientos en procesos geográficos e históricos de la realidad canaria y del mundo.

El análisis geográfico del medio canario y del resto del mundo favorece las actitudes ecológicas para comprender la necesidad de proteger el planeta. El descubrimiento, conocimiento y preservación del patrimonio natural, social, cultural e histórico canario debe ser utilizado como recurso didáctico para el aprendizaje de valores que permitirá un acercamiento a la identidad cultural canaria. En todos los elementos del currículo queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. Se establecen las etapas históricas y

ámbitos temáticos en los distintos cursos, con la progresión de saberes condicionada principalmente por la complejidad de los procesos y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde a su desarrollo y capacidades.

Los SABERES BÁSICOS, estructurados en tres bloques, son concebidos como una meta y no solo como una base de la que partir, situando en el alumnado el protagonismo donde se les dota de significado y comprenden con esos saberes el mundo en el que vive. Se trata de no incurrir en enfoques exclusivamente academicistas en la presentación y organización de los saberes, tradicionalmente dispuestos en campos disciplinares estancos, excesivamente concretos, cerrados en ámbitos temáticos y a través de secuencias diacrónicas sucesivas, promoviendo una perspectiva más abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar la Geografía y la Historia y conectar sus métodos y campos de estudio.

El **BLOQUE I, de «Retos del mundo actual»**, contribuye a que **en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local canario, español y global, destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable**. También a incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como a disponer de las habilidades y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y redes de comunicación. A través de este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales. De este modo se complementan las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Se persigue con ello que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El **BLOQUE II, «Sociedades y territorios»**, está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la Geografía y la Historia, a través de metodologías como pueden ser el trabajo por proyectos, el desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en el aprendizaje inductivo y la experimentación. Tales estrategias y métodos se organizan en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Tales cuestiones se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, **desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna en los dos primeros cursos, y el mundo contemporáneo en cuarto**, contribuyendo en todos los casos a la comprensión general de permanencias y cambios, y contextualizando y mostrando la conexión con el presente de los fenómenos analizados desde una perspectiva global y local canaria.

El **BLOQUE III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global»**, subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorga al resto de los saberes, a los que complementa y da significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de estos saberes, **su programación y secuenciación puede plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal,** en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica desde **un enfoque multicausal** y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y aptitudes, ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción las propuestas e iniciativas educativas **que favorezcan la inclusividad.** De otro lado, el papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, confiere a esta materia un papel central a la hora de plantear estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, profundizando en la realidad canaria, facilita el dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, y permite crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.

Los saberes propios de Canarias se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar

y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.

En esta etapa, junto con su tratamiento como contextos de aprendizaje, se propone una profundización paulatina en aprendizajes específicos relacionados con el patrimonio canario.

Las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** son un segundo nivel de concreción. Se formulan de manera que se plasme la concreción de los descriptores de las competencias clave recogidas en el perfil de salida de la materia de la etapa (ESO). Cada competencia específica tiene una descripción y una vinculación con otras competencias y con las características del alumnado, donde este último adquiere conocimiento dentro un contexto, donde los saberes estarán interconectados.

Competencia específica 1: La competencia específica (C1), se centra, preferentemente, en las Competencias de comunicación lingüística (CCL) y en la digital (CD), que conllevan la búsqueda, selección, tratamiento y organización de las fuentes históricas y geográficas. Esta competencia permite valorar e interpretar las fuentes y su fiabilidad, además de elaborar productos propios con originalidad y creatividad, usando formatos diversos. Por sus características, está vinculada con los tres bloques de saberes. Los criterios de evaluación están fundamentados en el uso de herramientas propias de la Geografía y la Historia -búsqueda, selección y tratamiento de la información- con las que el alumnado pueda elaborar, expresar y presentar contenidos. La complejidad de las herramientas estará definida por los cursos de la etapa, donde los elementos que conforman los criterios de evaluación indican la graduación que han de tener los aprendizajes.

Competencia específica 2: La competencia específica (C2), aborda la investigación, la argumentación y la creación de productos propios sobre los principales problemas y retos a los que se enfrenta la humanidad. Lo hará con pensamiento crítico, buscando contribuir a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del rico acervo común. Para ello se trabajan, sobre todo, las Competencias de comunicación lingüística (CCL) y la digital (CD). Por su desarrollo transversal, está vinculada a los tres bloques de saberes. En esta competencia específica (C2), los criterios de evaluación tienen como objetivo que el alumnado, mediante una paulatina graduación durante los cuatro cursos, se inicie en la investigación, argumentación y generación de productos originales y creativos mediante la elaboración de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso de varias fuentes, donde es clave el desarrollo del pensamiento crítico, que se adquirirá durante toda la etapa.

Competencia específica 3: La competencia específica (C3), aborda el conocimiento histórico, que tendrá como principal producto el desarrollo de proyectos, tanto individuales como cooperativos, fomentando la puesta en acción de estrategias y habilidades para el análisis y la comprensión de los problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las distintas sociedades a través de la Historia. Está relacionada prioritariamente con el Bloque I de saberes básicos, «Retos del mundo actual». Los criterios de evaluación evolucionan desde la adquisición y construcción de conocimientos, la identificación de los principales problemas, retos y desafíos o la representación adecuada de la información geográfica e histórica, hasta la realización de propuestas, en los dos últimos cursos, donde el alumnado aplica métodos y proyectos de investigación, dándose gran importancia al trabajo colaborativo.

Competencia específica 4: La competencia específica (C4), hace referencia a la Geografía, a la identificación de elementos del paisaje y su análisis, fundamentándose en la explicación multicausal de las transformaciones y en la asunción de una actitud responsable en la conservación, mejora y uso sostenible del medioambiente. La identificación y análisis se hará mediante métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía -localización y distribución, comparación y generalización, conexión y evolución-. La puesta en práctica y la participación se hará a través del planteamiento y desarrollo de proyectos, planes y otras acciones de colaboración dentro del centro, o con otros organismos de la zona. Está relacionada, sobre todo, con el Bloque II de «Sociedades y territorios». Los criterios de evaluación de esta competencia específica (C4) se desarrollan durante los tres primeros cursos de la etapa. Parten de la interpretación del entorno, identificando sus principales elementos e interrelaciones para, a continuación, valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio, con el fin de argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno, que evolucionan en el tercer curso hacia la experimentación de comportamientos y desarrollo de esas acciones.

Competencia específica 5: La competencia específica (C5), refiere los procesos históricos o geográficos, desde una perspectiva crítica y democrática, basada en los derechos y deberes dentro de la comunidad, a través de las constituciones, que suponen el actual modelo de convivencia y garantía de libertades y de esos derechos. Esta labor se hará a través del estudio de la Transición y de la Constitución Española de 1978 y del correspondiente ordenamiento jurídico. Supone también la comprensión de la memoria democrática y la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Esta competencia específica (C5) se trabaja, sobre todo, en el Bloque II de saberes básicos, «Sociedades y territorios», y en el Bloque III, «Compromiso cívico local y global». Los criterios de evaluación de esta competencia específica (C5) abordan, en los dos primeros cursos, la identificación, interpretación y análisis de los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna. Por otro lado, señalan y explican aquellas experiencias históricas más destacables. En los dos últimos cursos de la etapa, los criterios de evaluación se centran en conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, además de poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo, reconociendo los movimientos y las causas que generan conciencia solidaria, promoviendo la cohesión social y la eliminación de la desigualdad, especialmente por cuestión de género. A lo largo de todos los cursos de la etapa se trabaja la construcción y el desarrollo de la ciudadanía, mediante la adquisición de conocimientos y la gradual asimilación de los valores democráticos y de convivencia, siendo de gran importancia el trabajo en equipo.

Competencia específica 6: La competencia específica (C6), se estructura en el conocimiento y la comprensión de procesos geográficos, históricos o culturales, destacando la multiculturalidad, la diversidad y la igualdad como ejes de los saberes, que supone el reconocimiento de la diversidad en la propia sociedad, tal y como ocurre en Canarias, y que es un elemento esencial en la formación ciudadana del alumnado. El objetivo es alcanzar el respeto y aceptación de otras personas mediante comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier posición segregadora, y el fomento de actitudes y acciones favorables a la igualdad real de mujeres y hombres y la convivencia con personas diferentes. Esta competencia está relacionada, esencialmente, con el Bloque III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global». En los dos primeros cursos de la etapa, los criterios de evaluación tienen como objetivo que el alumnado pueda situar -espacial y temporalmente- las distintas civilizaciones y reinos, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, las alumnas y los alumnos han de reconocer las desigualdades sociales existentes, valorando la diversidad social y cultural para, finalmente, argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, actuando contra cualquier comportamiento discriminatorio. En los dos últimos cursos de la etapa, el alumnado tendrá que conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales de la sociedad globalizada y multicultural actual. La contribución al bienestar individual y colectivo se cristaliza en el diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas, cuyo fin es el compromiso activo con la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Competencia específica 7: La competencia específica (C7), se enlaza con la anterior por el conocimiento y la identificación de elementos culturales y de diversidad, pero desde un enfoque de valores universales de cohesión y solidaridad entre territorios, donde deben comprender los distintos elementos que han contribuido a la construcción y la evolución de las distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y en Canarias. Es, además, la única competencia específica que se relaciona con la competencia plurilingüe, ya que el alumnado ha de comprender los elementos de identificación común, como son la historia, el arte, la lengua y la cultura. Se relaciona con los Bloques II, «Sociedades y territorio» y el Bloque III, «Compromiso cívico local y global». En la competencia específica (C7), los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos partes muy diferenciadas. Los dos primeros cursos están centrados en la relación entre las culturas y las civilizaciones a lo largo de la Historia Antigua hasta la Edad Moderna. Se pretende que el alumnado identifique el origen histórico de las distintas identidades de España y Canarias durante los períodos anteriores, señalando los fundamentos de la idea de Europa. En los dos siguientes cursos, los criterios de evaluación abordan el conocimiento y la contribución a la conservación del patrimonio material e inmaterial común, sobre todo el canario, con el objetivo que el alumnado respete los sentimientos de pertenencia, sin olvidar los compromisos de solidaridad territorial y los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8: La competencia específica número (C8), se fundamenta en el desarrollo personal del alumnado, tomando conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones

intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Lo hace a través del conocimiento de las sociedades, a través del estudio y toma de conciencia dentro de la geografía humana y su evolución histórica. Esta competencia específica trabaja, sobre todo, con el Bloque III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», ya que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Los criterios de evaluación de la competencia específica (C8), se desarrollan sólo en los tres primeros cursos, ya que tienen un marcado carácter geográfico. Se parte del conocimiento y la interpretación de los comportamientos demográficos de la población y sus cambios experimentados, y, finalmente, la adquisición de un papel activo y comprometido con el entorno, partiendo de la realidad económica local y global. Un segundo tipo de criterios de evaluación se centra en la toma de conciencia del ciclo vital por parte del alumnado, que evoluciona hacia la incorporación de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos, que fomentan la adopción de actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.

Competencia específica 9: Por último, la competencia específica (C9), se basa en el conocimiento y la valoración del papel de la cultura española y, por consiguiente, canaria, las culturas europea y mundial, incluyendo sus dimensiones de cooperación, desarrollo sostenible y ciudadanía. El objetivo principal de esta competencia es, por tanto, conocer y comprender la evolución histórica de nuestro país, situarlo dentro de los grandes flujos comerciales internacionales y de difusión de la cultura y de la técnica, teniendo en cuenta el contexto político y diplomático de las relaciones internacionales. En esta última competencia, por sus características, predominan los saberes de los Bloques II, «Sociedades y territorio» y el Bloque III, «Compromiso cívico local y global». En la competencia específica (C9), los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos grandes grupos. El primero -que coincide con los dos primeros cursos- está enfocado en dos elementos: la identificación, la interpretación y la valoración de la conexión de España y Canarias con los grandes procesos históricos, desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna, y en la interpretación -con enfoque desde el desarrollo sostenible y la ciudadanía global- de los principales desafíos del mundo actual y la búsqueda de posibles soluciones. En cambio, el segundo grupo de los criterios de evaluación -los dos últimos cursos de la etapa- está orientado a la contribución en favor de un mundo más seguro, justo y solidario, mediante el análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país -sobre todo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- y la valoración de sus aportaciones, profundizando en la singularidad de Canarias en el ámbito europeo, como es su integración como Región Ultraperiférica.

Para análisis del **contexto**, se remite al apartado 1 de la PGA. Para el de cada nivel, a la programación del nivel correspondiente.

La **normativa** de referencia es:

a) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

b) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

c) Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

d) Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

e) Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias [08/09/22].

f) Orden de 24 de mayo de 2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, hasta la implantación de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

g) Instrucciones del 18 de noviembre de 2022 sobre la evaluación, promoción y titulación en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de aplicación en el curso escolar 2022-2023.

Para el resto de decretos consultados, se remite al apartado correspondiente de la PGA.

1.2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PEC y PGA

Esta programación, como en cursos anteriores, trata de desarrollar los objetivos antedichos en la forma de priorizar, secuenciar y trabajar los contenidos curriculares de cada nivel y materia. Así como los fines priorizados en el PEC vigente y su plasmación en la PGA para este 23-24, que se mantienen, y los programas que se desarrollan en el centro este curso:

Metodologías activas.

Igualdad y educación afectivo-sexual y de género.

Educación ambiental y sostenibilidad.

Plan Lector.

Fines del PEC vigente (entre paréntesis), objetivos de mejora de la PGA, y programas del centro.

1. Transmisión de valores que fomenten hábitos democráticos, la solidaridad, el respeto a otras culturas y el rechazo de todo tipo de discriminación. Forma parte de los fines del área y del tratamiento transversal de la educación en valores (objetivo de mejora 1, propuestas CEU 2, 4, 11; contribución del área a las RCES y RCCI, Igualdad y el protocolo de acompañamiento trans, el de acogida del alumnado extranjero).
2. Desarrollo de las capacidades individuales del alumnado, de forma que les permita integrarse en la sociedad y seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su vida (objetivo de mejora 2, propuestas de mejora 1, 3, 5, 8 y 9). Ver apartados 2.1 y 2.2.de la programación del área, así como los correspondientes en Bachillerato. El área participa además en el 2 PDC.
3. Fomento de la participación, en el proceso de enseñanza y en la vida del centro, de todos los estamentos, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo (objetivos de mejora 1 y 2, propuesta de mejora 13). Ver 1.6., 2.5. y los correspondientes en Bachillerato.
4. Consideración de la expresión oral y escrita, el razonamiento, así como la autonomía y el esfuerzo individual como la base del desarrollo de las competencias básicas (objetivo de mejora 2, propuestas de mejora 1, 5, 6, 8 y 9, participación en el programa AICLE y el Plan Lector cuando plantee acciones, uso de las nuevas tecnología en las programaciones por nivel e impulso de la vocación científica a través de los temas abordados en las tareas y la colaboración en actividades con áreas del ámbito científico). Ver apartado 1.6., 2.1., 2.2. y 2.4., así como los propios de Bachillerato.
5. Consideración de las nuevas tecnologías como parte importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje (objetivo de mejora 5, propuestas de mejora 1, 8 y 9). Ver apartado de 2.3. de esta programación y el correspondiente en bachillerato.
6. Conocimiento de la sociedad, valorando sus diferentes manifestaciones artísticas y culturales, su presente y pasado histórico, partiendo de la multiculturalidad que integra el centro (objetivo de mejora 4, propuestas de mejora 2, 7 y 11). El área, a través de HOF y los contenidos canarios, participa de esta acción
7. Educación para prevenir y solucionar conflictos de manera pacífica, y el rechazo a cualquier tipo de violencia, verbal o física, en cualquier ámbito: académico, personal y social (objetivo de mejora 1, propuestas de mejora 2, 4 y 13, proyecto de convivencia positiva). Forma parte de los fines y la educación en valores del área en todos los niveles.
8. Tratamiento de la diversidad para reducir las desigualdades sociales en concordancia con el principio de equidad establecido en la ley (objetivo de mejora 1, propuestas de mejora 2, 3, 4 y 11 y las acciones recogidas en programas que tienen como base las ODS y el de acogida del alumnado extranjero). Ver apartado 2.5. y correspondientes en bachillerado. El área imparte 2º PDC.

Este departamento ha concretado los siguientes ejes y objetivos estratégicos de la PGA que así se han acordado en la CCP del 26 de septiembre para este curso 2023-2024, y establecidos en la Resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la comunidad autónoma de canarias para el curso 2023-2024. Son los siguientes:

Eje 1- Calidad, equidad e inclusión.

O.E.1. Mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en el sistema educativo canario para llegar a la media española y europea.
Eje 3- Educación superior y enseñanzas profesionales y de personas adultas.
O.E.3. Impulsar las enseñanzas profesionales para adaptarlas al modelo de desarrollo económico de Canarias.
O.E.4. Promover la educación superior y los entornos integrados para favorecer la continuidad de la formación del alumnado en Canarias.
O.E.5. Incrementar la oferta formativa en Canarias para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida.
Eje 4- Personal docente y no docente.
O.E.6. Mejorar la gestión y la cualificación del personal docente y no docente para el fortalecimiento del sistema educativo canario.
Eje 5- Entornos educativos sostenibles.
O.E.7. Alcanzar un 8% de centros sostenibles en Canarias para 2023.
Eje 6- Transformación digital.
O.E.8. Incrementar el porcentaje de centros educativos digitalizados de aquí hasta 2025.
O.E.9. Mejorar los sistemas de información de la gestión educativa y los servicios digitales educativos.
Eje 7- Gobernanza y participación
O.E.10. Mejorar la gobernanza y participación en la administración educativa canaria.

Finalmente, se incorporan los **objetivos estratégicos** de la Consejería de Educación: 1) Aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito escolar. 2) Impulsar la competencia en comunicación lingüística y bilingüismo. 3) Incentivar el estudio de las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). 4) Potenciar la cultura de la evaluación y la autonomía de centros educativos. 5) Favorecer la mejora del bienestar físico y emocional del alumnado. 6) Promover la actividad física, el deporte y una alimentación saludable. 7) Avanzar hacia la universalización de la enseñanza de 0 a 3 años. 8) Reforzar el reconocimiento social y profesional del profesorado. 9) Mejorar el reconocimiento de la función directiva. 10) Hacer realidad la transformación digital de la Administración. 11) Simplificar la gestión administrativa en los centros educativos. 12) Renovar y ampliar las infraestructuras educativas. 13) Conocer y valorar el patrimonio histórico, natural, social y cultural. 14) Impulsar la dimensión europea e internacional de la educación. 15) Fomentar la participación de las familias en los centros educativos.

1.3. MATERIAS QUE SE IMPARTEN (ESO y Bachillerato)

1º ESO	CGS AICLE – cuatro grupos-.
2º ESO	CGS – cinco grupos-.
3º ESO	CGS – tres grupos; Historia y Geografía de Canarias- tres grupos-.
2º PDC	ÁMBITO SL -un grupo-.
4º ESO	CGS – tres grupos-.
1º BACH	HISTORIA MUNDO CONTEMPORÁNEO– un grupo-.
2º BACH	Hª de ESPAÑA – tres grupos; Hª del ARTE- un grupo; GEOGRAFÍA -un grupo.

- **Profesorado:**

Nombre	Situación	Antigüedad	Grupos /materia
Sandra María Bello Rodríguez	Provisional Comisión AICLE	2022	Cuatro grupos de 1º de la ESO, la tutoría de uno de ellos y un grupo 2º Bach HIA. Total: 18 horas en turno de mañana.
Graciela García Santana	Definitiva Jefa del Departamento	2009	Un grupo de 1º Bach HMC, dos grupos de HOF de 3º de la ESO y un grupo de 2º de Bach HAR y dos horas de JD. Total 12 horas del turno de mañana.
Josefa García Hernández	Provisional	2023	Un grupo de 2º Bach GER, dos grupos de 4º ESO, dos grupos de 2º ESO, un grupo de 3º ESO HOF, un grupo de 2º ESO ATU. Total: 18 horas en turno de mañana.
Agustina Perera Ríos	Definitivo	2019	Un grupo 2º PDC, tres grupos de 3º ESO y tutoría de PDC. Total: 19 horas en turno de mañana.

Paula María Guerra Alonso	Provisional	2023	Tres grupos de 2º ESO, un grupo de 4º ESO y dos grupos de 2º BACH HIA. Total 18 horas en turno de mañana.

- **Materiales y libros de textos**

NIVEL	MATERIAL Y LIBROS DE TEXTO	OTRAS MATERIAS Y MATERIALES
1º ESO	1º ESO LM AVA GEOGRAFÍA E HISTORIA CANARIAS ED22. EDITORIAL SANTILLANA (DIGITAL)	ACUS: Diversos materiales editados, propios y libros de Ed. Aljibe.
2º ESO	2º ESO LM AVA HISTORIA DESCUBRE SH 50 ED21. EDITORIAL SANTILLANA (DIGITAL)	ACUS: Diversos materiales y Ed. Anaya.
3º ESO	3º ESO LM AVA GEOGRAFÍA E HISTORIA CANARIAS ED22. EDITORIAL SANTILLANA (DIGITAL)	HOF: Materiales de elaboración propia.
2º PDC	DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - ÁMBITO LINGÜISTICO Y SOCIAL II EDITORIAL BRUÑO (DIGITAL)	
4º ESO	4º ESO HISTORIA. SERIE CONSTRUYENDO MUNDOS. EDITORIAL SANTILLANA (DIGITAL)	
1º BACH HMC	Material de elaboración propia	
2º BACH HIA	Material de elaboración propia.	
2º BACH GEO	Material de elaboración propia.	IGN, IGM, GRAFCAN, INE
2º BACH ARTE	Material de elaboración propia.	Webs museos

- **Espacios y otros recursos:**
  Hay dotación de cañón y ordenador en todas las aulas donde el departamento imparte clases. Hay horas del departamento en las aulas de informática para la materia de Geografía e Historia de Canarias de 3º de la ESO. No obstante, el estado de algunos de los proyectores no es idóneo, y la lentitud de los ordenadores no facilita la tarea docente.

1.4. NECESIDADES DE FORMACIÓN

La formación se atenderá, como en cursos anteriores, en la medida en que vayan surgiendo la necesidad a lo largo del curso a requerimiento del profesorado, del centro o la administración, prioritariamente a través de formación online, según lo expresado en la CCP por nuestro departamento. Con respecto al Plan de Formación del Centro *(apartado D1 de la PGA vigente),* según lo recogido en el acta 3 (26 de septiembre de 2023), las preferencias del profesorado del departamento se decantan por la formación online. No obstante, el criterio mayoritario ha sido la elección de la formación para acreditación del nivel A2 de Competencia Digital y el segundo itinerario que propone una formación DUA. Por otro lado, el Centro propone una formación en Primeros Auxilios.

1.5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. PLAN DE LECTURA

NIVEL	TRIM	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
1º ESO	3º	CUEVA PINTADA DE GALDAR-MUSEO ANTONIO PADRÓN JARDÍN CANARIO	PATRIMONIO
2º ESO	2º	CASCO HISTÓRICO VEGUETA-TRIANA	CGS
3º ESO	2º 1º	FORTALEZA DE ANSITE	CGS HOF
4º ESO	1º	DEFENSA DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	CGS + 2PDC
1º BACH	3º	DEFENSA DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	1º BACH C
2º BACH	2º	CATEDRAL DE SANTA ANA	2º BACH B-C HAR
	2º	FUNDACIÓN JUAN NEGRÍN	2º BACH A-B-C HIA
	2º		2º BACH B-C GEO

Con respecto al Plan Lector, una vez informados de la oferta de la coordinadora, María del Pino Linares, del departamento de Lengua Castellana y Literatura, se decidió seguir el modelo de cursos anteriores. En el curso 23/24, hemos decidido que 2PDC, en lugar de desarrollar uno específico, se incluya en las lecturas de 4º de la ESO. Por otro lado, son dos los miembros del departamento que participan en el Club de Lectura «Tertuliando».

1.6. SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y AJUSTE DE LAS PROGRAMACIONES

Cada quince días, aproximadamente, y a final de cada trimestre, se hará un seguimiento del desarrollo de las programaciones y acuerdos tomados, y se registrará en el acta correspondiente. Como en cursos anteriores, en junio se incluirán en la memoria del departamento dichas revisiones y acuerdos, así como las aportaciones del profesorado del departamento y los acuerdos que se tomen en la CCP. Todo ello se revisará a inicio del siguiente curso para actualizar las programaciones y llevar a cabo actuaciones a lo largo del año escolar.

Se trata de asegurar el seguimiento curricular con el objetivo fundamental de garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado, incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa durante este curso 2023-2024.

1.7. ACTUACIONES PREVISTAS EN LA MEMORIA 22/23

En la reunión de departamento *(actas nº 4 del curso 23/24)* se llevó a cabo una revisión de las propuestas recogidas en la memoria el curso pasado (2022/23) y se tomaron los acuerdos abajo indicados. A lo largo del curso se valorarán el resto de propuestas recogidas en dicha memoria, aspectos recogidos en memorias anteriores aún no tratados y el resto de cuestiones que vayan surgiendo.

Acuerdos generales:

- En todos los niveles de la ESO se realizará una **Prueba Inicial para determinar las fortalezas y debilidades** de cada grupo.
- Se incluirán las medidas de **refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que haya manifestado mayores dificultades durante el curso 2022-2023 y que se determinarán tras las pruebas de diagnóstico realizadas a cada grupo**.
- Recordar la inclusión en las prácticas, tareas y pruebas, la **referencia de los criterios y saberes básicos** que se evalúan para conocimiento del alumnado. Siempre que sea posible, al principio de cada tema, indicar qué criterios y competencias se trabajan y evalúan en dicho tema. Y, por otro lado, asumir el acuerdo de CCP de colocar estos saberes básicos en los encabezamientos de los exámenes. Seguir potenciando la expresión oral con el modelo de exposición acordado. Contrastar el acuerdo tomado de ortografía en los exámenes con el resto de los departamentos.
- Usar como **programación de aula** para el trabajo diario los cuadros que recogen las situaciones en la programación general. Con respecto a una posible ficha de autoevaluación del alumnado se dejó a criterio de cada profesora o profesor. Con respecto al uso de las rúbricas, se recordó las que ya están elaboradas y se dejó a criterio de cada uno el uso de alguna más.
- Se valora la posibilidad de hacer una **prueba final**, similar a las pruebas externas, para todos los niveles de la ESO.
- En 1º, 2º, 3º y 4º, se acordó elaborar y comentar **ejes cronológicos** de forma habitual. Trabajar y evaluar, también de forma habitual y para los mismos cursos, la datación de siglos y fechas. Con respecto al **trabajo con textos, gráficos y mapas**, hacerlo de forma dirigida, combinando diversos tipos de preguntas e incluyendo un apartado dedicado a la clasificación; procurar que esta actividad se trabaje como práctica aparte y evaluable.
- Hacer al menos un **trabajo en grupo** extenso durante el curso (a ser posible dos) y exponerlos usando presentaciones con poco o ningún texto para reforzar el desarrollo de la expresión oral. Estos trabajos y otras tareas en grupo realizadas en el aula servirían para desarrollar el trabajo colaborativo.
- La **guía de criterios y estándares de aprendizaje** se subirá a la página web del Centro y en GOOGLE CLASSROOM para que las familias y el alumnado tengan acceso a ella. De todas maneras, el departamento acuerda que dicha guía se trabaje en cada clase de forma obligatoria. La metodología queda a criterio del profesor o profesora que corresponda. Con respecto a los criterios de calificación, se acordó que el porcentaje de cada instrumento queden a criterio de cada miembro del departamento, procurando que en los primeros

cursos todos tengan similar peso y en los superiores tenga mayor peso aquellos tipos prueba (exámenes, prácticas en el aula y similares).

- Se aprobó que el trabajo de los mapas ha de distribuirse de la siguiente manera: 1º de la ESO mapas físicos, de 2º a 4º ESO y 2 PDC se trabajan los mapas políticos del mundo. En 3º ESO HOF se trabajan los mapas municipales de Canarias.
- Consensuar algunas de las preguntas, basadas en los criterios trabajados en cada situación, a la hora de elaborar las pruebas de cada grupo por cada profesor/a, de forma que a final de curso sea más sencillo elaborar el examen de septiembre. Hacerlo también con otras tareas (comentarios de textos, vocabulario-puede seleccionarse de los de los libros de texto-, temas de trabajos…) tal y como se viene haciendo con los mapas o en la materia de HOF.

Acuerdos para cada uno de los diferentes niveles:

- 1º ESO: La programación LOMLOE, incorporada el curso anterior, hace las revisiones oportunas sobre los cambios metodológicos significativos. Queda por consensuar los temas de los posibles trabajos de grupo y de otras actividades.
- 2º ESO: La nueva programación LOMLOE incluye cambios metodológicos significativos. También se acuerda iniciar la programación con la SA de Roma de Historia Antigua.
- 3º ESO: La LOMLOE propone saberes básicos exclusivamente de Geografía Humana y Económica.
- 3º ESO HOF: La materia se impartirá en el aula de informática, petición hecha en su momento en los criterios pedagógicos. Se mantiene el diseño del curso anterior e introducir alguna situación nueva elaborada por el departamento. Dichas situaciones son: 1ª La Macaronesia y a formación de las islas Canarias. 2ª El clima y el agua en Canarias. Las formas de relieve y los paisajes naturales canarios, 5ª Flora y fauna de las Islas Canarias, 6ª. El mundo de los antiguos canarios, 7ª Historia del urbanismo en Canarias, 8ª La defensa de las islas, 9ª. De los cultivos centrales de exportación al turismo, 6ª El turismo en Canarias.
- 4º ESO: La nueva programación LOMLOE incluye cambios metodológicos significativos centrados en la temática de Historia Contemporánea.
- 1º BACH Historia del Mundo Contemporáneo: La programación LOMOE propone un cambio metodológico relevante orientado a la construcción de los conocimientos y el fomento de los valores medioambientales, de justicia social. Se acordó, como ya se hizo años hace dos cursos, trabajar el siglo XIX de forma más resumida para garantizar que se trabajan también los criterios relacionados con el Mundo Actual. Todo ello con material elaborado por el departamento.
- 2º BACH Historia de España: La programación LOMOE propone un cambio metodológico relevante orientado a la construcción de los conocimientos y el fomento de los valores medioambientales, de justicia social. Hay que tener presente que hay que priorizar los contenidos referidos a la prueba PAU coordinada por las universidades canarias (ULPGC y ULL).
- 2º BACH Historia del Arte: La programación LOMOE propone un cambio metodológico relevante orientado a la construcción de los conocimientos y el fomento de los valores medioambientales, de justicia social. Hay que tener presente que hay que priorizar los contenidos referidos a la prueba PAU coordinada por las universidades canarias (ULPGC y ULL).
- 2º BACH Geografía de España: La programación LOMOE propone un cambio metodológico relevante orientado a la construcción de los conocimientos y el fomento de los valores medioambientales, de justicia social. Hay que tener presente que hay que priorizar los contenidos referidos a la prueba PAU coordinada por las universidades canarias (ULPGC y ULL).

2. PROGRAMACIÓN DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Se pretende que el alumnado asuma responsablemente sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a las demás personas, para el ejercicio de la ciudadanía democrática (a). Este es el eje vertebrador de

la Geografía e Historia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos mediante el diálogo, así como rechazar la violencia (d).

El alumnado construirá su propio aprendizaje desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b). Fortalecerá sus capacidades afectivas, respetará las diferencias de sexos y la igualdad de los derechos y oportunidades (c). Se pretende que el alumnado desarrolle la madurez mediante el manejo de las fuentes de información que le permita adquirir nuevos saberes para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y la experiencia (e y f).
Es importante también valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de Canarias (h), así como el patrimonio cultural, apreciar la creación y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones culturales (j), utilizando diversos medios de expresión y representación (l). Todo ello sin dejar de lado el espíritu emprendedor y la confianza de cada persona en sí misma, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

2.2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.
La adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Geografía e Historia han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del perfil de salida que tendrá el alumnado que lograr al finalizar la etapa de enseñanza básica.

La **Competencia en comunicación lingüística (CCL)** es necesaria para identificar, comprender, expresar ideas, opiniones y sentimientos, con diferentes propósitos educativos. La Geografía y la Historia contribuyen para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la interpretación de fuentes diversas y el análisis crítico y objetivo. Por otra parte, la transmisión de los conocimientos adquiridos conlleva la utilización de técnicas del discurso tales como la descripción, narración, exposición y argumentación. Para ello es necesario potenciar una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje por descubrimiento guiado. El alumnado será el gran protagonista de su proceso de aprendizaje para lo que es necesaria la comunicación oral y escrita, multimodal o signada en distintos tipos de soportes y medios. Esta competencia está conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C5, C6 y C9.

La **Competencia plurilingüe (CP)** implica el manejo de diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. En la materia de Geografía e Historia esta competencia implica conocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales aportados por las diferentes culturas a lo largo de la Historia, la puesta en valor del patrimonio material e inmaterial compartido para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia. Integra dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. También favorece procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia está explícitamente relacionada con las competencias específicas C5, C6 y C7.

La **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento y representación matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. La aportación de Geografía e Historia a esta competencia supone el empleo de estrategias matemáticas, para el estudio del medio natural y social, así como la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información y conocimiento, donde el alumnado participa de manera empírica en proyectos para interpretar la realidad, plantearse preguntas y extraer conclusiones. Se contribuye a ella fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Esta competencia está explícitamente relacionada con las competencias específicas C1, C3, C4 y C8.

La **Competencia digital (CD)** radica en hacer un uso seguro, saludable, sostenible y crítico y responsable de las tecnologías digitales, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. En la materia de Geografía e Historia la competencia digital implica seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y a lo largo del tiempo. Entrenar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, la creación de contenidos digitales y saberes, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado. También permite trabajar asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2 y C3.

La **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)** es la relacionada con la habilidad de reflexionar sobre uno mismo y una misma, aceptarse y promover un crecimiento personal constante, una buena gestión del tiempo, adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. La contribución de la materia a esta competencia queda reflejada en el aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas que facilitan al alumnado, tanto individual como grupal, poner en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo en el que vive. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

La **Competencia ciudadana (CC)** se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. La implicación de la materia a esta competencia está referida a la toma de conciencia de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica. Asimismo, se busca promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. También se pretende asumir el compromiso colectivo de formar parte de programas y misiones para la seguridad, la paz y la cooperación con otros países en situaciones de emergencia o pobreza, o el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), promoviendo el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas existentes. Para ello se hace necesario la realización de trabajos colaborativos, debates, mesas redondas… que potencien los valores democráticos en el alumnado. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8 y C9.

La **Competencia emprendedora (CE)** es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo, tener creatividad e iniciativa, pasar de las ideas a la acción. La contribución de la materia a esta competencia se logra a partir del fomento de tareas activas y participativas de programas de la vida real llevadas a cabo en contextos colaborativos, en las que el alumnado ponga en práctica los conocimientos adquiridos, realizando un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos. Con ello se desarrollarán capacidades como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Todo ello, a partir del trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C2, C3, C4 y C9.

La **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)** se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. La adquisición de esta competencia en la materia de Geografía e Historia conlleva implicarse en la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del lugar que cada cual ocupa o del papel que desarrolla en la sociedad. Requiere comprender la propia identidad en continuo desarrollo, el patrimonio en un contexto de diversidad y el modo en el que el arte y otras manifestaciones culturales son una forma de ver el mundo y transformarlo. Para ello, el alumnado se comprometerá en la conservación del patrimonio cultural, mediante proyectos reales con la comunidad, valorando la diversidad cultural. Aprenderá a mirar una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales, identificando sus lenguajes y elementos técnicos en distintos medios y soportes y la contextualización en el sentido artístico y el período histórico en

el que se insertan. También expresará ideas y opiniones de manera creativa y abierta, para desarrollar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la producción cultural y artística. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C5, C6, C7 y C9.

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Principios y enfoque metodológicos:

Se plantea una metodología basada en:

- El trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje por descubrimiento guiado.
- La aplicación de estrategias y métodos de las Ciencias Sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la Geografía y la Historia, a través de metodologías como pueden ser el trabajo por proyectos, el desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en el aprendizaje inductivo y la experimentación.
- La motivación al alumnado para que agente de su propio aprendizaje.
- La promoción del trabajo colaborativo.
- En el desarrollo del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- La promoción del pensamiento crítico.

Este curso 2023/24 es de implantación completa de la LOMLOE en todos los cursos de la Educación Secundaria obligatoria y postobligatoria. Esta nueva programación prevé una adecuada actividad pedagógica en función del actual escenario, como ha sido la aplicación de un nuevo sistema de evaluación ya desde el curso pasado. Esta nueva metodología activa, que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje autónomo, en un modelo competencial. En este nuevo marco formativo, se incluye un modelo de enseñanza inclusiva que reconoce el beneficio de aprender bajo la singularidad del alumnado porque la realidad es que cada cual aprende de diversas maneras. Es por eso necesario contar con una programación flexible capaz de ajustarse al ritmo del alumnado de la clase. Los principios del **DUA** son: representación, es decir, qué aprender (con diferentes opciones al nivel de contenido); motivación, es decir, porqué aprender (se buscan diferentes formas de interesar al alumnado): y acción y expresión, es decir, cómo aprender (dando el protagonismo al alumnado a través de metodologías activas).

Por otro lado, el escenario de cursos ya anteriores, determinado por la presencia de la COVID19, propició la profundización en la aplicación a la educación de las nuevas tecnologías. Esta normalización debe continuar para el desarrollo de la competencia digital, mediante la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Estos escenarios deben estar previstos y han de formar parte de la actividad lectiva presencial.

Por otro lado, la metodología de trabajo sigue los principios recogidos en el apartado metodológico de la PGA vigente *(C6),* los propios de nuestra área recogidos tanto en el currículo como en los proyectos didácticos de las editoriales con las que trabaja actualmente este departamento, así como las sugerencias que en su momento aportaron la experiencia de trabajo con el modelo de ProIdeac, y las revisiones que anualmente hace el departamento de su trabajo *(memoria de fin de curso)*. Es evidente que, a partir de los cursos pasados, la metodología de trabajo a través de las plataformas didácticas y redes on-line ha adquirido una importancia fundamental en la era digital. En ese sentido, el uso de la plataforma Google Classroom fue un instrumento esencial en el curso 2022/2023. En este nuevo curso 2023/24 la plataforma digital prevista por la Consejería de Educación de Canarias es la plataforma Google Classroom o la Plataforma Moodle.

Estas fuentes metodológicas hacen hincapié en los principios de constructivismo (aprender a aprender), espiralidad (repetición para ampliación y profundización), actividad (el alumnado como sujeto activo en el desarrollo de sus competencias) y socialización (la actuación como seres sociales mediante la comunicación).

El desarrollo de estos principios se concreta en las pautas de trabajo con los materiales enunciadas a continuación. Algunas de estas pautas se aplican de forma general en todos los niveles y otras se procura hacerlo en los niveles y situaciones que lo permiten, dependiendo de la conformación y evolución de los grupos, y del profesorado y trabajo del departamento, procurando incrementar cada curso su implementación y revisión:

- ✓ Introducir tareas y actividades que faciliten el desarrollo competencial trabajando desde el entorno cercano a partir de problemas y generando productos.
- ✓ Enfocar las situaciones de aprendizaje al desarrollo y evaluación de los criterios de evaluación (uno o varios) y diseñar o usar preferentemente actividades enfocadas a la elaboración de productos que permitan evaluar el aprendizaje de dichos criterios.
- ✓ Presentar y/o usar tareas diversificadas para aumentar la motivación, procurando partir o relacionarlas con el entorno y la experiencia del alumnado, graduándolas en dificultad y orientadas progresivamente a la comprensión, la capacidad de reflexionar y emitir conclusiones, la autonomía y la autoevaluación.
- ✓ Procurar tareas que promueva la interacción en el aula y el trabajo colaborativo. Variar la organización de los espacios en función de las tareas; aunque el elevado número de alumnado de parte de los grupos en todos los niveles impide hacerlo de forma frecuente, sí se procura agruparlos siempre por parejas y al menos en grupos de cuatro para tareas colaborativas. Por último, variar los agrupamientos dentro de clase en función del tipo de tareas.
- ✓ Impulsar el trabajo interdisciplinar mediante la participación en el desarrollo de proyectos complementarios y extraescolares.
- ✓ Alternar el método expositivo, para introducir la materia y cuando se considere oportuno por el tipo de contenidos, y el método de indagación para las tareas centrales de las unidades –desarrollo y consolidación, refuerzo y ampliación, actividades extraescolares-.
- ✓ Desarrollar tanto herramientas como estrategias relacionadas con las nuevas tecnologías y la competencia digital, mediante la búsqueda de información, el uso de la plataforma, el aula de informática. El uso del móvil queda completamente restringido en el nivel de la ESO.

Desde el área se añaden algunas pautas más a tener en cuenta a la hora de diseñar las tareas y actividades:

- ✓ Dar importancia a la comprensión del mundo en qué vivimos.
- ✓ Descubrir el papel de la Historia como mecanismo de prevención.
- ✓ Hacer hincapié en el análisis de la continuidad de los elementos del pasado.
- ✓ Mejorar la localización y representación espacial mediante el trabajo continuo de la cartografía.
- ✓ Primar los saberes básicos y destrezas que permiten trabajar los ejes vertebradores del currículo en la ESO- educación medioambiental, social y ciudadana, y patrimonial.

2.3.2 Tipo de situación y modelos de enseñanza:

Se ha optado por usar el término situación de aprendizaje para seguir el modelo ProIdeac, aunque en la mayoría de los niveles, y en los libros de texto usado, los criterios y contenidos se agrupan en formatos más cercanos a las unidades didácticas que a las situaciones propiamente dichas. El **tipo de situación** programado usualmente es el de aprendizaje por tareas porque permite una secuencia coherente de actividades, porque facilita el trabajo de gran cantidad de información durante varias semanas seguidas y porque permite usar al mismo tiempo diversos recursos en la misma tarea. Asimismo, porque es el tipo, como se ya se indicó, que siguen las unidades temáticas y situaciones de los libros de texto o digital que usamos como material base para este curso. En el caso de materias como HOF, en la que el modelo está más cercano a una situación de aprendizaje propiamente dicha y en la medida en que el desarrollo del curso lo permita, se procurará introducir pequeños proyectos.

Por lo que respecta a los **modelos de enseñanza**, tres son los más frecuentemente usados:

- ✓ La enseñanza conductual a través del modelo directivo, ya que siendo el desarrollo competencial el objetivo

de la secuencia, es necesario entrenar destrezas de forma reiterada a lo largo del curso.

- ✓ La enseñanza social a través de la investigación grupal y el jurisprudencial porque permiten desarrollar la construcción social del conocimiento a partir del trabajo cooperativo o el debate.
- ✓ La enseñanza del procesamiento de información a través de modelos como el inductivo básico, la investigación guiada o el expositivo.

Las situaciones, en la medida de lo posible, se trabajan estructuradas al menos en dos/ tres tareas (inicial, desarrollo y final), agrupando las actividades y procurando que al menos parte de los criterios se evalúen mediante productos finales, entendiendo estos como respuestas a cuestiones planteadas al inicio o en algún momento de la situación, como, por ejemplo, en forma de alternativas a problemas medioambientales, acciones cotidianas, publicitación de elementos patrimoniales, etc. Con la actual programación LOMLOE este tipo de tarea final se desarrolla en todos los niveles de la ESO, debido a que los saberes básicos facilitan este tipo de diseño.

Con respecto al trabajo por proyectos, se desarrolla en materias como HOF y, en algunos casos, utilizando los que aparecen en algunos materiales editoriales como los de 2 PDC. Son proyectos de área o de ámbito de corta duración. Para este curso se tiene previsto proyectos interdisciplinares.

2.3.3. Materiales:

En todos los niveles y programas de Secundaria, el material base es el proyecto editorial elegido y aprobado por la Administración para LOMLOE y Canarias. El material consta de licencia digital con soporte Tablet individual, libro para la ESO, y materiales de elaboración propia del departamento. También se cuenta con libro del profesor, materiales de refuerzo y plataformas digitales. Los proyectos editoriales son diferentes y se han seleccionado tanto por lo que ofrecen comparados con otros del mismo nivel como para ir evaluando diferentes enfoques. Las editoriales con las que se trabaja son de 1º a 4º de la ESO, con Santillana en formato digital. 2PDC trabaja con la editorial Bruño.

El libro de texto, ya sea en formato papel o digital, se usa sobre todo en las actividades de la tarea de desarrollo para trabajar información y hacer actividades. Para el resto de tareas y para completar las de desarrollo se utiliza material propio. Estos recursos se elaboran por el departamento de forma coordinada, y el caso del HOF, por el profesorado del nivel, por iniciativa propia o se extraen y adaptan de materiales publicados, tanto impresos como digitales.

2.3.4. Agrupamientos para trabajo cooperativo:

El agrupamiento de trabajo queda recogido en la programación es el siguiente:

- ✓ **Parejas**: La mayoría de las actividades se trabajan en parejas, inicialmente naturales pero que pueden variar según las necesidades detectadas. Abordar las diferentes actividades en pareja permite que el trabajo sea más autónomo y aumenta las posibilidades de la ayuda entre iguales siempre que se controle la marcha de la pareja. En el caso del alumno TDAH, la pareja debe ser la persona o personas del grupo con quien mejor interactúa y que se suelen hacer responsables de que mantenga el ritmo de trabajo. En casos como la frecuente incorporación de alumnado nuevo o tareas en las que puede participar el alumnado de apoyo idiomático, en vez de parejas se puede trabajar en grupos de tres para que puedan repartirse la responsabilidad de atenderlo. El contar desde el curso pasado con un programa de acogida y apoyo idiomático al alumnado extranjero mejora a largo plazo su aprovechamiento en este tipo de agrupamiento.
- ✓ **Grupo heterogéneo** de cuatro/cinco personas: Se usa para el **trabajo cooperativo**, tanto para actividades en el aula como para tareas que se desarrolla fuera del aula como trabajos de búsqueda, tratamiento y exposición de información. Los grupos pueden ser naturales, pero con frecuencia los organiza el profesorado para fomentar la cooperación entre el alumnado del grupo.
- ✓ **Gran grupo**: Se utiliza en las actividades de inducción, corrección, debate y puesta en común.

2.3.5. Uso de las nuevas tecnologías:

El uso de las nuevas tecnologías, según los recogido en su momento en el PEC y retomado en el objetivo de mejora 5 de la PGA, tiene tres finalidades: a) trabajar la información (aprender a acceder y usar la información de manera efectiva y apropiada); b) conocer los medios actuales (entender cómo se comunica la información en los medios y cómo puede influir en nuestra opinión y comportamiento); y c) aprender a usarlas (aprender cómo y para qué es adecuada cada una de las que se utilizan).

Los recursos que más se usan, partiendo de las limitaciones de acceso a los medios del centro, son:

- ✓ **EVAGD**: Si finalmente se reactiva su uso este curso, lo haría el profesorado interesado a título personal y para el uso que determine.
- ✓ **Plataforma Classroom:** Es la plataforma fundamental para trabajar con el alumnado este curso 2023-2024.
- ✓ **Tablet:** En 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.
- ✓ **Móvil**: Queda completamente restringido su uso por votación de Claustro de principio de curso para todo el nivel de la ESO, así como condicionado a criterio del profesorado en Bachillerato.
- ✓ **Presentaciones**: Como herramientas para la presentación de la información, tanto por el profesorado como el alumnado, se usa básicamente las presentaciones de Libre Office. Para este curso, se tiene previsto que en las exposiciones del alumnado su contenido sea mayoritariamente imagen.
- ✓ **Otros recursos** como *webquest*, nube digital, Office 365, blogs, direcciones y programas relacionados con el área, se usan a criterio del profesorado interesado. Solo las páginas relacionadas con la atención a la diversidad y las *webs/microquest*. Las situaciones de aprendizaje de HOF constan como material de uso habitual elaborado por el departamento. Con respecto al blog, EVGD y las redes sociales que usa el centro, quedan también a criterio del cada profesor su uso con sus grupos. El uso del libro digital por parte del profesor es otro de los recursos disponibles.
- ✓ **Aula de informática**: Las materias para las que se ha conseguido horas semanales en una de las aulas de informática son Historia y Geografía de Canarias de 3º ESO.

2.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

De los valores señalados en el apartado correspondiente de la PGA vigente (C2), la programación del área contribuye sobre todo a: a) la protección del medio ambiente (educación medio ambiental); b) la educación cívica y convivencia democrática, la inclusión y atención a la diversidad, la prevención y resolución pacífica de conflictos, y la igualdad de género (educación social y ciudadana); c) la protección del patrimonio (educación patrimonial). También, de forma indirecta a través del tipo de tareas y actividades, contribuye al aprendizaje de: d) el correcto uso de las tecnologías de información y comunicación; y e) la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico (desarrollo del espíritu emprendedor).

El desarrollo de la Educación en Valores se realiza a través de selección de contenidos que se priorizan en las situaciones, en la forma en que se trabajan algunas de las tareas (alternativas a problemas, debates, situaciones para desarrollar la empatía) y en la previsible colaboración en las actividades que proyecten algunos de las iniciativas y programas y redes educativas presentes en el Centro (Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, Programa de Igualdad y Educación afectivo-sexual, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares, Educación ambiental y sostenibilidad, Patrimonio Social, cultural, histórico canario (del que este departamento forma parte directa a través de la profesora Sandra Bello que lo dirige), Arte y acción cultural. Nuestro departamento participa, además, en el Proyecto Patrimonio del IES Mesa y López a cargo de la profesora Sandra Bello.

Con respecto al Programa de Igualdad y las acciones encaminadas al desarrollo de la **coeducación**, se siguen las sugerencias aportadas por su coordinadora, especialmente las referidas a la organización no sexista del aula,

sobre todo en las actividades y trabajos cooperativos, y al anclaje curricular. En este segundo punto, el objetivo es visibilizar las relaciones de género en las sociedades del pasado y en la sociedad actual, así como la aportación de mujeres particulares a la Historia, aprovechando para ello tanto las actividades de los libros de texto como elaborando materiales propios en los contenidos relacionados con la demografía y la geografía humana (3º ESO) y la Historia (1º, 2º, 4º y materias de bachillerato).

En cuanto al **tratamiento interdisciplinar**, se tiene previsto continuar trabajando con otros departamentos, sobre todo en propuestas relacionadas con los contenidos canarios y en las enfocadas al desarrollo de semanas temáticas (semana canaria...).

2.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas generales, apoyo idiomático y NEAE.

a. Medidas generales: En nuestro centro son variadas en atención a las características del centro:

- ✓ La existencia de medidas como 2º de PDC.
- ✓ Permanente incorporación de alumnado a los grupos a lo largo de todo el curso, en muchas ocasiones con las características apuntadas anteriormente.
- ✓ El elevado número de alumnado con dificultad la atención individualizada, especialmente en los primeros cursos.
- ✓ El número de alumnado de NEAE.
- ✓ Apoyo idiomático.

Teniendo en cuenta lo arriba mencionado, una vez valorados los diferentes grupos en los inicios del curso, las **medidas** que se aplicarán por parte del departamento son las siguientes:

- **Medidas de ampliación** para el alumnado que demanda una mayor profundización: a-actividades de carácter voluntario tanto las ofrecidas por el libro de texto como las de elaboración propia; b- ayuda entre iguales; y c- actividades obligatorias más autónomas.
- **Medidas de refuerzo y recuperación** para el alumnado con alguna dificultad de aprendizaje del área: a- agrupamientos heterogéneo para que puedan ayudarse dentro del grupo; b- actividades variadas de distinto grado de dificultad; c- actividades de refuerzo del libro de texto y tareas de recuperación tras la evaluación. Sobre las últimas, el acuerdo del departamento es que el profesor/a de cada grupo – o en su caso, el profesorado del nivel- sea el encargado de elegir el tipo de material y actividades. También se acordó, que siempre que sea factible, si además de estas actividades de recuperación y refuerzo, es conveniente aplicar una prueba, sea el departamento el que la elabore, tal y como se hace para septiembre y pendientes.
- **Medidas de apoyo para el alumnado recién llegado** con desfase curricular, actividades de refuerzo o adaptaciones de aula.
- Para el alumnado de **2º de PDC** además del libro de texto, se usarán otros materiales de elaboración propia.
- Para todos, y dentro de las posibilidades, atención individualizada.

Por otro lado, las líneas prioritarias recogidas en la resolución de la DGOEII del 31 de agosto de 2023 por la que se dictan instrucciones específicas de los EOEPs de zona son las siguientes:

Línea 3. Fomentar la igualdad de género y la prevención de la violencia de género y de todas aquellas violencias de origen sexista a través de acciones basadas en modelos coeducativos dirigidas a toda la comunidad educativa.

Línea 4. Fortalecer las enseñanzas profesionales, desde una perspectiva de género, adaptándolas a las necesidades del sistema productivo y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Línea 5. Colaborar en consolidar el modelo de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje. Facilitar un clima escolar libre de violencia y de cualquier forma de discriminación basado en el respeto y la tolerancia.

Línea 6. Colaborar con los programas y proyectos desarrollados en los centros educativos y que se vinculen con las funciones de los profesionales de los EOEP: Proyecto para la inclusión del alumnado con TEA, Proyecto de pilotaje de audición y lenguaje, Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+), Programa de familia y participación educativa, Programa esTEla, Programa de Cooperación Territorial para la orientación, el avance y enriquecimiento educativo (UAO), etc.

Línea 7. Favorecer el uso seguro y responsable de las TIC y las redes.

Línea 9. Colaborar en la mejora del rendimiento escolar, así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar, haciendo hincapié en la detección y atención temprana.

b. Medidas de APOYO IDIOMÁTICO

En el caso específico del alumnado de apoyo idiomático se desarrolla desde el Programa de acogida y apoyo. El departamento sigue las indicaciones del profesorado de este programa. En el caso de nulo o escaso conocimiento del español, trabajan el material de dicho programa; en el caso de que puedan seguir mínimamente la materia, se le adapta el material y/o las pruebas, y se les refuerza con estrategias de apoyo entre iguales. En el caso de que el alumnado recién llegado y el profesorado dominen el inglés (hay una profesora habilitada para AICLE) pueden elaborarse materiales en ese idioma.

Nº de alumnado que recibe esta ayuda:

c. Medidas de adaptación para el alumnado de NEAE: 12 alumnos y alumnas.

<u>El alumnado de NEAE para este curso que precisa de especialista:</u> **2 DEA** (uno en 1º ESO D, uno en 2º ESO E); **1 TEA** (en 3º ESO A); 2 DI (uno en 1º ESO A y otro en 2º ESO E); **3 INTARSE** (uno en 1º de la ESO C, uno en 2º ESO B y otro en 2º ESO D); **9 ECOPHE** (uno en 1º de la ESO A, uno en 1º ESO C, uno en 1º ESO D, dos en 1º ESO E, dos en 2º ESO A, uno en 2º ESO B, uno en 2º ESO C, dos en 2º de la ESO D y otro en 2º ESO E).

<u>El alumnado NEAE que no precisa de especialista</u> se compone de **4 ALCAIN** (una en 3º ESO A, uno en 4º ESO A, otro en 4º ESO B y otro en 1º BACH B); **2 DEA** (uno en 1º BACH, y una en 2º PDC); **6 TDAH** (uno en 1º ESO A, dos en 1º ESO D, otro en 1º ESO , uno en 2º ESO D y uno en 1º BACH C); **8 TEA** (uno en 2º ESO A, dos en 2º ESO D, uno en 3º ESO B, uno en 4º ESO A, otro en 4º ESO B, uno en 1º BACH A y otro en 1º BACH C); **1 TGC** (en 1º ESO C); **2 ECOPHE** (en 2º PDC); y **2 INTARSE** (en 2º PDC).

Como material de apoyo básico se podrá recurrir al material de la autora Montserrat Moreno publicado por la Editorial Aljibe pero dado que ha quedado algo anticuado, se complementa con otros materiales fotocopiados y recursos de páginas webs especializadas.

Con respecto a la evaluación de los NEAE'S que precisan apoyo, al final de cada programación individual hay una ficha de seguimiento de los estándares que sirve de guía para evaluar el progreso y calificar trimestralmente. En los trabajos cooperativos, asignarles tareas concretas. También se procura que atiendan a las explicaciones y realicen alguna de las tareas con el resto de la clase- integrándolos en grupos de tres personas-.

En el caso del alumnado ALCAIN, informado el profesorado del departamento se deja a criterio de cada uno las actividades y estrategias que crean convenientes para atenderlos a partir de las indicaciones elaboradas por el departamento de Orientación y el tipo de actividades sugeridas (mayor grado de dificultad, por ejemplo, en las cooperativas; elección de algunas, sobre todo de investigación y desafío cognitivo; uso del propio estilo de trabajo).

2.6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

Los criterios de evaluación, estos constituyen los referentes que indican el nivel de desempeño a alcanzar por el alumnado. Se establece, además, la contribución de cada criterio a los descriptores del Perfil de salida, de manera que se facilita la evaluación conjunta de los aprendizajes propios de la materia y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias en el alumnado. Son los contemplados en el *Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias*.

Características de la evaluación.

Para cumplir con los fines recogidos en el currículo y en el PEC y la PGA vigentes (C7), la evaluación debe ser: a) competencial; b) formativa y participativa – valorar el grado de aplicación entre todos los implicados-; c) continua y reguladora- evaluar de forma inicial, procesual y sumativa-; d) integrada- atender a las necesidades del área y del centro-; y e) diferenciada – atender, en la medida de lo posible, a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje-.

Para atender a las características anteriores, la evaluación en el área intentará cumplir las siguientes premisas:

- Ayudar al alumnado a evaluar su progreso: Informando de los saberes básicos que se deben desarrollar durante el curso a sus inicios y en las momentos de refuerzos, recuperaciones y pendientes; dando información trimestralmente (tras las evaluaciones sin y con nota) al alumnado y a las familias sobre los avances y dificultades (proponiendo medidas de refuerzo y recuperación en este último caso) mediante Pincel Ekade y teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, las diferencias individuales a la hora de evaluar.
- Ayudar al alumnado a evaluar su propio progreso a través del uso habitual de las plataformas Google Classroom.
- Referirse a todos los aspectos recogidos en el PEC. Para ello se continúa para este curso, en la evaluación trimestral, la valoración de los materiales trabajados de cara a su actualización.
- Integrarla en el trabajo diario del aula: Explicando al inicio de cada situación o unidad los criterios que se quieren evaluar y cómo se van a evaluar. Indicando los estándares de referencia en las pruebas, prácticas o tareas, ya sea en la cabecera del documento o en cada una de las preguntas o actividades planteadas. Combinando distintos instrumentos de evaluación y asignando un porcentaje flexible a cada instrumento de evaluación a lo largo del curso, según grupo y alumnado, a criterio de cada profesor o profesora.
- Desarrollar los tres momentos de la evaluación: a) La evaluación inicial, que tiene una doble finalidad, detectar los conocimientos del alumnado y que estos lo reconozcan, y de paso incentivar su interés; esta evaluación se hace actividades, lluvias de ideas, presentaciones, en algunos casos la del libro de texto. b) La evaluación procesual se realiza en la tarea de desarrollo y en las tareas de ampliación si las hay, mediante la observación del trabajo, la participación (en tareas cooperativas, debates…) y los productos generados; c) la evaluación final que tiene un doble objetivo: evaluar el grado de desarrollo de los criterios trabajados (que integran contenidos y competencias) así como el proceso de aprendizaje y la implementación de la situación o unidad (se dejó a criterio del profesorado la forma y momento de hacerlo).

  En consecuencia, se pretende una evaluación de tipo:
  - Competencial: el alcance de las competencias a adquirir.
  - De conocimientos: grado de dominio de saberes básico, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia.
  - Compartida: se da la participación del alumnado en los procesos de evaluación.
  - Autoevaluación: Evaluación individual del propio alumno.
  - Entre iguales: forma específica de aprendizaje colaborativo en el que los aprendices realizan una valoración sobre el proceso o producto de aprendizaje de todos o algún estudiante o grupo de estudiantes.

Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

Son variados para atender a la heteroevaluación y tienen un peso similar en la calificación final en los primeros cursos para luego diferenciarse en los cursos superiores, según el grado de trabajo y dificultad de las tareas y pruebas. Los más frecuentemente usados en los diferentes niveles recogidos en los diferentes sistemas de registro que usa cada miembro del departamento (cuaderno de seguimiento, *"cuaderno del profesor", …)* son:

- Observación directa y registro de la participación, del hábito de trabajo, de la ayuda entre iguales, etc.

- Productos recogidos en cuaderno de trabajo, en fichas de actividades, en entradas en la plataforma Google Classroom, en exposiciones de trabajos de búsqueda de información, etc.
- Registro de participación en tareas cooperativas, actividades extraescolares, si finalmente las hubiera, y debates.
- Pruebas objetivas, tanto abiertas como cerradas.
- Coevaluación en las actividades en las que sea posible (prácticas de mapas, debates, exposiciones…).
- Autoevaluación, cuya implementación (momento y forma) se deja a criterio del profesorado.
- Evaluación, si fuera necesarios, a través de la plataforma Google Classroom.

Instrumentos para evaluar los procesos de enseñanza.

A criterio del profesorado, al final de cada situación o cada cierto tiempo se hace una puesta en común para valorar el desarrollo, interés, dificultades, papel del profesor o profesora y propuestas de mejora de lo trabajado hasta el momento. Estas valoraciones, junto con lo registrado por el profesorado sirven para ir replanteando las situaciones y los materiales.

Criterios de calificación

La actual ley LOMLOE evalúa según los criterios de evaluación del currículo de Canarias (como decreto de mínimos). Es un aprendizaje competencial, donde los referentes que nos presenta la ley es una escala de valoración cualitativa (Insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente) que nos obliga a calificar los criterios. En el departamento de Geografía e Historia se establece una graduación en el desempeño de los criterios de evaluación de las situaciones de aprendizaje y, por tanto, de la consecución de las competencias. No se trata de rubricar los criterios de evaluación, pero sí definir las acciones evaluables que cada profesor o profesora en su materia y con su situación de aprendizaje concreta, pueda graduar esos criterios con indicadores de logro.

De esta forma, a cada criterio de evaluación le corresponden unas acciones evaluables que se definen en varios indicadores que se puntúan. Estos indicadores son diseñados por el profesorado, de modo que permitan medir de forma objetiva las acciones descritas en los criterios de evaluación y se adapten a la evaluación inicial del alumnado y a su contexto. Así podemos establecer distintas notas. Y, calificar cada criterio se llevará a cabo a partir de las distintas calificaciones de las actuaciones relacionadas con él. Cuando se tienen varias notas, el profesorado decidirá si la nota del criterio atenderá a la media aritmética, a la media ponderada, al mayor valor o al último valor según considere oportuno la profesora porque dependerá de los tipos de indicadores que haya utilizado para evaluar ese criterio concreto y así, sucesivamente.

En Bachillerato se realizará exactamente el mismo modelo de criterio de calificación en 1º de bachillerato. Sí se tiene en cuenta que las calificaciones son numéricas.

En 2º de bachillerato se aclara que los indicadores usados para cada criterio de evaluación son restringidos para adaptarlos al sistema de calificación al planteado por la coordinación PAU de las universidades canarias ULL y ULPGC para este curso 2023-24.

2. 7. PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.

El plan de recuperación es el que se expone y que se subirá a la página web del centro:

Medidas durante el curso.

Dentro del alumnado del grupo-clase, aquellos que se encuentran repitiendo con nuestra materia pendiente, pero también quienes tienen el perfil de repetidor habiéndola superado, merecen una reflexión específica y necesaria. Si bien en las leyes educativas no se encuentran ubicados netamente en el conjunto de los llamados NEAE, nos encontramos ante alumnado que precisa una atención socieducativa diferenciada. Aunque el documento conocido como PEP será la herramienta individualizada, evaluativa y pedagógica que nos permita medir sus avances y llevar a cabo un adecuado

seguimiento de su evolución, siempre a partir de su propio recorrido de aprendizajes, lo cierto es que, en términos generales, este perfil de alumnado merece ciertas decisiones de aula, que van más allá del manejo del currículo de nuestra materia. Por un lado, su conocimiento de competencias, saberes y destrezas del currículo vistos en cursos precedentes y que serán abordadas en el presente, puede ser una ventaja metodológica a la hora de generar dinámicas habituales en la práctica docente, tales como el aula invertida o el trabajo con los grupos flexibles colaborativos. Por otra parte, estamos ante alumnado que puede presentar baja autoestima y motivación, por lo que ofrecerle momentos de liderazgo positivo y de colaboración activa con el profesor o profesora, se han de fomentar, con la idea de que su perfil socioafectivo evolucione positivamente, evitando peligros como el absentismo o fracaso escolar. Contar con el alumnado repetidor como un alumno o alumna que colabora o tutoriza, puede ser también una medida, entre otras, que nos permita hacerle sentir partícipe en igualdad de condiciones que el resto de su grupo.

- **Refuerzo y recuperación trimestral:** Al final del trimestre, el profesor o la profesora del grupo informa, vía Pincel Ekade, al alumnado que ha suspendido de lo que debe hacer para recuperar o reforzar y, si lo cree necesario, entrega una guía escrita. La recuperación del alumnado suspendido se completa con una prueba escrita u oral si el profesor o la profesora lo considera oportuno. En los niveles o momentos, que se considere necesario, esta prueba la elaborará el departamento.
- **Evaluación extraordinaria por inasistencia:** Para la evaluación por inasistencia, lo recogido en normativa y PEC.

Alumnado que no promociona.

- El alumnado que no promociona y, por tanto, se mantiene en el mismo nivel debe ser atendido de forma específica por parte del profesorado que imparte la materia ese curso.
- Debe realizar las actividades que se proponen como refuerzo y recuperación trimestral recogidas en el párrafo anterior.
- Debe atenerse, de forma especial, al seguimiento y adquisición de las competencias claves colegiadas por los equipos del curso 2023/24 para cada nivel.

Alumnado de ESO con Geografía e Historia pendiente de cursos anteriores.

- El departamento elabora un programa de trabajo para cada nivel a partir de los saberes básicos y criterios que se consideran necesarios para superar el curso *(estos saberes básicos y criterios son los recogidos en el documento que se entrega a principio de curso al alumnado pendiente).*
- Este Plan de Recuperación se colgará en la plataforma Google Clasroom en el primer trimestre, para así poder hacer un seguimiento trimestral a través de tareas o actividades que se fijen desde el departamento para que cada profesor o profesora haga el control oportuno.
- Este programa consiste en una serie de actividades que debe realizar con el libro de texto del curso anterior o apuntes y entregar en marzo *(la fecha concreta se especifica en el programa).*
- El profesorado que imparte clase al alumnado con la materia pendiente es el encargado de hacer el seguimiento de su recuperación, valorando si el trabajo realizado y la marcha del curso actual permiten al alumnado superar el curso anterior. De ser así, se informa al departamento, a la familia y a Jefatura de Estudios.
- El alumnado que no entrega en su momento las actividades o no las supera, tiene que hacer la prueba oficial de recuperación que se celebra en mayo. Esta prueba se basa en las preguntas del programa de trabajo. La fecha de esta prueba se publica en la página web del centro.
- En el caso de que el alumnado no se presente o no recupere la pendiente en mayo, debe aprobar la materia del curso actual para que se le recupere la pendiente.
- **Alumnado de 2º PDC con ámbito lingüístico-social de cursos anteriores pendiente.**
- El profesorado de ámbito valorará trimestre a trimestre la evolución de alumnado para aprobarle los contenidos de lengua y sociales pendientes de 1PDC. Una vez superados, se lo indicará al alumno/a y a la familia.

- En caso de no superar dichos contenidos, debe aprobar 2PDC en junio. En el caso de que el alumnado salga de la medida y curse 4º ESO, recupera por la vía del apartado anterior.

2. 8. RÚBRICAS

Con respecto al uso de rúbricas, dada la extensión de las curriculares, se ha optado por ir elaborando rúbricas más sencillas enfocadas a tipos de tareas, lo que de paso permite trabajar de formar consensuada en el departamento. Se han elaborado tres hasta el momento:

¿QUÉ SE EVALÚA EN UN MAPA FÍSICO?				
CONTENIDOS que deben aparecer en el mapa: * Título en mayúscula (parte superior). * Leyenda completa. * Orientación (rosa de los vientos). * Nombre completo y curso (parte inferior). * Todos los datos pedidos; resto de contenidos pedidos. **PRESENTACIÓN** de los contenidos y entrega del trabajo: * Colores adecuados (pintar a lápiz, preferiblemente colores claros, recuerda que cada color representa una altitud, del más claro al más oscuro: amarillo, verde claro, verde, marrón y gris; azul para ríos, lagos, mares y océanos). * Letra legible en negro, a bolígrafo o rotulador fino, y en mayúsculas; si se piden más datos (ej. Picos de montañas, sierras, bahías, cabos...), en minúscula. * Contorno de las altitudes bien dibujadas en negro a bolígrafo o rotulador fino. * No se usan flechas para señalar relieves y ríos; el nombre de los ríos se pone cerca de la desembocadura. * Siempre que se pueda (o se indique) hacer los mapas en DIN-A4, mejor calcados que fotocopiados y mejor en papel vegetal. * Entregar en el plazo fijado.				
CALIFICACIÓN	**1** INSUFICIENTE (1-4)	**2** SUFICIENTE -5/BIEN-6	**3** NOTABLE (7-8)	**4** SOBRESALIENTE (9-10)
CONTENIDOS	*Faltan todos o la mayoría de los apartados del mapa. *Falta la mayoría de los contenidos pedidos.	*Faltan la mitad de los apartados o no siguen las indicaciones dada en la mitad de ellos. *Faltan bastantes de los contenidos pedidos. *Recarga el mapa con contenidos no pedidos.	*Falta alguno de los apartados o no siguen las indicaciones dadas en alguno de ellos. *Falta alguno de los contenidos pedidos.	*Los apartados y contenidos están completos.
PRESENTACIÓN Y ENTREGA	*No sigue ninguna o casi ninguna de las indicaciones. *No entrega / entrega después del plazo fijado y tras habérselo indicado.	*No sigue parte de las indicaciones o comete errores sobre todo las relacionadas con la legibilidad. *Entrega después del plazo fijado.	*Sigue las indicaciones, pero comete errores en algunas.	*Se siguen las indicaciones. * Aporta creatividad a lo pedido.

¿QUÉ SE EVALÚA EN UN MAPA POLÍTICO?

CONTENIDOS que deben aparecer en el mapa:
* Título en mayúscula (parte superior). * Leyenda completa. * Orientación (rosa de los vientos).
* Nombre completo y curso (parte inferior).
* Todos los países; resto de contenidos pedidos.

PRESENTACIÓN de los contenidos y entrega del trabajo:
* Colores adecuados (pintar a lápiz, preferiblemente colores claros, no usar el mismo color en países contiguos).
* Letra legible en negro, a bolígrafo o rotulador fino, y en mayúsculas; si se piden más datos (ej. capitales), en minúscula.
* Fronteras bien dibujadas en negro a bolígrafo o rotulador fino.
* Uso de número para países pequeños; los números y países correspondientes se ponen en la leyenda; no se usan flechas y no se abusa del uso de números.
* Siempre que se pueda (o se indique) hacer los mapas en DIN-A4, mejor calcados que fotocopiados y mejor en papel vegetal.
* Entregar en el plazo fijado.

CALIFICACIÓN	**1** INSUFICIENTE (1-4)	**2** SUFICIENTE -5/BIEN-6	**3** NOTABLE (7-8)	**4** SOBRESALIENTE (9-10)
CONTENIDOS	*Faltan todos o la mayoría de los apartados del mapa. *Falta la mayoría de los contenidos pedidos.	*Faltan la mitad de los apartados o no siguen las indicaciones dada en la mitad de ellos. *Faltan bastantes de los países y/o otros contenidos pedidos. *Recarga el mapa con contenidos no pedidos.	*Falta alguno de los apartados o no siguen las indicaciones dadas en alguno de ellos. *Falta alguno de los países o contenido pedido.	*Los apartados y contenidos están completos.
PRESENTACIÓN Y ENTREGA	*No sigue ninguna o casi ninguna de las indicaciones. *No entrega / entrega después del plazo fijado y tras habérselo indicado.	*No sigue parte de las indicaciones o comete errores sobre todo las relacionadas con la legibilidad o el uso de la numeración. *Entrega después del plazo fijado.	*Sigue las indicaciones, pero comete errores en algunas.	*Se siguen las indicaciones. *Aporta creatividad a lo pedido.

¿QUÉ SE EVALÚA EN UN TRABAJO COOPERATIVO DE BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN? - en word o ppt-.

- **Presentación:** Fondo de las diapositivas blanco, letra a 18 y siempre la misma, **texto redactado** (no se puede recortar y pegar, hay que resumir), fotos relacionadas con lo que se explica, junto al texto o en diapositivas intercaladas (debe haber equilibrio entre foto y texto). Se valorará cualquier aportación novedosa**.**
- **Portada:** Con nombre del tema elegido; página de **autores** (cada persona junto al apartado que ha hecho).
- **Índice:** Se numeran los apartados, se les pone el título y se indican solo la página de comienzo. Todas las diapositivas a partir de aquí deben ir numeradas. En cada apartado debe aparecer el número y el título que aparece en el índice.
- **Páginas de desarrollo.**
- **Página final**: Páginas web de donde se ha extraído el material

1 INSUFICIENTE (1-4)	**2** SUFICIENTE -5 /BIEN-6	**3** NOTABLE (7-8)	**4** SOBRESALIENTE (9-10)
*No se hace el trabajo por falta de coordinación. *No se cumple ningún plazo. *No exponen todos, sin causa justificada. *No hace su parte. *No participa en la parte común.	*No se siguen parte de las indicaciones. *No se cumple alguno de los plazos. *La mayoría exponen leyendo, no siguen un orden de exposición. *Hace su parte, pero no la completa o no sigue las indicaciones de presentación y apartado individual. *Apenas participa en la parte común, no lo hace de forma regular o hace solo lo fácil.	*Falla alguna de las indicaciones, pero se comunica y justifica a tiempo. *Se cumplen los plazos. *Alguno de los miembros no se prepara la exposición. *Completa su parte, pero a veces no sigue las indicaciones de presentación y apartado individual, y no lo avisa o justifica ante el grupo. *Participa y a veces aporta ideas novedosas.	*Se siguen las indicaciones y se mejoran. *Se adelantan a los plazos y se cumple el punto anterior. *Preparan la exposición entre todos, explican y se coordinan. *Completa su parte, sigue las indicaciones o justifica los cambios. *Aporta siempre ideas novedosas, suele coordinar el trabajo.

El Departamento considera necesario realizar una Prueba Inicial en las primeras clases del curso, que es obligatoria para 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. Para el nivel de bachillerato es voluntaria y solo si el profesorado considera oportuno recuperar algunos conceptos.

<table>
<tr><th colspan="2">SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</th><th colspan="4">S.A. PRUEBA INICIAL</th><th colspan="2">ESO</th></tr>
<tr><th colspan="8">FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</th></tr>
<tr><td>SABERES BÁSICOS</td><td colspan="7">I. Retos del mundo actual 1. Ubicación espacial. 1.1. Representación del espacio, orientación y escalas. 1.2. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas (1º ESO). 4. El espacio humano. 4.2. Interpretación de mapa y explicación de su situación actual (1º ESO).
II. Sociedades y territorios 2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. 3. Tiempo histórico. 3.1. Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración (1º ESO).
III. Compromiso cívico 6. Convivencia cívica y cultura democrática. 6.1. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. 8. Conservación y defensa del patrimonio natural, social, cultural e histórico (2º ESO).
II. Sociedades y territorios 2.1. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. 3. Interpretación del territorio y del paisaje (3º ESO).
I. Retos del mundo actual 2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 6. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres (4ºESO).</td></tr>
<tr><td>C. ESPECÍFICA</td><td>Todas</td><td>CRIT. EVAL.</td><td></td><td>C. CLAVE</td><td>CCL, STEM, CD, CC, CCEC</td><td>DESCR. OP. P.S.</td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUACIÓN</td><td colspan="7">Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos.
Instrumentos de evaluación: Cuestionario.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.
Productos: Prueba escrita.</td></tr>
<tr><th colspan="8">FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS</th></tr>
<tr><th>Modelo de enseñanza</th><th>Agrupamientos</th><th>Espacios</th><th>Recursos</th><th colspan="2">Estrategias la ed. en valores</th><th colspan="2">PROGRAMAS</th></tr>
<tr><td>Aprendizaje en destreza de pensamiento.</td><td>Individual</td><td>Aula</td><td>Material aportado por el profesorado.</td><td colspan="2">Propiciar un clima de confianza y seguridad en clase.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Período de implementación</td><td colspan="6">Las dos primeras semanas del curso escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Complementarias</td><td colspan="2">No</td><td colspan="2">Materias/Ámbitos relacionados</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Valoración del Ajuste</td><td colspan="2">Desarrollo</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Mejora</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 1: La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Ubicación espacial** Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). **Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia** Investigación sobre las metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Conocimiento de algunas instituciones científicas canarias implicadas en el conocimiento geográfico e histórico. **Sociedad del conocimiento** Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales específicas de las Ciencias Sociales. **Las redes sociales** Utilización segura y con actitud preventiva prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CD, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en clase y en casa, tareas y productos. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación y coevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, calcular distancias reales en un mapa, localizar puntos en un mapa, elaborar un catálogo de objetos cotidianos derivados de la exploración espacial.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 13 de septiembre al 6 de octubre (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Comenzaremos con una prueba de evaluación inicial de Geografía.	
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 2: El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Tecnologías de la información** Utilización y manejo de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **El espacio humano** Localización de los espacios naturales canarios. Interpretación de mapa y explicación de su situación actual. **Biodiversidad** Reconocimiento de las dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Identificación de formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Explicación de la riqueza y valor del patrimonio natural. Reflexión crítica de la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Análisis de la biodiversidad en las Islas Canarias. Análisis de los jardines botánicos canarios como reservorio de la diversidad vegetal canaria. Laurisilva canaria como recuerdo del pasado. Identificación de especies endémicas en peligro de extinción.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.2, 2.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CD, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, comparar los mapas de relieve y población de un país, confeccionar y analizar en un mapamundi los principales accidentes geográficos						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 9 al 27 de octubre (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 3: El desafío del cambio climático	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Emergencia climática** Identificación de elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Identificar los componentes básicos de su relieve, clima, aguas y vegetación. Reconocimiento de riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Reflexión sobre la vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. El clima y la emergencia climática en Canarias, el impacto por la acción antrópica. **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2, 3, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.1, 2,2 2.3, 2.4, 3.2 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CD, CC, CE, CCEC, STEAM	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4, STEAM3, STEAM4, STEAM5
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, elaborar e interpretar climogramas, organizar una cumbre climática, escribir una noticia sobre el cambio climático.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 30 de octubre al 17 de noviembre (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora	Se trabajará de manera conjunta con el Dto de Biología.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 4: El aprovechamiento responsable de las aguas del planeta	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Objetivos de Desarrollo Sostenible** Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo** Diferenciación y análisis de cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. **Implicación solidaria, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2, 3, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.1, 2.3, 2.4, 3.2 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL,STEAM, CD, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4, STEAM3, STEAM4, STEAM5

EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, analizar el mapa de corrientes marinas, interpretar el mapa de las aguas del mundo, interpretar una infografía sobre el estado de las aguas de Europa, analizar el impacto de un hotel sobre las aguas del entorno.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 20 de noviembre al 5 de diciembre (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 5: La relación entre los paisajes de la Tierra y las personas	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**El espacio humano** Localización de los espacios naturales canarios. Interpretación de mapa y explicación de su situación actual. **Conciencia ambiental** Concienciación hacia el respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Estudio de los principales problemas y las amenazas medioambientales de Canarias. Sensibilización por el respeto, protección y cuidado de la biodiversidad. **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2, 3, 4, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2,2 2.3, 3.2, 4.1,4.2, 4.3 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4, STEAM3, STEAM4, STEAM5, CPSAA2
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, analizar la gestión sostenible de un paisaje, realizar un catálogo sobre un paisaje (Paisaje Natural o Nacional de España y/o Canarias), realizar una exposición fotográfica en defensa de los bosques.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 11 al 18 de diciembre (2 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora	Se trabajará con el Dto de Biología a través del desarrollo de diferentes productos.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 6: Un estudio geográfico: el medio físico de los continentes	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Ubicación espacial** Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). **Tecnologías de la información** Utilización y manejo de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **Implicación solidaria, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.**						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2, 8, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.1, 2.3 8.1, 8.2, 8.3 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4, STEAM5, CPSAA2, CPSAA5
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, analizar un reportaje geográfico, crear un atlas para difundir el conocimiento de nuestro mundo.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 8 al 26 de enero (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 7: Conocer nuestro entorno para conservar su medio natural	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Conciencia ambiental** Concienciación hacia el respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Estudio de los principales problemas y las amenazas medioambientales de Canarias. Sensibilización por el respeto, protección y cuidado de la biodiversidad **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.**						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2, 3, 4, 8, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.2, 4.2, 4.3 8.1, 8.2, 8.3 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4, STEAM3, STEAM4, STEAM5, CPSAA2, CPSAA5
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, interpretar datos sobre el estado del clima en España y en Canarias, analizar críticamente una noticia en torno a un problema ambiental, diagnosticar los riesgos de un paisaje.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 29 de enero al 16 de febrero (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 8: La Prehistoria. El punto de partida de la humanidad	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Tiempo histórico** Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. **Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad** Reconocimiento de las grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. **Violencia y conflictos armados** Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras. **Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento** Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. **Las personas invisibilizadas de la historia** Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras. Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Valorar los personajes femeninos en la historia. Identificar la resistencia a la opresión. **El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades** Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. **La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo** Conocimiento de la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Reconocimiento de la lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. **Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones** Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 3, 5, 6, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1,1.2, 3.1,3.3,3.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEAM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, STEAM3, STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA3, CP3

EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, confeccionar una línea del tiempo, analizar el mapa de la agricultura en el Neolítico, analizar la evolución de los objetos en la Prehistoria, comparar las pinturas rupestres.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 19 de febrero al 8 de marzo (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 9: El nacimiento de la escritura. Las primeras civilizaciones	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Tiempo histórico** Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. **Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad** Reconocimiento de las grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. **Violencia y conflictos armados** Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras. **Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento** Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. **Las personas invisibilizadas de la historia** Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras. Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Valorar los personajes femeninos en la historia. Identificar la resistencia a la opresión. **El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades** Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. **La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo** Conocimiento de la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Reconocimiento de la lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. **Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones** Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 3, 5, 6, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1,1.2, 2.3, 3.1,3.3,3.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2,6.3, 6.4 7.1, 7.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEAM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, STEAM3, STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA3, CP3

EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación y coevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, analizar la civilización mesopotámica a través de sus manifestaciones artísticas, elaborar y comparar pirámides sociales, analizar e interpretar pinturas egipcias, elaborar una noticia sobre el descubrimiento de la tumba de Tutankamón.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 11 de marzo al 5 de abril (3 semanas; sin contar con las vacaciones de Semana Santa)		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 10: La civilización griega. El origen de la democracia	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Violencia y conflictos armados** Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras. **Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento** Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. **Las personas invisibilizadas de la historia** Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras. Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Valorar los personajes femeninos en la historia. Identificar la resistencia a la opresión. **Igualdad de género. Identificación de las manifestaciones y conductas no sexistas.** **La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo** Identificar y analizar democracias, repúblicas, imperios y reinos en el mundo antiguo. Conocimiento de la evolución de la teoría del poder. **El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades** Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. **Convivencia cívica y cultura democrática** Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. **Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones** Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.**						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2, 3, 5, 6, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1,1.2 , 2.3, 3.1,3.3,3.4, 5.1,5.2,5.3, 6.1, 6.2,6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEAM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, STEAM3, STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA3, CP3
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación y coevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, analizar la expansión colonial griega a través de un mapa, comparar la educación ateniense y la actual, analizar la vida cotidiana a partir de la cerámica, comparar el teatro griego y el actual, interpretar un mito (exposición oral antes los compañeros), visualizar a las mujeres griegas a través del uso de una red social.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 10 al 26 de abril (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 11: La civilización romana. Un imperio mundial	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**Tiempo histórico** Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. **Violencia y conflictos armados** Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras. **Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento** Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. **Las personas invisibilizadas de la historia** Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras. Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Valorar los personajes femeninos en la historia. Identificar la resistencia a la opresión. **Igualdad** Reflexión sobre situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Las mujeres rurales y su impacto en la sociedad canaria en el pasado y en el presente. Identificación de roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **Igualdad de género. Identificación de las manifestaciones y conductas no sexistas.** **La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo** Identificar y analizar democracias, repúblicas, imperios y reinos en el mundo antiguo. Conocimiento de la evolución de la teoría del poder. **Las raíces clásicas de la cultura occidental** Valoración de la construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. **El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades** Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. **Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones** Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 5, 6, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1,1.2, 2.3, 3.1,3.3,3.4, 5.1,5.3, 6.1, 6.2,6.3, 6.4 7.1, 7.3, 7.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEAM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, STEAM3, STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA3, CP3

EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, interpretar la reconstrucción histórica de unas termas, investigar la vida cotidiana romana a través del arte, identificar un enterramiento cristiano en una necrópoli romana, crear un cartel para una exposición sobre el mundo romano, interpretar los restos de una ciudad romana.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas /pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 29 de abril al 17 de mayo (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 1º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SA 12. Hispania en la Antigüedad. Un mosaico cultural	1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

Tiempo histórico
Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
Violencia y conflictos armados
Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras.
Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento
Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
Las personas invisibilizadas de la historia
Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras.
Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.
Valorar los personajes femeninos en la historia.
Identificar la resistencia a la opresión.
Igualdad de género. Identificación de las manifestaciones y conductas no sexistas.
Conservación y defensa del patrimonio social, cultural e histórico.
La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo
Identificar y analizar democracias, repúblicas, imperios y reinos en el mundo antiguo.
Conocimiento de la evolución de la teoría del poder.
El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades
Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo
Conocimiento de la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
Reconocimiento de la lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad.
España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad
Identificación e interpretación del legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.
La insularidad.
Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones
Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural.
Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 2.3, 3.1,3.3,3.4, 5.1,,5.3, 6.1, 6.2,6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 9.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, STEAM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL3, CCL5, STEAM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, STEAM3, STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA3, CP3

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones.
Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación.
Productos: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, interpretar un yacimiento arqueológico, analizar la evolución del territorio hispano a partir de mapas, entrevistar a un personaje histórico, escribir una noticia sobre la consideración del trabajo femenino en Hispania en la que se establece una comparación con la actualidad, diseña una ruta cultural por Hispania.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupos heterogéneos de 4-5 personas Trabajo individual Trabajo en pareja	Aula	Libro digital Geografía e Historia 1ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:	NO	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, inglés, Matemáticas y Plástica visual y audiovisual.
Periodo implementación	Del 12 de mayo al 7 de junio (3 semanas).		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 1 CANARIAS PREHISPÁNICA	2º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Tecnologías de la información. (Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información). 2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Instituciones científicas canarias implicadas en el conocimiento geográfico e histórico. 3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Uso de fuentes primarias y secundarias para estudiar a los indígenas canarios y su forma de organización política, social, económica, cultural y artística. 4. Conservación y defensa del patrimonio natural, social, cultural e histórico. (Concienciación de la fragilidad del patrimonio arqueológico de las sociedades indígenas. Valoración de los yacimientos arqueológicos canarios y los bienes custodiados en los distintos museos y parques arqueológicos como fuente de estudio). 5. Emociones y contexto cultural: El impacto que los procesos de conquista supusieron en la población indígena						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	2, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2.3 7.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CD, CC, CE, CP, CPSAA, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CP3, CPSAA1, CC1, CCEC1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, cuadernos de clase y exposiciones orales.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	

Período de implementación	Septiembre – octubre (15 sesiones)		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 2 LA EDAD MEDIA Y LA SOCIEDAD EUROPEA	2º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Tecnologías de la información. (Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información). 2. Tiempo histórico. Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. 3. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. 4. Violencia y conflictos armados. (El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras). 5. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferenciación y análisis de cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	**1, 5, 6 y 7**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2 5.1 6.1, 6.2 7.1	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CC, CCEC, CP.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CCL5, CCEC1, CP3, CPSAA1, CC2, CC3.
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Octubre – noviembre (16 sesiones).		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**S.A. 3 LA EDAD MODERNA Y SU NUEVA MENTALIDAD**	**2º ESO**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Tiempo histórico. Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. 2. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferenciación y análisis de cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	1, 5, 6, 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2 5.1 6.1, 6.2 7.1	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CC, CCEC, CP.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CCL5, CC1, CCEC1, CPSAA1, CC2, CC3.
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	**Estrategias para desarrollar la educación en valores**	**PROGRAMAS**
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Diciembre – enero (18 sesiones).		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 4 LA DEMOGRAFÍA DEL SIGLO XXI					2º ESO
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	1. Biodiversidad. (Análisis y argumentación crítica de las dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Interpretación de las formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Análisis de la riqueza y el valor del patrimonio natural. Constatación de la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Concienciación para la conservación y mejora del entorno local, insular, regional y global). 2. Tecnologías de la información. (Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información). 3. Sociedad del conocimiento. (Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales). 4. Desafíos demográficos en el mundo actual. (Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, autonómico, nacional, europea y planetaria).					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	8	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	8.1, 8.2, 8.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	STEM, CD, CPSAA, CC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos por grupos y cuaderno de clase.					

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Febrero – marzo (17 sesiones).		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana, Matemáticas
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 5 LA SOCIEDAD DESIGUAL DEL SIGLO XXI	2º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Concentración y distribución de la riqueza. (Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital).
2. Igualdad. (Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura).
3. Planificación de acciones de solidaridad, empatía y apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
4. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
5. Dignidad humana y derechos universales. Análisis de la Convención sobre los Derechos del Niño.
6. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Valoración crítica de comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
7. Igualdad de género. Análisis de las manifestaciones y conductas no sexistas.
8. Convivencia cívica y cultura democrática. (Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios).

COMPETENCIA ESPECÍFICA	5, 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.1, 5.2, 5.3 7.3, 7.4	COMPETENCIAS CLAVE	CP, CPSAA, CC, CCEC, CCL.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCL5.

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones.
Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.
Productos: Pruebas escritas y exposiciones orales.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Marzo – abril (12 sesiones).		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana, Valores Éticos.
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 6 NUESTRA SOCIEDAD DE CIUDADES	2º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. 2. Análisis y reflexión sobre la despoblación y el sostenimiento del mundo rural. 3. Argumentación y debate sobre el desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. 4. Análisis práctico del espacio rural y urbano en Canarias. 5. Reflexión crítica sobre los modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. 6. Análisis y reflexión ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local, regional y global. 7. Las redes sociales. Concienciación en relación a la seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 8. Conciencia ambiental. Planificación de acciones de respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	4	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	4.1, 4.2, 4.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	STEM CPSAA, CC, CE.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos por grupos y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Mayo (15 sesiones).		
Actividades Complementarias		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua Castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 2º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 7 LA PAZ MUNDIAL	2º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. (Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones). 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible. (La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios aplicados al ámbito canario). 3. Análisis de la contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 4. Reconocimiento de la posición ultraperiférica de las islas entre tres continentes. 5. Ciudadanía europea. (Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. Ciudadanía canaria como resultado del mestizaje de herencia europea, indígena y africana. La seguridad y la cooperación internacional. 6. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	3, 9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 9.1 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCL2, CC1, CC2, CC4.
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula	Libro digital Geografía e Historia 2ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Junio (15 sesiones).			
Actividades Complementarias			**Materias/Ámbitos LS**	Lengua Castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Mejora			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**SA: 0 Cómo influye el hombre en el medio. Búsqueda del desarrollo sostenible**	**3º ESO**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en el planeta. Influencia de la globalización en la explotación de los recursos naturales. La conciencia ecosocial.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	3 y 4	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	3, 4.	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CC, CE	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, C8
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	**Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores**	**PROGRAMAS**
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas).	Disposición individual en el aula.	Aula, centro y casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, Biología,
Periodo implementación			
Valoración del Ajuste	Desarrollo	18/09/2023 al 9/10/2023	
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**S.A 1: CADA VEZ SOMOS MÁS.**	**3º ESO**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.2. Reflexión y valoración sobre la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. 1.7.1. Análisis de las migraciones, multiculturalidad y mestizaje en las sociedades abiertas. 1.3.1. Utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. 1.3.2. Utilización de Tecnologías de la información geográfica. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.2.1. Ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. 2.3.2. El reto demográfico en España y Canarias. Despoblación rural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C2, C3,	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1,	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3 CPSAA2.

EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	**Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores**	**PROGRAMAS**
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 11/10/2023 al 15/11/2023		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 2: ¿Quién globaliza las personas o la economía?	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.3. Reconocimiento de los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 1.5.1. Análisis de dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. 1.**6.1**. Análisis de las actitudes y comportamientos sexistas **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.2.1. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. 2.2.2. Conocimiento de la lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. 2.4.1. Valoración de la dimensión ética de la ciencia y la tecnología. **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.** 3.10.1. Identificación de situaciones de discriminación por motivo de diversidad sexual y de género.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C2, C6, C8,	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 6.1, 8.1	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3 CPSAA2, CCL5, CCEC1.
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 20/11/2023 al 22/12/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 3: COMEMOS LO QUE CULTIVAMOS.	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.3.1. Utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.3.1. Reflexión crítica del éxodo rural a la concentración urbana. 2.3.3. Análisis del problema de la despoblación rural. 2.3.7. Análisis del problema de la despoblación rural. 2.5.4. Tratamiento diferenciado de Canarias como región ultraperiférica. **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.** 3.3.2. Concienciación del papel de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible 3.7.3. Concienciación sobre la responsabilidad colectiva e individual						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C2, C4	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3,	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CC, CE, CPSAA, CD,	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, STEM4. CCL1, STEM3, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 8/01/2024 al 5/02/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**S.A 4: ¿PODREMOS CAMBIAR LAS ENERGÍAS?**	**3º ESO**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.3.4. Conocimiento de ordenación del territorio y transformación del espacio**.** **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.** 3.3.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. 3.4.1. Acción y posición ante la emergencia climática						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C2, C4, C9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 9.1,	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD,CPSAA, CC, CE,	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, STEM4, CCL1, STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	**Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores**	**PROGRAMAS**
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 6/02/2024 al 17/03/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 5: ¿SERÁ SOSTENIBLE LA ECONOMÍA DEL SECTOR SERVICIOS EN EL FUTURO?	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.3.5. Reconocimiento de la ciudad como espacio de convivencia. **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL** 3.4.1. Acción y posición ante la emergencia climática 3.7.1 Reflexión crítica sobre la corresponsabilidad en los cuidados. 3.7.2 Reconocimiento de la importancia de las relaciones intergeneracionales. 3.7.3 Concienciación sobre la responsabilidad colectiva e individual.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C 2, C 4, C 8, C 9,	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 9.1,	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CC, CE, CPSAA, CD,	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, STEM4, CCL1, STEM3, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CPSAA2, STEM5, CD4, CCEC1.
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 20/03/2024 al 14/04/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 6: ¿CAMBIARÁ EL TURISMO POR LA EMERGENCIA CLIMÁTICA?	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. 1.1.2 Reflexión y valoración sobre la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad 1.5.1**.** Análisis de dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.4.3. Implicación ética de los medios de comunicación y las redes sociales. **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL** 3.7.5 Análisis crítico de los entornos digitales y redes sociales 3.8.1**.** Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, especialmente en el ámbito autonómico canario.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C 2, C 4, C 7,	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE, CD,	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, STEM4, CCL1, STEM3, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, STEM5, CD4, CP3, CCEC1, CPSAA1
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 17/04/2024 al 5/05/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 7: LAS CUIDADES, ESPACIOS DE CONVIVENCIA	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	**I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL** 1.1.4. Identificación de los conflictos ideológicos y etnoculturales. 1.2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 1.4.1 Reconocimiento y análisis crítico de la investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. **II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** 2.3.4. Conocimiento de ordenación del territorio y transformación del espacio. 2.3.5 Reconocimiento de la ciudad como espacio de convivencia. 2.3.6 Importancia y cuidado del espacio público. **III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL** 3.9.1 Análisis de las medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 1, C 2, C 4, C 6,	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1,6.2,	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CC, CE, STEM, CD, CPSAA	**DESCRIPTORES OPERATIVOS**	CCL2, CCL3, CD1, CD2, STEM4, CCL1, STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CPSAA2, CCL5, CPSAA3, CCEC1
EVALUACIÓN:	**Técnicas de evaluación**: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Herramientas de evaluación**: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Instrumentos de evaluación**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. **Tipos de evaluación**: Heteroevaluación. **Productos**: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 5/05/2024 al 19/05/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A 8: LA ACCIÓN CIUDADANA EN EL TERRITORIO GLOBALIZADO.	3º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL
1.7.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.

II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
2.2.4. Análisis crítico de ciudadanía europea y cosmopolita.
2.5.2. Reconocimiento de las instituciones europeas
2.5.3. Valoración de las políticas de futuro de Europa.
2.6.1. Análisis de la Constitución española de 1978.
2.6.2. Reconocimiento de los distintos ordenamientos normativos autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
2.7.1. 7 La organización territorial de Canarias: planteamientos históricos y geográficos
7.1 Evolución de sus instituciones.
7.2 Conocimiento del Estatuto de Autonomía de Canarias.

III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL
3.1.1. Reflexión crítica del impacto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3.10.2. Reflexión sobre la conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas
3.10.3. Identificación de las instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.
3,11.1. Identificación de las fórmulas de participación en programas educativos europeos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C 5, C 6, C 7, C 9.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CPSAA, CC, CE, CP, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CP3, CPSAA1, CCL2, CC4, CE1, CCEC1.

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación: Observación sistemática, , análisis de documentos, análisis de producciones.
Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación.
Productos: Pruebas escritas, Cuaderno de clase.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS…

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	En parejas. Disposición individual en el aula.	Aula, centro, casa.	Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Apuntes de clase.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado y alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares (Plan lector) Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad

Act. Compl/Extraesc:		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Lengua, matemáticas, historia de Canarias.
Periodo implementación	Del 22/05/2024 al 16/06/2024		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**S.A. 1 Macaronesia y origen geológico de Canarias**	**3º ESO - HOF**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias. 2. Aprendizaje de técnicas y métodos de las ciencias sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	1	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 1.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CC4
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Continua, formativa, global e integradora. **Instrumentos de evaluación:** Trabajo individual, actitud frente a la materia y producto final cooperativo sobre BICs. **Tipos de evaluación:** Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida. **Productos:** Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	**Estrategias para desarrollar la educación en valores**	**PROGRAMAS**
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, material impreso, recursos web	Promover y propiciar actividades de trabajo en grupo en un clima favorable al estudio y en el que el alumnado desarrolle la preocupación patrimonial y medioambiental.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Septiembre – octubre (6 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	**Materias/Ámbitos relacionados**	Biología, Geología, Física y Química, Plástica y Visual.
Valoración del Ajuste	**Desarrollo**		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A.2 El clima y el agua en Canarias. La forma del relieve y los paisajes naturales canarios, su flora y fauna	3º ESO - HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias.
2. Aprendizaje de técnicas y métodos de las ciencias sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
3. Análisis y valoración de la emergencia climática y sostenibilidad en el medio natural canario. Relación entre factores naturales y antrópicos. Estrategias y procedimientos para comprender las características climáticas del archipiélago.
4. Estudio del patrimonio natural canario: conocimiento, respeto y valoración de su riqueza y diversidad. Contribución desde la sensibilización al disfrute, transmisión y cuidado del patrimonio natural canario, partiendo de la aproximación a los fundamentos jurídicos y administrativos que puedan garantizar la gestión y conservación.
5. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
6. Interpretación del territorio y del paisaje canario.
7. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural canario. Análisis de la variedad de ecosistemas insulares a partir de la Red Canaria de Espacios Naturales Protegidos.
8. Estudio del patrimonio natural canario: conocimiento, respeto y valoración de su riqueza y diversidad. Contribución desde la sensibilización al disfrute, transmisión y cuidado del patrimonio natural canario, partiendo de la aproximación a los fundamentos jurídicos y administrativos que puedan garantizar la gestión y conservación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CC4

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Continua, formativa, global e integradora.
Instrumentos de evaluación: Trabajo individual, actitud frente a la materia y producto final cooperativo sobre BICs.
Tipos de evaluación: Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida.
Productos: Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Cuadernillo y audiovisuales	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Octubre – noviembre (5 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	Materias/Ámbitos relacionados	Biología, Geología, Física y Química, Plástica y Visual.
Valoración del ajusta	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 3 La sociedad canaria antigua y moderna	3º ESO - HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias.
2. Conocimiento de los principales archivos digitales en Canarias: universidades, museos y centros de investigación. Los retos y las oportunidades en el mundo digital.
3. Estudio de los desafíos pasados, actuales y futuros de la actual sociedad canaria. De la fragmentación insular al mundo globalizado. La posición geoestratégica de Canarias en el Atlántico.
4. Conocimiento de las relaciones internacionales de Canarias desde la Edad Moderna hasta la actualidad. Intercambios y relaciones entre Canarias, Europa, África y América. Piratería, ataques navales y defensa de las islas. Impacto de las dos guerras mundiales.
5. Estudio de la demografía en Canarias.
6. Aproximación a las fuentes históricas, patrimoniales, museísticas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. El poblamiento humano del archipiélago desde su origen hasta la actualidad. Configuración de la sociedad canaria en el marco geopolítico europeo a partir del siglo XV.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2.1, 2.2, 2.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CE1, CCEC1

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Continua, formativa, global e integradora.
Instrumentos de evaluación: Trabajo de grupo.
Tipos de evaluación: Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida.
Productos: Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Audiovisuales, Enlaces Web.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Noviembre - diciembre (5 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	Materias/Ámbitos relacionados	Historia.
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 4 La economía y el urbanismo de Canarias	3º ESO - HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias.
2. Inicio a la investigación en Ciencias Sociales aplicadas al archipiélago, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano canario, su evolución y los retos de futuro de las islas.
3. Identificación de estilos de vida para favorecer el modelo de isla sostenible de Canarias.
4. Estudio de la economía circular y la eficacia en el uso de los recursos: energías renovables, el aprovechamiento del agua y el modelo productivo y de consumo en Canarias.
5. Indagación sobre el paisaje agrario y el patrimonio rural en Canarias. Economía y sociedad. Transformación del territorio hasta la actualidad. El papel de la mujer en el espacio agrario.
6. Identificación del patrimonio urbano de Canarias y las instituciones de Canarias: el poder religioso, el poder militar y el poder civil en la trama urbana, espacios públicos y de ocio. Espacio y sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Continua, formativa, global e integradora.
Instrumentos de evaluación: Prueba objetiva y fichas de trabajo
Tipos de evaluación: Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida.
Productos: Paneles expositivos.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Ficha de trabajo, Enlaces Web.	Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Enero - febrero (5 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	**Materias/Ámbitos relacionados**	Geografía, Economía,
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 5 La importancia del turismo en Canarias	3º ESO – HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1 Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias. 2 Reflexión sobre la responsabilidad ecosocial. El compromiso y la acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible de Canarias donde la juventud actúa como agente de cambio para el desarrollo sostenible en Canarias. 3 Análisis y reflexión del impacto paisajístico, social, económico y cultural del turismo en Canarias. Desarrollo, crisis y alternativas.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	3	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Continua, formativa, global e integradora. **Instrumentos de evaluación:** Trabajo individual del cuadernillo de salida, producto final cooperativo sobre el patrimonio turístico, sobre la presencia extranjera o sobre viajeros y científicos europeos relevante para las islas. **Tipos de evaluación:** Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida. **Productos:** Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Cuadernillos de trabajo. Visita a la ciudad.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la preocupación patrimonial y medioambiental – social y ciudadana.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Febrero - marzo (4 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	**Materias/Ámbitos relacionados**	Geografía, Economía.
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 6 De qué hablamos cuando hablamos de «lo canario»: los museos	3º ESO - HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias. 2. Conocimiento de los principales archivos digitales en Canarias: universidades, museos y centros de investigación. Los retos y las oportunidades en el mundo digital. 3. Aproximación a las fuentes históricas, patrimoniales, museísticas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. 4. Identificación de los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales en la configuración de la identidad canaria. Multiculturalidad y globalización: enriquecimiento del acervo común. 5. Conocimiento de las diversas formas de cultura canaria: la cultura popular y la oficial. Tradiciones, fiestas y folclore. Diversidad social y multicultural. Integración social y cultural y cohesión con el entorno.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	4	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CE, CPSAA, CC, CCEC	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Continua, formativa, global e integradora. **Instrumentos de evaluación:** Posible prueba o trabajo en parejas sobre algún aspecto etnográfico y participación en debates. **Tipos de evaluación:** Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida. **Productos:** Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Enlaces Web.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la preocupación patrimonial y medioambiental.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Marzo - abril (5 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	**Materias/Ámbitos relacionados**	Historia del Arte, Literatura, Plástica y Visual.
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	**S.A. 7 La defensa de las islas**	**3º ESO – HOF**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias. 2. Conocimiento de los principales archivos digitales en Canarias: universidades, museos y centros de investigación. Los retos y las oportunidades en el mundo digital. 3. Conocimiento de las relaciones internacionales de Canarias desde la Edad Moderna hasta la actualidad. Intercambios y relaciones entre Canarias, Europa, África y América. Piratería, ataques navales y defensa de las islas. Impacto de las dos guerras mundiales. 4. Indagación sobre la guerra civil española, la represión franquista y el franquismo en Canarias.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	5	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CC, CE	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2, CC2, CC4, CE3
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Continua, formativa, global e integradora. **Instrumentos de evaluación:** Trabajo individual o en grupo sobre las defensas de las diferentes islas y etapas. Cuadernillo de salida, posible prueba escrita. **Tipos de evaluación:** Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida. **Productos:** Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Enlaces Web.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la preocupación patrimonial y medioambiental.	Plan Lector. Educación ambiental y sostenibilidad. Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género. Digitalización.

Período de implementación	Abril – mayo (5 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	**Materias/Ámbitos relacionados**	Geografía, Economía.
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJA	S.A. 8 Canarios y canarias de la historia y de hoy	3º ESO - HOF

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico, patrimonial y geográfico de Canarias.
2. Conocimiento de los principales archivos digitales en Canarias: universidades, museos y centros de investigación. Los retos y las oportunidades en el mundo digital.
3. Conocimiento sobre Canarias en democracia. El Estatuto de Autonomía.
4. La contribución de Canarias a los compromisos internacionales de España en favor de la paz, la seguridad, la cooperación y la sostenibilidad, la protección del patrimonio cultural y de los valores constitucionales y la memoria democrática. Los retos de Canarias en el siglo XXI.
5. Estudio y valoración de las movilizaciones sociales. El papel desempeñado por la mujer en la sociedad canaria a lo largo de la Historia. Aportaciones históricas del movimiento obrero en Canarias. Movimientos estudiantiles, ecologistas y LGTBI+
6. Análisis del impacto de las principales corrientes culturales y científicas en Canarias. Movimientos artísticos en el archipiélago canario. La mujer y el arte en Canarias.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CD, CC, CCE	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Continua, formativa, global e integradora.
Instrumentos de evaluación: Trabajo individual, cuadernillo de salida, posible prueba escrita.
Tipos de evaluación: Competencial, autoevaluación, evaluación entre iguales, de conocimientos, evaluación compartida.
Productos: Elaboración de ficha o PPT, individual o en grupo, y exposición oral o escrita.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo y aula de informática	PPT, Google Classroom, Enlaces Web.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la preocupación patrimonial y medioambiental.	Plan Lector Educación ambiental y sostenibilidad Igualdad, Educación Afectiva Sexual y de Género

Período de implementación	Junio (3 sesiones).		
Actividades Complementarias	Se adecuarán a las necesidades de cada grupo y a la marcha de la programación.	Materias/Ámbitos relacionados	Lengua y Literatura, Historia del Arte, Música, Plástica y Visual.
Valoración del ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 4º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 1 BASE HISTÓRICA	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. 2. Valoración sobre la solidaridad, la cohesión social y la cooperación para el desarrollo. 3. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. 4. Utilización de metodologías del pensamiento histórico. 5. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. 6. Estudio de la situación en Europa, España y Canarias. 7. Reflexión crítica del contraste entre interpretaciones de historiadores e historiadoras. 8. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	1	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1, 1.2, 1.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Septiembre (6 sesiones).			
Actividades Complementarias	No		**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana.
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Se comienza con una Prueba Inicial.		
	Mejora			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE POR CADA NIVEL Y MATERIA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA PROGRAMACIÓN DE AULA DE 4º ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 2 EL INICIO DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. 2. Estudio de las transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. 3. Reconocimiento de la conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. 4. Indagación del origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. 5. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. 6. Valoración de la diversidad cultural en el mundo actual. 7. Respeto y conservación del Patrimonio material e inmaterial canario.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	2	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	2,1, 2.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CD, CC, CE, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Octubre (9 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 3 LAS DIVERSAS REVOLUCIONES EN EUROPA	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
2. Identificación y explicación del proceso industrializador en España y en Canarias y análisis de sus consecuencias.
3. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.
4. Análisis crítico de las actitudes y los comportamientos sexistas.
5. Reconocimiento de la conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.
6. Indagación del origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
7. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género.
8. Investigación sobre mujeres relevantes de la historia contemporánea.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CC, CPSAA, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones.
Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.
Productos: Pruebas escritas, trabajos de grupos y cuaderno de clase.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Octubre – noviembre (15 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 4 IMPERIALISMO Y GUERRAS DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.
2. Análisis crítico del colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
3. El Atlántico a través de Canarias.
4. Indagación sobre las relaciones históricas, económicas, sociales y culturales con África y América.
5. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos.
6. Conocimiento de la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.
7. Reflexión sobre los procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
8. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.
9. Valoración de la ciudadanía europea y cosmopolita. 12.2. Indagación sobre los movimientos sociales en Canarias en la Edad Contemporánea.
10. Geopolítica y principales conflictos en el presente.
11. Identificación de los genocidios y crímenes contra la humanidad.
12. Indagación sobre las guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.
13. Valoración de las alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.
14. Reflexión crítica sobre injerencia humanitaria y Justicia Universal.
15. Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.
16. Valoración crítica del Holocausto.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CC, CPSAA, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones.
Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.
Productos: Pruebas escritas, trabajos individuales y exposiciones orales.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Diciembre – enero (15 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 5 LA GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN DEL MUNDO	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. 2. Estudio y análisis del papel de los organismos internacionales. 3. Conciencia histórica. 4. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	6	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	6.1, 6.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, CC, CPSAA, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y de grupos.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Febrero (9 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana, Inglés.
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 6 EL MUNDO ACTUAL Y LA GLOBALIZACIÓN	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2. Reconocimiento de la emergencia climática y la sostenibilidad. 3. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. 4. Análisis de las repercusiones de la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. 5. Reflexión crítica sobre los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 6. Indagación sobre los conflictos ideológicos y etnoculturales.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	6	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	6.1, 6.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CP, CC, CPSAA, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Exposiciones orales por grupos.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Febrero – marzo (12 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana, Inglés
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 7 LA DICTADURA Y LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

1. Sociedad de la información.
2. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
3. Valoración del problema de la desinformación.
4. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
5. Diversidad social, etnocultural y de género.
6. Estudio de los fenómenos migratorios, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas.
7. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.
8. Reconocimiento y análisis de nuevas formas de identificación cultural.
9. España ante la modernidad.
10. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España y Canarias contemporáneas y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
11. De la Constitución de 1812 a la Constitución Española de 1978.
12. La memoria democrática. 16.1. Reflexión sobre las experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia especialmente en el caso de Canarias.
13. Estudio y análisis del principio de Justicia Universal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.1, 5.2, 5.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CPSAA, CC, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1

EVALUACIÓN

Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones.
Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.
Tipos de evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.
Productos: Trabajos individuales y cuaderno de clase.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Abril (10 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana, Inglés
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 8 UN MUNDO COMPROMETIDO	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. Responsabilidad ecosocial. 2. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. 3. Valoración de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Ciudadanía ética digital. 5. Identificación y valoración crítica de nuevos comportamientos en la sociedad de la información. 6. Compromiso cívico y participación ciudadana. 7. Reflexión sobre la mediación y gestión pacífica de conflictos, y el apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	3 y 7	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 7.1, 7.2, 7.3	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC,	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CP3, CPSAA1, CC1, CC2.
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Abril – mayo (12 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	S.A. 9 EL FUTURO QUE BUSCAMOS	4º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	1. El patrimonio cultural como bien y como recurso. 2. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, singularmente la de Canarias. 3. Estudio y concienciación sobre la cohesión social e integración. 4. Análisis de las medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 5. La igualdad real de mujeres y hombres. 6. Valoración crítica de la discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. 7. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. 8. Valoración crítica de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. 9. Las emociones y el contexto cultural. 10. Reconocimiento de la perspectiva histórica del componente emocional						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	9	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	9.1, 9.2	**COMPETENCIAS CLAVE**	CCL, CC, CE, CCEC.	**DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.**	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1
EVALUACIÓN	**Técnica de evaluación:** Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones. **Instrumentos de evaluación:** Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. **Tipos de evaluación:** Heteroevaluación y coevaluación. **Productos:** Pruebas escritas, trabajos individuales y cuaderno de clase.						

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS

Modelo de enseñanza	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Aprendizaje basado en/problemas/tareas/ pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento).	Grupo homogéneo Grupo heterogéneo Gran grupo Trabajo Individual	Aula de grupo	Libro digital Geografía e Historia 4ºESO de Santillana. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets) y otros recursos web. Apuntes de clase en el cuaderno de trabajo. Power Point.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre el profesorado y el alumnado, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Comunicación lingüística, bibliotecas (Plan lector). Metodologías activas. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de género. Educación ambiental y sostenibilidad. Digitalización.

Período de implementación	Junio (8 sesiones).		
Actividades Complementarias	No	**Materias/Ámbitos relacionados**	Lengua castellana, Inglés
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		