



DEPARTAMENTO DE

INGLÉS

**Programación Didáctica
LOMLOE**

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA DE INGLÉS.

- 1.1. Características y finalidad del área
- 1.2. Contribución del área al desarrollo del proyecto educativo del centro y la PGA
- 1.3. Profesorado, grupos y materias que se imparten por nivel.
- 1.4. Necesidades de formación del profesorado.
- 1.5. Actividades complementarias y extraescolares.
- 1.6. Seguimiento, revisión y ajuste de las programaciones.
- 1.7. Actuaciones previstas según lo contemplado en las memorias de cursos anteriores.

2. PROGRAMACIÓN DE ETAPA DE SECUNDARIA.

- 2.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 2.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA.
- 2.3. METODOLOGÍA.
- 2.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.
- 2.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 2.6. EVALUACIÓN.
- 2.7. PLANES DE RECUPERACIÓN.
- 2.8. PLAN DE REFUERZO
- 2.9. PLAN DE SEGUIMIENTO ALUMNADO REPETIDOR

3. PROGRAMACIÓN POR NIVELES.

- 3.1. Programación de 1º ESO.
- 3.2. Programación de 1º PDC
- 3.3. Programación de 3º ESO.

4. PROGRAMACIÓN DE ETAPA DE BACHILLERATO.

- 4.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 4.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA.
- 4.3. METODOLOGÍA.
- 4.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.
- 4.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 4.6. EVALUACIÓN.
- 4.7. PLANES DE RECUPERACIÓN.
- 4.8. PLAN DE REFUERZO
- 4.9. PLAN DE SEGUIMIENTO ALUMNADO REPETIDOR

5. PROGRAMACIÓN POR NIVELES.

- 5.1. Programación de 1º Bachillerato.

6. PROGRAMACIÓN PARA EL CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO EN SERVICIOS COMERCIALES. COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. LENGUA EXTRANJERA DE INICIACIÓN PROFESIONAL - INGLÉS

- 6.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS, DENTRO DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO. INGLÉS.
- 6.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES. INGLÉS.
- 6.3. METODOLOGÍA.
- 6.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.
- 6.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 6.6. EVALUACIÓN.
 - 6.6.1. Planes de recuperación.

7. PROGRAMACIÓN POR NIVELES

- 7.1. Programación para la formación profesional de grado básico en servicios comerciales. Comunicación y Ciencias Sociales. Inglés

1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA DE INGLÉS.

1.1 Características y finalidad del área

Expresarse oralmente y por escrito en al menos una lengua extranjera es indispensable en el mundo actual. En España y en una región como Canarias, hablar inglés es un complemento para el futuro profesional del alumnado para quien se ha preparado esta programación y uno de los principios en que se basa el Proyecto Educativo de este Centro. Somos un destino turístico para la mayoría de los ciudadanos europeos y un nexo de unión entre África, América y Europa, tres continentes que tienen relaciones comerciales y culturales que se incrementan día a día. El desarrollo de nuestra economía e industria turística, las relaciones laborales y el uso cada más necesario de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un mundo laboral en continuo cambio hacen que esta necesidad se convierta en una parte obligatoria del proceso educativo de nuestro alumnado, ya que necesitamos profesionales que se comuniquen en otras lenguas para así garantizar la igualdad de oportunidades en relación a la ciudadanía europea.

El punto de partida de esta programación es la intención de educar a ciudadanos tolerantes y respetuosos con los principios democráticos para que puedan convivir y ejercer sus profesiones fuera y dentro del marco de la Unión Europea, donde la diversidad lingüística es una de sus principales características y hay libre circulación de ciudadanos, capital y servicios. La realidad actual demanda un cambio en los objetivos de la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que aquellas personas que conozcan otros idiomas tendrán más oportunidades y libertad para trabajar o estudiar en cualquier estado miembro de la Unión. Las políticas educativas ayudan a implementar esta realidad a través del acceso a becas y ayudas de todo tipo que el gobierno ofrece para poder conocer Europa y entablar todo tipo de relaciones con sus iguales. Eso es muy motivante y nuestro centro ya tiene una buena trayectoria en promover estos contactos con otros países europeos.

El aprendizaje colaborativo, donde los saberes formales coexisten junto a los no formales y los informales, se ha convertido en una metodología indispensable y el aprendizaje de este idioma es más sencillo por la utilización del cine, música o redes sociales que facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas empleadas en interacciones reales y contextualizadas, que además pueden producirse casi en cualquier lugar y momento. Por todo esto, el principal objetivo de este departamento será contribuir al desarrollo de las capacidades indivi-

duales y la autonomía, de forma que el alumnado aprenda a integrarse en la sociedad y a seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su vida. Igualmente, se tendrá en cuenta la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

La **normativa** consultada, y que estipula la CEU del Gobierno de Canarias para la redacción de la programación de los niveles de secundaria y bachillerato es la siguiente. Para los niveles de Formación Profesional, el listado de la normativa consultada se enumera al principio de cada programación:

- Resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la CCAACC para el curso 2022-2023.
- Resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la CCAACC para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva durante el curso escolar 2022-2022.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa. (BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013).
- Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria (BOC nº 152, de 7 de agosto de 2014).
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 169, de 31 de agosto de 2007).
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE nº 25, de 29 de enero de 2015).
- Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 177, de 13 de septiembre de 2016).

- Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 143, de 22 de julio de 2010).
- Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC nº 200 de 16 de octubre de 2013).
- Decreto 104/2010, de 29 de julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias (BOC nº 154, de 6 de agosto de 2010).
- Orden de 13 de diciembre de 2010 por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 250, de 22 de diciembre de 2010).
- Resolución conjunta n.º 314, de 7 de junio de 2012, de las Direcciones Generales de Centros e Infraestructura Educativa y de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se establece el modelo de certificado oficial de estudios obligatorios y se dictan instrucciones relativas a su uso, así como para la cumplimentación de determinados apartados de los documentos oficiales de evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil y de la enseñanza básica.
- Boletín Oficial de Canarias de Jueves 15 de febrero de 2018, para los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR).
- Orden de 24 de mayo de 2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, hasta la implantación de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

1.2 Contribución del área al desarrollo del proyecto educativo del centro y la PGA

Nuestra materia contribuye a desarrollar el PEC y la PGA del siguiente modo:

- Llevando a cabo diferentes actividades con las que se trabajan los contenidos de la materia.

-Con la participación del profesorado y alumnado en los proyectos de centro ERASMUS y en las actividades propuestas por los Ejes temáticos de la Red Innovas (Igualdad y Educación afectivo-sexual, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio escolares, Familia y participación educativa, Arte y acción cultural) y FP: Innovación (Carlos Cazorla) y Emprendimiento (Delia Fránquiz).

-Realizando la Formación en Centro o en su lugar la formación telemática.

-Desarrollando el Programa AICLE en las materias de biología, geografía e historia, tecnología y matemáticas, y que se complementa con la figura del auxiliar de conversación.

-En la mejora de la convivencia y del clima escolar a través de “*Proyecto de Recreos Educativos: por la Inclusión y la Resolución Dialogada de Conflictos*”.

Asimismo, en respuesta a la diversidad cultural que caracteriza a este centro, se prioriza el desarrollo de los siguientes principios educativos básicos y fines educativos en los que se apoya el Proyecto Educativo de Centro del IES Mesa y López:

-El desarrollo de las capacidades individuales de nuestro alumnado, de forma que les permita integrarse en la sociedad y seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su vida.

-La consideración de las TIC como parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestro alumnado.

-La consideración de la expresión oral y escrita, el razonamiento, así como la autonomía y el esfuerzo individual como la base del desarrollo de las competencias básicas.

-La educación en valores que respeten los principios democráticos, la convivencia y resolución pacífica de conflictos.

-El trabajo en equipo que fomente actitudes solidarias, responsables y de cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

-La adquisición de habilidades que permita a nuestro alumnado adaptarse a un mundo laboral en continuo cambio y tomar conciencia de la necesidad de que el aprendizaje es un proceso que debe mantenerse durante toda la vida.

Con respecto a los ejes de actuación y objetivos estratégicos fijados por la CEUCD, nuestro departamento desarrollará los trabajos a través de la CCP, priorizando lo siguiente:

EJE 1- CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

O.E.1. Mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en el sistema educativo canario para llegar a la media española y europea.

- Programación diferenciada para los grupos de PMAR con material diferenciado para el alumnado.
- Programación y material diferenciado para el alumnado de NEAE.
- Inclusión del alumnado de PMAR y NEAE en actividades conjuntas que trabajan la transversalidad para relacionarse con el resto del alumnado del grupo o nivel.
- Uso de tablets y licencias digitales de préstamo para alumnado beneficiado de la ayuda escolar.
- Uso de libros de textos y materiales que fomenten la igualdad e inclusión.
- Propuestas de aula para fomentar en los ciclos formativos los valores de igualdad en el mundo empresarial
- Uso de las actividades de expresión oral como vehículo para la comunicación y el respeto por otras culturas.
- Coordinación del programa AICLE y presencia del auxiliar de conversación en el aula.
- Pruebas de Certificación de idiomas para la población escolar.
- Participación en el programa Erasmus.

EJE 3- EDUCACIÓN SUPERIOR Y ENSEÑANZAS PROFESIONALES Y DE PERSONAS ADULTAS

O.E.3. Impulsar las enseñanzas profesionales para adaptarlas al modelo de desarrollo económico de Canarias.

O.E.4. Promover la educación superior y los entornos integrados para favorecer la continuidad de la formación del alumnado en Canarias.

O.E.5. Incrementar la oferta formativa en Canarias para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida.

- Fomentar la participación del alumnado en las Pruebas de Certificación para la Población Escolar.
- Facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa en situaciones comunicativas reales y/o posibles en el puesto de trabajo utilizando materiales auténticos.
- Fomentar autonomía e iniciativa en el aprendizaje y uso del idioma aprovechando los recursos tecnológicos disponibles (Google Classroom, streaming y webs específicas).
- Participación en el Departamento Internacional para Erasmus y realización de pruebas de conocimiento de inglés y entrevistas para el alumnado interesado.

EJE 4- PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE

O.E.6. Mejorar la gestión y la cualificación del personal docente y no docente para el fortalecimiento del sistema educativo canario.

- Participación en proyectos del centro y *Red Innovas*.
- Formación en centro o externa a través de cursos presenciales/telemáticos

EJE 5- ENTORNOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

O.E.7. Alcanzar un 8% de centros sostenibles en Canarias para 2023.

- Favorecer la convivencia escolar en estos momentos difíciles con una actitud empática y decidida a sacar lo mejor del alumnado.
- Trabajar en clase textos orales y escritos relacionados con el medioambiente, el consumo responsable y el reciclaje.
- Proyecto Recreos Educativos: por la inclusión y la resolución dialogada de conflictos. Aulas de Convivencia de Recreos, gestionando emociones".

EJE 6- TRANSFORMACIÓN DIGITAL

O.E.8. Incrementar el porcentaje de centros educativos digitalizados de aquí hasta 2025.

O.E.9. Mejorar los Sistemas de Información de la Gestión Educativa y los servicios digitales educativos.

- Implantación progresiva de las tablets
- Uso de libros digitales en el aula y el proyector.
- Google Classroom
- Licencias gratuitas para alumnado con dificultades.
- Píxel Ekade y correo electrónico corporativo como vías de comunicación entre docentes y con las familias y los propios alumnos.

EJE 7- GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN

O.E.10. Mejorar la gobernanza y participación en la Administración educativa canaria.

- Participación del profesorado del Departamento de Inglés en la realización de las Pruebas de Certificación para la Población Escolar en el centro (facilitando al alumnado la información y acceso a modelos de pruebas y supervisando la prueba el día señalado por la Consejería).

1.3 Profesorado, grupos y materias que se imparten por nivel.

PROFESORADO	GRUPO	MATERIA
Dña. Ana Andrade Oliveros	1º y 2º ESO	PLW
Dña. Candelaria Armas Barroso	1ºC, D, E ESO 1ºPMAR	PLW MBX
Dña. Laura Brull García	1º A, D ESO POSTPMAR 1ºB BACH.	PLW MBX PMX
Dña. Carmen Coronado Ramírez	1ºTAC 1ºADF 1º ADF (SP) 1ºASD (SP)	ING ING ING ING
Dña. M.ª del Pino González Naranjo	FPGB1 FPB2 1ºADF 1ºGVE 1ºGAD	LE2 CYO ING ING ING

Dña. Miriam Martín Rodríguez	3º C, D ESO 3º A ESO (PRÁCTICA) 2º A, B BACH 2º TAC (SP)	PLW PLW PLX ING
Dña. Carolina Pérez Álvarez	4º D ESO 1º A, C BACH. 3º A ESO (PRÁCTICA)	PLW PMX PLW
Dña. Eva Rivero Cabrera	4º A, B ESO 4º C, D ESO (PRÁCTICA)	PLW PLW
Dña. Silvia Santana Pérez	2º B, C ESO 3º B ESO 3º C, D ESO (PRÁCTICA) 4º C ESO	PLW PLW PLW PLW
Dña. M.ª del Carmen Tascón Matos	2º A, D ESO 1º PDC 3º A ESO APOYO IDIOMÁTICO	PLW MBX PLW
D. Edwin Cruz (Auxiliar de conversación)	Todos los niveles de ESO y Bachillerato	

1.4. Necesidades de formación del profesorado.

Se realizan las siguientes propuestas de líneas de trabajo: cultura ambiental y sostenibilidad, internacionalización y desarrollo de la competencia digital docente (explotación docente de las tablets).

1.5 Actividades complementarias y extraescolares.

ACTIVIDAD	GRUPOS	TRIMESTRE	PROFESORADO
<i>La Ruta de los Ingleses</i>	1º y 2º ESO	2º TRIMESTRE	PROFESORADO 1º Y 2º ESO
<i>Cueva Pintada y Museo A. Padrón</i>	3º ESO	2º TRIMESTRE	PROFESORADO 3º ESO
Cine en V.O.	4º ESO y 1º BACH.	2º TRIMESTRE	PROFESORADO 4º ESO y 1º BACH.
<i>Interview and Survey</i>	GS1GVE, GS1ADFM y GM1GAD	2º TRIMESTRE	MARÍA DEL PINO GONZÁLEZ NARANJO

1.6. Seguimiento, revisión y ajuste de las programaciones.

El seguimiento de las programaciones se hace durante todo el curso, en las reuniones de departamento. De manera más formal y por escrito se realiza al final de cada trimestre, cuando también se revisan y se ajustan las programaciones que lo necesiten y se toman medidas para intentar mejorar los resultados.

1.7. Actuaciones previstas según lo contemplado en las memorias de cursos anteriores.

- Anotaciones en Píxel Ekade: anotaciones para el seguimiento del alumnado.
- Entrega de material de refuerzo para el alumnado con dificultades.
- Atención al alumnado de 1º ciclo de la ESO a través de la docencia compartida (profesorado ISEC)
- Continuar educando en los hábitos de trabajo, no solo al alumnado, sino también a su familia.

-Controlar que los alumnos y alumnas realicen la tarea cada día y hacérselo saber a sus padres para conseguir que se mentalicen de la importancia que ello conlleva, fundamentalmente en el 1º ciclo. En este sentido utilizar la aplicación Pincel Ekade para poner observaciones de los alumnos que

lleguen de forma inmediata a sus familias.

-Potenciar desde las tutorías el uso de los medios de comunicación informáticos que pone el centro a disposición de las familias para que estos sigan desde el principio de curso la evolución de sus hijos.

-Continuar con el trabajo y control de los cuadernos y de la realización de los deberes para casa. El alumnado también aprende de sus propios errores.

- Además, en bachillerato se seguirá trabajando en la importancia de los hábitos de trabajo y el sentido de la responsabilidad que es necesario adquirir para proseguir con éxito estudios posteriores.

2 . PROGRAMACIÓN DE ETAPA DE SECUNDARIA.

2.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La materia de Lengua Extranjera integra de manera inclusiva los objetivos de etapa y contribuye a un desarrollo competencial del alumnado. Por tanto, los últimos no solo son un aspecto esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, puesto que son una herramienta eficaz para seleccionar, organizar y conducir los aprendizajes, sino también son un punto de referencia para decidir la promoción y la titulación del alumnado al final de la etapa. El objetivo que está vinculado de manera más directa a la materia de Lengua Extranjera es el (i), que tiende a la comprensión y expresión en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

No obstante, la materia contribuye al resto de objetivos de etapa, puesto que los mismos se encuentran recogidos explícita o implícitamente en la redacción de los bloques competenciales, tanto en los criterios de evaluación como en las competencias específicas. Así se promueve el ejercicio de los derechos y responsabilidades (a) al igual que los hábitos de trabajo y disciplina (b). Otro aspecto funda-

mental es el tratamiento de la igualdad de género y el rechazo a los estereotipos de hombres y mujeres (c), ya que se encuentran implícitos en ciertos descriptores operativos asociados a los criterios de evaluación. Lo mismo ocurre con el refuerzo de sus capacidades afectivas y el rechazo a la violencia (d). Aspectos como el uso de las fuentes de información y destrezas tecnológicas básicas (e), el desarrollo del sentido crítico y la autonomía (g), así como el conocimiento y valoración de aspectos culturales (j), además del conocimiento y respeto por la herencia patrimonial (j), el cuidado de la salud en su sentido global (k) y el respeto por la creación artística (l), entre otros, se trabajan de forma recurrente, profundizando en ellos conforme se avanza en los distintos cursos. El objetivo (f), vinculado al desarrollo del pensamiento científico, se fomenta desde la formulación de hipótesis, la comparación entre lenguas y el uso de estrategias que conduzcan a un aprendizaje efectivo de la lengua. Finalmente, y también directamente asociado a esta materia y a su dimensión plurilingüe, se desarrolla el objetivo (h) a través del empleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias, entre otros aspectos. Como añadido, los objetivos de etapa nos guiarán en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo hacerlo a fin de que el alumnado reciba una formación integral y holística que les capacite para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral, y que les habilite para el ejercicio de sus derechos y obligaciones para participar adecuadamente en el ámbito social, ayudando a prevenir además el fracaso y el abandono escolar temprano.

2.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA.

-La materia de Lengua Extranjera contribuye a la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), puesto que el alumnado deberá desenvolverse de manera oral, escrita o signada con coherencia y adecuación en diferentes ámbitos y contextos. Para ello, el alumnado tendrá que conocer y aplicar los géneros discursivos relacionados con las distintas áreas de conocimiento, al igual que los elementos funcionales de la lengua, empleándola para reflexionar y organizar el pensamiento adecuadamente. Además, esta competencia contribuye a desarrollar aquello relativo a la búsqueda y gestión de la información, y la transformación de la misma en conocimiento, evitando o minimizando los riesgos de desinformación o manipulación informativa. Cabe destacar también que esta competencia fomenta el desarrollo personal y social a través del aprecio estético de la lengua mediante la lectura de obras literarias.

-La Competencia plurilingüe (**CP**), tiene como meta destacada manejar distintas lenguas de manera oral, escrita o signada para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada. Se trata de establecer analogías y transferencias entre distintas lenguas (oficiales, familiares, segundas lenguas...) para mediar, comunicarse y aumentar el propio repertorio lingüístico. Esta competencia pretende, además, contribuir a que el alumnado valore y aprecie otras lenguas y desarrolle actitudes favorecedoras del diálogo entre culturas y la cohesión social, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural.

-La materia que nos compete desarrolla la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (**STEM**), en el momento en el que el alumnado emplea métodos inductivos o deductivos para extraer conclusiones sobre los mecanismos de las distintas lenguas. Lo mismo ocurre con el empleo de hipótesis para inferir o completar significados, entre otros elementos.

-La Competencia digital (**CD**), trasciende la mera creación de contenidos digitales o el manejo de herramientas digitales. El alumnado ha de convertirse en usuario solvente en la localización de información a la par que crítico con su gestión y uso, tomando medidas de seguridad en la red y respetando la etiqueta digital. También cubre aspectos relacionados con las alfabetizaciones múltiples y el respeto de la propiedad intelectual. La transversalidad de esta competencia se puede apreciar, a su vez, en el fomento de la creación de entornos virtuales de aprendizaje y en su potencialidad para establecer y mantener relaciones sociales a través de herramientas digitales, capacitando a las personas para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

-La materia de Primera Lengua Extranjera contribuye a la Competencia personal, social y de aprender a aprender (**CPSAA**), a través de prácticas de reflexión y autoevaluación sobre el uso de la lengua, autocorrección, autorreparación, autogestión de las emociones y desempeño adecuado en cuanto al trabajo en equipo.

-La Competencia ciudadana (**CC**), también se adquiere a través de esta materia con acciones vinculadas al compromiso por la convivencia y la diversidad, el respeto por las normas y la muestra de empatía, así como la participación en actividades sociales desde una cultura democrática.

-El fomento de la Competencia emprendedora (**CE**), se alcanza estableciendo metas, cumpliendo con los plazos, demostrando implicación y capacidad de liderazgo, al tiempo que empleando destrezas que implican capacidad de negociación y habilidades de comunicación, promoviendo la creatividad del alumnado y su resiliencia.

-La Competencia en conciencia y expresión culturales (**CCEC**), supone expresar sentimientos e ideas de forma creativa, aproximándose a diferentes realidades culturales y artísticas, así como al medio natural desde el interés y el aprecio. Hablar una lengua extranjera facilita el intercambio social, artístico y cultural, por lo que habilita para participar en contextos sociales amplios manteniendo, ampliando o modificando ideas propias, al mismo tiempo que respetando e integrando las de otras personas o culturas.

2. 3. METODOLOGÍA.

Al formar parte el centro a la red CANARIA-InnovAS y caracterizarse el centro por la amplia variedad cultural de sus alumno/as, se pone la mirada y la intención en que el aprendizaje se centre en la acción, la cooperación, el trabajo en grupo, la creatividad, la resolución pacífica de conflictos, el compromiso y la responsabilidad.

El Departamento asume las directrices metodológicas aprobadas por el Claustro de profesores en el documento de concreción curricular del PEC y la PGA, enfocadas al desarrollo de las competencias clave en el alumnado. En cada contexto y en cada situación de aprendizaje en el aula se requiere una actuación particular y concreta, y que existen diversos caminos para alcanzar los objetivos propuestos, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia debe basarse en una serie de principios metodológicos:

- Motivar e interesar al alumnado.
- Realizar un enfoque que permita desarrollar las competencias básicas en el alumnado.
- Tener en cuenta, en cada unidad de programación que se realice, los conocimientos que ya posee el alumnado.
- Presentar los contenidos de forma integrada y recurrente.
- Observar y coordinar el desarrollo de las tareas en el aula, procurando que cada alumno logre su ritmo de trabajo óptimo.

-Potenciando el uso de las TICs a través del uso del libro digital en las tabletas, de la búsqueda de información en internet, de la utilización de herramientas digitales para la elaboración de trabajos y proyectos.

-Evaluar regularmente el trabajo realizado por el alumnado.

-Fomentar el trabajo en equipo.

Tomando como referencia el MCER y su enfoque comunicativo orientado a la acción, el “saber” una lengua se hace imprescindible, al igual que el “saber hacer”, “saber ser”, y “saber aprender”, ya que junto con las competencias comunicativa, plurilingüe y pluricultural desarrollan todas las dimensiones del alumnado: agente social, aprendiente autónomo, hablante intercultural, sujeto emocional y creativo, e individuo consciente y reflexivo. Para el seguimiento diario de las clases, estos son los textos con que trabajamos en la ESO y 1ºPDC:

NIVEL	TÍTULO	ISBN
1 ºESO	OPTIONS 1. Student’s Book. Ed. Burlington Books (LICENCIA DIGITAL)	9789925309436
3º ESO	OPTIONS 3. Student’s Book. Ed. Burlington Books (LICENCIA DIGITAL)	9789925309504
1ºPDC	NEW ACTION 3. Student’s Book Ed. Burlington Books (LICENCIA DIGITAL)	9789963518074

2.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

Considerando el aprendizaje de idiomas como vehículo para transmitir otro tipo de conocimientos, continuamente utilizamos materiales y desarrollamos proyectos y actividades que contribuyen a la educación en valores, adquisición de las competencias básicas, fomentan hábitos democráticos, el respeto a otras culturas y el rechazo a todo tipo de discriminaciones, sin que el alumnado olvide también que el esfuerzo, la capacidad de superación y la motivación son requisitos indispensables para la formación integral del ser humano.

Los contenidos de nuestra área responden al principio de interdisciplinariedad, ya que siempre se relacionan con otras materias del nivel por su carácter transversal. Igualmente, responden al principio de intradisciplinariedad ya que los bloques de contenidos están intrínsecamente relacionados.

Las Redes del Centro (Promoción de la salud y Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Igualdad y educación Afectivo Sexual y de Género, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, Patrimonio Social Cultural e Histórico Canario) forman un eje vertebrador de las actividades del centro, en nuestra medida colaboraremos mediante actividades puntuales de días señalados (día de la paz, día de la mujer, etc.).

El departamento colabora directa o indirectamente en los diferentes proyectos y programas que se desarrollan en el centro:

a) Proyecto “Familias y referente acoso escolar”:

-Favorecer entornos seguros en el aula, libres de violencia y de cualquier forma de discriminación que tengan presente en todo momento la gran heterogeneidad existente entre nuestro alumnado, tanto a nivel de procedencia y culturas de origen.

-Uso del Pincel Ekade para registrar faltas y anotaciones de evolución, informando regularmente a las familias de la evolución del alumnado.

-Comunicación a los tutores y familias de problemas de absentismo o abandono escolar.

b) Proyecto “Plan Lector y Dinamización de la Biblioteca”: realizando lectura presentadas en los libros de texto o proporcionadas al alumnado en formato digital.

c) Proyectos Erasmus+ : participando el departamento en las pruebas selección del alumnado de ciclos formativos del proyecto KA103 (FP), participando y realizando movilidades en el KA229 (ESO-Bachillerato).

- d) Llevando a cabo la coordinación del Programa AICLE en las materias de biología, geografía e historia, tecnología y matemáticas, que se complementa con la figura del auxiliar de conversación, y la impartición de la propia lengua extranjera en los grupos de 1º y 2º ESO.
- e) Colaborar con las acciones que proponga la vicedirección del centro o los diferentes Ejes Temáticos de la RED CANARIA-InnovAS.

2.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para atender de la mejor manera posible a **la diversidad en las aulas**, este departamento dispone de:

- Actividades adicionales para los que acaban antes, que poseen un mayor nivel de conocimientos y que suponen un desafío para que practiquen cada punto en un nivel más elevado.
- Actividades de repaso con ejercicios acumulativos de vocabulario y gramática para los que van más atrasados en cuanto a conocimientos.
- Tests y actividades con distintos niveles de dificultad.
- Ejercicios de autoevaluación para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

Para el alumnado de PDC trabajamos con textos adecuados al nivel del alumnado de estos grupos; en general, trabajan actividades con menos dificultad y más guiadas, teniendo en cuenta los currículos vigentes.

Para el alumnado de NEAE, hemos preparado materiales adaptados a sus capacidades, partiendo de los Criterios de Evaluación de los niveles de Primaria y adaptándolos a este tipo de alumnado. Al ser muy complicado encontrar material adaptado, hemos preparado actividades obtenidas de fuentes diversas que iremos adaptando a cada nivel .

En colaboración con el profesorado de PT se dará respuesta a este alumnado, trabajando su referente curricular al mismo tiempo que se busca la integración en el aula. Para la evaluación inicial, se les realiza una prueba adaptada después que el Departamento de Orientación informa sobre cada alumno/a.

El apoyo idiomático da respuesta al alumnado extranjero que no domina el español o que tiene serias dificultades para seguir el lenguaje propio de la práctica docente. Este curso nuestro departamento contribuye con dos horas lectivas al mismo.

2.6. EVALUACIÓN

Este departamento aplica el sistema de evaluación basado en los siguientes principios fundamentales: evaluación continua, formativa y reguladora del proceso de aprendizaje; pretende además ser partícipe del carácter integrador de las distintas áreas. La evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. Esta evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar, en momentos puntuales del curso, el grado de adquisición de los criterios de evaluación y los contenidos/saberes básicos, seleccionando instrumentos de evaluación variados que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes incluidos en dichos criterios.

La evaluación formativa y reguladora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.

A través de la *ORDEN de 24 de mayo de 2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, hasta la implantación de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, en la Comunidad Autónoma de Canarias*, inspirados en los principios de equidad, igualdad e inclusión, se van a poder adoptar, de forma colegiada, cuando corresponda, las decisiones relativas a la obtención de los títulos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, garantizando que el alumnado adquiera los objetivos de la etapa y el grado de desarrollo y adquisición que corresponda de las competencias.

Los **instrumentos de evaluación** que utiliza el departamento son los siguientes:

- Observación directa del trabajo de los alumnos en el aula: realización de las tareas propuestas, participación de los alumnos en el aula (preguntas, exposiciones, proyectos, etc.)
- Realización de las tareas de refuerzo en casa, entrega de fichas de trabajo (impresas o digitales).

- El cuaderno de clase.
- La presentación de trabajos escritos o digitales, tanto de forma individual como en grupo y su exposición.
- Controles y pruebas competenciales de cada unidad.
- Pruebas en formato digital (cuestionarios de classroom, thatquizz, edpuzzle, etc)
- Realización de actividades interactivas en distintas plataformas educativas (Classroom, Edmodo, Edpuzzle, Liveworksheets, etc)
- Realización de videos y otras presentaciones digitales.

EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial del alumnado se hace a través de una prueba inicial y de actividades de repaso de los contenidos impartidos en el curso anterior.

EVALUACIÓN CONTINUA DURANTE EL CURSO ESCOLAR.

El proceso de evaluación continua se realiza por trimestre. Cada evaluación se hará una media de los contenidos trabajados en las diferentes destrezas y el alumnado deberá haber realizado al menos el 50% en cada uno de los bloques de contenido. En caso contrario, no se hará media y el alumno/a deberá recuperar ese trimestre.

Para las pruebas orales o escritas del tipo que sean, el departamento ha estipulado las siguientes normas:

- A.** Si algún alumno/a no se presenta a las mismas, no serán repetidas a excepción de que tenga un justificante médico y quedará a criterio de cada profesor repetir dicha prueba. En cualquier caso, tendrá que realizarla el primer día que asista a clase, salvo que el profesor/a determine otra fecha.
- B.** Si algún alumno/a tiene un justificante oficial por razones deportivas, judiciales, de trabajo o de obligado cumplimiento para no poder realizar un examen en la misma fecha que el resto de sus compañeros, tendrá que ponerse de acuerdo con el profesor/a para realizarlo con anterioridad a la fecha acordada para el resto de su grupo.
- C.** Las pruebas orales, si se realizaran en grupos de dos y alguna de estas personas no se presentara ese día, la persona que asiste lo hará con el profesor o con otro alumno/a.

En cuanto al trabajo de casa, las actividades se entregarán puntualmente, salvo que haya un justificante oficial de ausencia del alumno/a al centro. Sin este justificante, quedará a criterio de cada profesor admitirlas o no.

El alumnado que durante cualquier trimestre se haya ausentado más del 20% de las horas de que conste el trimestre, tenga o no justificación, tendrá que realizar un examen diferenciado si el profesorado no ha podido evaluarlo adecuadamente debido a su absentismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Al final de un periodo, a partir de toda la información recogida con la evaluación, se procederá a calificar en base a la adquisición de objetivos establecidos en los criterios de evaluación y contenidos/saberes básicos. Se calificarán los diferentes instrumentos utilizados en cada una de las unidades didácticas volcando toda la información recogida en la herramienta seleccionada por el docente de cada nivel. Los instrumentos de evaluación serán variados de forma que el resultado de la evaluación tenga en cuenta varias experiencias a través de diferentes ítems.

EVALUACIÓN FINAL:

Hacemos evaluación continua y la final reflejará la evolución del alumnado durante el curso.

A final del curso, el Departamento realizará una o varias pruebas de toda la materia sólo al alumnado que haya perdido legalmente su derecho a la evaluación continua. Dicha prueba constará de varias partes y será necesario obtener al menos 5 puntos en cada una de las mismas. La nota global de este único examen será de 6 puntos como máximo, puesto que es imposible aplicar el proceso de evaluación continua de una forma exhaustiva con la realización de un único examen.

2.7. PLANES DE RECUPERACIÓN

En los niveles de ESO y 1ºPDC, el alumnado recuperará el nivel/ los niveles anteriores de varias formas:

A.1) Si aprueba la 1ª y 2ª evaluación, o la 2ª evaluación, con un mínimo de cinco puntos en cada bloque de contenido, recupera el/ los niveles anteriores.

A.2) Si no aprueba con los métodos anteriores, el alumnado tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria en el mes de mayo. Esta prueba constará de cuatro partes diferenciadas. Es obligatorio que el alumnado complete estas cuatro partes y la nota mínima para aprobar será de cinco puntos.

CONTENIDOS Y CRITERIOS CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE NIVELES DE ESO/ PDC Y 1º BACHILLERATO	VALOR
COMPRESIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en un texto escrito que algún asunto cotidiano y conocido.	25%
COMPRESIÓN DE UN TEXTO ORAL. Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales en un texto oral que trate sobre algún asunto corriente y conocido.	25%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Escribir un texto con estructura clara, adecuado al receptor y al contexto que trate sobre algún asunto conocido.	25%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. De forma simulada, producir una conversación o parte de la misma, que responda a alguna situación habitual en los ámbitos personal, público o educativo.	25%
TOTAL	100%

Si el alumnado obtiene en la convocatoria de junio la calificación especificada en el cuadro siguiente, recupera el curso que se indica en cada caso.

3º ESO	1ºPDC
Si obtienes 3 puntos, apruebas 1º ESO.	Si obtienes 3 puntos, apruebas 1º ESO.
Si obtienes 4 puntos, apruebas 2º ESO.	Si obtienes 4 puntos, apruebas PMAR 1/2º ESO

2.8. PLAN DE REFUERZO

La misma naturaleza de la evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo (o ampliación) en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. Esta evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar, en momentos puntuales del curso, el grado de adquisición de las competencias exigidas partiendo a su vez de los criterios de evaluación. Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

2.9. PLAN DE SEGUIMIENTO ALUMNADO REPETIDOR

Se fomentará la motivación del alumnado repetidor y se adaptará la programación y/o recursos educativos en caso de que se crea necesario. Se tendrá en cuenta esta circunstancia para diseñar respuestas educativas que ayuden a que la repetición sea una medida efectiva de recuperación, así como la información recogida en el PEP del alumnado repetidor que curso estudios en nuestro centro durante el curso 2021-22.

3. PROGRAMACIÓN POR NIVELES

3.1. PROGRAMACIÓN DE 1º ESO

Programación Didáctica de	1º ESO
----------------------------------	---------------

Centro Educativo:	IES Mesa y López
Estudio (nivel educativo):	ESO
Docentes responsables:	Departamento inglés

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

El alumnado de 1º A y 1º D se caracteriza por la heterogeneidad, incluyendo a alumnado NEAE de diferentes tipos, y, en general, cuentan con conocimientos previos de la materia acordes con el nivel en el que están. El alumnado de 1º A está formado por 23 alumnos/as con 1 alumna repetidora y un alumno NEAE con nivel competencia curricular de 5º de primaria. El alumnado de 1º D está formado por 22 alumnos/as con 1 alumna repetidora, un alumno NEAE con nivel competencia curricular de 4º de primaria y un alumno que necesita apoyo idiomático.

Tras la prueba de diagnóstico de comprensión y expresión tanto oral como escrita se detectaron dificultades relacionadas con la competencia lingüística (déficit de vocabulario y estructuras básicas, dificultades para la comprensión y expresión de mensajes en la lengua extranjera etc.). Asimismo, se observa poca autonomía a la hora de llevar a cabo las actividades planteadas y al organizar su propio trabajo.

1º B: 24 alumnos/as, un alumno repetidos, una adaptación curricular. En general es un grupo que responde bien al nivel curricular correspondiente de 1º de la ESO. Un grupo de alumnos, a pesar de no tener adaptación presenta carencias detectadas al inicio del primer trimestre, a los que se les ha asignado material correspondiente a sus necesidad y se les ha atendido, gracias a la docencia compartida, con el tiempo y las necesidades requeridas.

1º C: 25 alumnos/ con una variedad importante de nacionalidades, 2 alumnos acuden a apoyo idiomático, una alumna no cursa la materia en su país de origen, dos alumnos con adaptación curricular en la materia, y un importante grupo con carencias provenientes de primaria en las que las calificaciones y los aprendizajes no han sido los adecuados.

1º E: 23 alumnos/as, procedentes de diferentes nacionalidades, alguna no ha cursado la materia en primaria, dos adaptaciones curriculares en la materia, pequeño grupo con carencias en la materia al que se la atiende gracias a la medida de docencia compartida, al igual que se atiende a todo el resto del grupo.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

A.1 Modelos metodológicos:
Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja. Desarrollo habilidades socio emocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia)

A.2 Agrupamientos
Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Equipos móviles o flexibles (EMOV), Grupos de expertos (GEXP), Grupos fijos (GFIJ), Grupos heterogéneos (GHET), Grupos homogéneos (GHOM), Grupos interactivos (GINT)

A.3 Espacios
Aula del grupo, casa

A.4 Recursos
Libro digital, material impreso, tablet, Google Suite (classroom, docs, drive, sheets), recursos web. material elaborado por el profesor.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares.

Propuesta de salida extraescolar para conocer la ruta de los ingleses en nuestra ciudad.

B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

A través de material diferenciado en casos que así lo requieran al igual que se atienda a la inclusión. Además, este curso, contamos con otra medida nueva de atención a la diversidad: profesorado para centros con ISEC, que desarrolla sus funciones de la práctica docente en docencia compartida.

Además para atender de la mejor manera posible a la diversidad en las aulas, este departamento dispone de:

- Actividades adicionales para los que acaban antes, que poseen un mayor nivel de conocimientos y que suponen un desafío para que practiquen cada punto en un nivel más elevado.
- Actividades de repaso con ejercicios acumulativos de vocabulario y gramática para los que van más atrasados en cuanto a conocimientos.
- Tests y actividades con distintos niveles de dificultad.
- Ejercicios de autoevaluación para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

C. EVALUACIÓN:

A la hora de realizar la evaluación, se contará con una variedad de técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación, y se combinarán los diferentes tipos de evaluación (la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación). Respecto a las técnicas y herramientas, se contará con la observación sistemática y el análisis de producciones. Para la observación, se emplearán dos herramientas, el registro anecdótico y las listas de control, que permitirán registrar el desempeño y observar la evolución de cada estudiante lo que, a su vez, permitirá detectar posibles problemas de aprendizaje y adoptar las medidas necesarias. Para el análisis de las producciones del alumnado, en cambio, se utilizarán rúbricas de diferente tipo según la tipología de la tarea. Puesto que la evaluación se percibe como un elemento de motivación positiva que reconoce el esfuerzo, los instrumentos que evidenciarán la adquisición de los aprendizajes se han planificado de tal manera que garanticen el éxito del estudiante, esto es, generando oportunidades de práctica y revisión, al incluir la planificación, revisión y autorreparación de la producción, al incluir la producción y corrección de borradores o la realización de ensayos en el diseño de las tareas, y al proporcionar un modelo del que partir. Por otra parte, ya que la evaluación se percibe como formativa, el estudiante deberá reflexionar sobre su aprendizaje. Para cumplir con este cometido, se contará en cada unidad con una ficha de autoevaluación muy sencilla, adecuada al nivel madurativo del alumnado de este nivel (*can / cannot do*) que, a su vez, servirá de apoyo para la coevaluación en la entrevista con el estudiante.

D. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas de refuerzo/ampliación que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

Planes de recuperación acordados por el departamento.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Lengua Extranjera integra de manera inclusiva los objetivos de etapa y contribuye a un desarrollo competencial del alumnado. Por tanto, los últimos no solo son un aspecto esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, puesto que son una herramienta eficaz para seleccionar, organizar y conducir los aprendizajes, sino también son un punto de referencia para decidir la promoción y la titulación del alumnado al final de la etapa. El objetivo que está vinculado de manera más directa a la materia de Lengua Extranjera es el (i), que tiende a la comprensión y expresión en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

No obstante, la materia contribuye al resto de objetivos de etapa, puesto que los mismos se encuentran recogidos explícita o implícitamente en la redacción de los bloques competenciales, tanto en los criterios de evaluación como en las competencias específicas. Así se promueve el ejercicio de los derechos y responsabilidades (a) al igual que los hábitos de trabajo y disciplina (b). Otro aspecto fundamental es el tratamiento de la igualdad de género y el rechazo a los estereotipos de hombres y mujeres (c), ya que se encuentran implícitos en ciertos descriptores operativos asociados a los criterios de evaluación. Lo mismo ocurre con el refuerzo de sus capacidades afectivas y el rechazo a la violencia (d). Aspectos como el uso de las fuentes de información y destrezas tecnológicas básicas (e), el desarrollo del sentido crítico y la autonomía (g), así como el conocimiento y valoración de aspectos culturales (j), además del conocimiento y respeto por la herencia patrimonial (j), el cuidado de la salud en su sentido global (k) y el respeto por la creación artística (l), entre otros, se trabajan de forma recurrente, profundizando en ellos conforme se avanza en los distintos cursos. El objetivo (f), vinculado al desarrollo del pensamiento científico, se fomenta desde la formulación de hipótesis, la comparación entre lenguas y el uso de estrategias que conduzcan a un aprendizaje efectivo de la lengua. Finalmente, y también directamente asociado a esta materia y a su dimensión plurilingüe, se desarrolla el objetivo (h) a través del em-

pleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias, entre otros aspectos. Como añadido, los objetivos de etapa nos guiarán en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo hacerlo a fin de que el alumnado reciba una formación integral y holística que les capacite para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral, y que les habilite para el ejercicio de sus derechos y obligaciones para participar adecuadamente en el ámbito social, ayudando a prevenir además el fracaso y el abandono escolar temprano.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

UP 1: TEENAGERS AROUND THE WORLD

1º ESO

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Funciones comunicativas básicas necesarias para llevar a cabo la tarea como describir personas y lugares, situar personas y lugares en el espacio, pedir e intercambiar información, describir situaciones presentes.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a la tarea.
- Convenciones ortográficas básicas.
- Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.

B. Plurilingüismo

- Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas.
- Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales en países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística: comparar, interpretar y relacionar la información recabada para llevar a cabo la tarea final.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 2, 3, 4, 5, 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1., 1.2., 2.2.,
2.3., 3.1., 3.2.,
4.1., 4.2., 5.2.,
5.3., 6.1., 6.3.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CP, STEM, CD,
CPSAA, CE, CCEC

DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.

CCL 1, CCL 2, CCL 3, STEM
1, CP 1, CP 2, CD 1, CPSAA 1

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación:

Herramientas de evaluación:

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.

Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja. Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia)	En parejas, grupal, individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs.). Recursos Web. Pegamento, tijeras, colores. Juegos didácticos.	G ^a e H ^a . Diferencias entre estudiantes en distintas partes del mundo. Actividades de tiempo libre en generaciones distintas. <u>Biología y Geología:</u> Los efectos del sueño en el organismo. <u>Educación en valores cívicos y éticos:</u> Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Los hábitos de estudio en distintas partes del mundo. - Dormirse en clase, la importancia del descanso para la salud.	EJE IGUALDAD EJE COMUNICACIÓN LIGÜÍSTICA
Act. Compl/Extraesc:				Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	
Periodo implementación	Del 21/09/2022 al 11/11/2022 (7 SEMANAS)				
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 2: THAT'S ENTERTAINMENT			1º ESO
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR					
SABERES BÁSICOS		<p>A. COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre una exposición de un museo que trata sobre trajes y disfraces y una tira de cómic sobre la búsqueda de un tesoro. ● Comprender la información clave de una noticia sobre los carnavales, un anuncio de una librería y una conversación sobre un trabajo escolar. ● De forma oral, describir imágenes sobre carnavales, describir un libro y hacer sugerencias. ● Redactar una página de un álbum de fotos, una tarjeta informativa sobre un libro y una reseña sobre una película. <p>B. PLURILINGÜISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender vocabulario relacionado con adjetivos descriptivos, películas y géneros narrativos. ● Aprender a utilizar el <i>Present Continuous</i> y la diferencia entre el <i>Present Simple</i> y el <i>Present Continuous</i>. ● Pronunciar correctamente el sonido /dju:/ y la terminación -ing <p>C. INTERCULTURALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carnavales en distintas partes del mundo. ● Vestidos y disfraces de distintos países. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el turno de palabra en un diálogo. • Respeto por otras culturas. • Thanksgiving 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 4, 5, 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL4, CP1, CP2, CD1, CPSAA 1, CPSSA 3, CC 1, CE1, CCEC 3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, producciones y artefactos.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, exposiciones, debates, encuesta, dramatización, pósters.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja) Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia Gamificación.	Individual, en parejas, grupal	Aula, centro o residencia alumno.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs). Recursos Web. Pegamento, tijeras, colores. Juegos didácticos.	<p><u>Geografía e Historia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carnavales en distintas partes del mundo. - Vestidos y disfraces de distintos países. <p><u>Tecnología y Digitalización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales. <p><u>Educación Plástica, Visual y Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de guías sobre películas. <p><u>Lengua Castellana y Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de guías sobre libros. 	EJE COMUNICACION LINGÜÍSTICA EJE IGUALDAD		

					Educación en Valores Cívicos y Éticos: - Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Respeto por otras culturas.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		
Periodo implementación	Del 08/11/2022 al 22/12/2022 (6 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 3: WHERE WE LIVE				1º ESO
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	<p>A. COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer de forma comprensiva y autónoma una línea del tiempo que trata sobre los castillos a lo largo del tiempo y un texto de una página web sobre ciudades increíbles. ● Comprender la información clave de una conversación sobre un juego de ordenador, una conversación telefónica en la que se dan indicaciones y una presentación sobre Canadá. ● De forma oral comparar diferentes casas, dar indicaciones para llegar a un destino y hablar sobre un lugar. ● Redactar una descripción sobre el diseño de una casa, un mensaje y una entrada de un blog sobre la vida en tu país. <p>B. PLURILINGÜISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender vocabulario relacionado con la casa, los lugares de la ciudad y el clima. ● Aprender a utilizar adjetivos comparativos y superlativos. ● Pronunciar correctamente los sonidos /s/ y /tʃ/ identificando su diferencia y pronunciar las frases con el ritmo y entonación correctos. <p>C. INTERCULTURALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Castles through history ● A presentation about Canada ● Christmas around the world 					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 4, 5, 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL4, CP1, CP2, CD1, CPSAA 1, CPSSA 3, CC 1, CE1, CCEC 3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, producciones orales y escritas.</p> <p>Herramientas de evaluación: Diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas.</p>					

	<p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, exposiciones, debates, encuesta, dramatización, pósters.</p>				
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...					
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja) Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia Gamificación.	Individual, en parejas, grupal	Aula, centro o residencia alumno.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs.). Recursos Web. Pegamento, tijeras, colores. Juegos didácticos.	<p><u>Geografía e Historia:</u> - Ciudades y países.</p> <p><u>Tecnología y Digitalización:</u> - Classrom display o video sobre algún espacio de nuestra ciudad .</p> <p><u>Educación Plástica, Visual y Audiovisual:</u> - Elaboración de guías sobre nuestra ciudad u otra que conozcan.</p> <p><u>Educación en Valores Cívicos y Éticos:</u> - Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Respeto por otras culturas.</p>	EJE COMUNICACION LINGÜÍSTICA EJE IGUALDAD
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		
Periodo implementación		Del 09/01/2023 al 04/02/2023 (5 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. COMUNICACIÓN

- Comprender la información clave de un anuncio sobre un evento deportivo, un pódcast sobre las fiestas en las cenas de la antigua Roma y una conversación sobre una excursión escolar.
- De forma oral, describir los planes para un día de deporte, describir una comida en un restaurante y practicar un diálogo de compra de ropa.
- Redactar una noticia sobre un evento deportivo, una reseña de un restaurante y un informe sobre un evento.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre la diferencia entre el visionado en pantalla o en vivo y una entrada de un foro sobre comida.
- Escuchar un texto sobre la celebración de una comida especial.

B. PLURILINGÜISMO.

- Escuchar y pronunciar correctamente las contracciones de **can**, **must** y **should** y acentuar la sílaba tónica de las palabras correctamente.
- Aprender vocabulario relacionado con el deporte, la comida y la ropa.
- Aprender a utilizar los verbos modales **can**, **must** y **should** así como los adverbios de modo y la diferencia entre **was / were** y **There was / There were**.

C. INTERCULTURALIDAD

- Comidas típicas de otras culturas.
- Celebración de evento deportivo, olimpiadas, etc.
Ir de compras de ropa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 2, 3, 4, 5, 6

CRITERIOS
DE
EVALUACIÓN1.1 1.2
2.2 2.3
3.1 3.2
4.1 4.2
5.2 5.3
6.1 6.3COMPETENCI
AS CLAVECCL, CP, CD,
CPSAA, STEM,
CE, CCEC.DESCRIPTORES
OPERATIVOS
P.S.CCL1, CCL2, CCL3,
STEM 1, CP1, CP2, CD1,
CPSAA 1, CCEC 3.

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación: Observación diaria, encuestación, análisis de las diferentes skills, producciones orales y escritas.

		<p>Herramientas de evaluación: Diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, exposiciones, pósters.</p>			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...					
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja) Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia Gamificación.	Individual, en parejas, grupal	Aula, centro o residencia alumno.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs.). Recursos Web. Pegamento, tijeras, colores. Juegos didácticos.	<p><u>Geografía e Historia:</u> - Diferencias entre comidas típicas en distintas partes del mundo.</p> <p><u>Educación física:</u> - Actividades relacionadas con el deporte</p> <p><u>Biología y Geología:</u> - Comidas y efectos en el organismo</p> <p><u>Educación en Valores Cívicos y Éticos:</u> - Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Respeto por otras culturas.</p>	EJE COMUNICACION LINGÜÍSTICA EJE IGUALDAD
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		
Periodo implementación		Del 05/02/2023 al 10/03/2023 (5 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. COMUNICACIÓN

- Comprender la información clave de una actualización de una noticia, una presentación de un museo y una entrevista con un experto en supervivencia.
- De forma oral, describir un lugar interesante, formular preguntas sobre un animal del pasado y hablar sobre una experiencia en la naturaleza.
- Redactar una recomendación para una visita a un lugar interesante, una tarjeta informativa sobre un animal y una descripción sobre una experiencia pasada.

B. PLURILINGÜISMO.

- Aprender vocabulario relacionado con los accidentes geográficos, los animales y los verbos.
- Aprender a utilizar el *Past Simple* en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un ensayo sobre la naturaleza y un artículo de periódico sobre un visitante sorpresa.
- Pronunciar correctamente los sonidos /d/, /t/ e /id/ y los sonidos /b/ y /v/ identificando su diferencia.

C. INTERCULTURALIDAD

- Un lugar interesante

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 1.2 2.1
2.2 2.3 3.1
3.2 4.1 4.2
5.1 5.2 6.1
6.2

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CP, CD,
CPSAA, CC, CE,
CCEC.

DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.

CCL1, CCL2, CCL4, CP1,
CP2, CD1, CPSAA 1,
CPSSA 3, CC 1, CE1,
CCEC 3

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, producciones y artefactos.

Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas.

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.

Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Productos: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, exposiciones, debates, encuesta, dramatización, pósters.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...

Metodología

Agrupamientos

Espacios

Recursos

Trat. Elem. Trans y Estrat. Desarrollo educ.valores

PROGRAMAS

Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja)
Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia

Individual, en parejas, grupal

Aula, centro o residencia alumno.

Libro de texto/digital. Material impreso.
Tablet. Google Suite (Classroom, Docs.).
Recursos Web.
Pegamento, tijeras, colores.

Geografía e Historia:

- Lugares en el mundo.
- Accidentes geográficos.

Biología y Geología:

- Los animales.
- La naturaleza en las redes

EJE COMUNICACION LINGÜÍSTICA EJE IGUALDAD

Gamificación.		Juegos didácticos.	sociales. - Animales extintos y en peligro de extinción. - Supervivencia en la naturaleza. <u>Tecnología y Digitalización:</u> - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales. <u>Educación Plástica, Visual y Audiovisual:</u> - Elaboración de guías sobre lugares del mundo. <u>Lengua Castellana y Literatura:</u> - Elaboración de guías sobre lugares del mundo. <u>Educación en Valores Cívicos y Éticos:</u> - Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Respeto por otras culturas.	
Act. Compl/Extraes:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	
Periodo implementación	Del 10/04/2024 al 10/05/2024 (5 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Mejora			

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. COMUNICACIÓN

- Comprender la información clave de una conversación sobre planes de fin de semana, una conversación con un agente de viajes y un anuncio sobre tours gastronómicos.
- De forma oral, plantear cuestiones sobre planes futuros, plantear opciones para un viaje de un día y pedir comida en un restaurante.
- Redactar un mensaje grupal sobre planes de fin de semana, escribir predicciones sobre un viaje de un día y escribir un correo electrónico sobre planes vacacionales.

B. PLURILINGÜISMO.

- Aprender vocabulario relacionado con accesorios de moda, el transporte, la comida y la vajilla.
- Aprender a utilizar la estructura **be going to** y el *Present Continuous* con valor de futuro. Aprender a utilizar el futuro con **will**.
- Pronunciar correctamente la contracción de **will** y los sonidos /əv/, /av/ y /u:/.

C. INTERCULTURALIDAD

- Planes futuros, vacaciones

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 1.2 2.1
2.2 2.3 3.1
3.2 4.1 4.2
5.1 5.2 6.1
6.2

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CP, CD,
CPSAA, CC, CE,
CCEC.

DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.

CCL1, CCL2, CCL4, CP1,
CP2, CD1, CPSAA 1,
CPSSA 3, CC 1, CE1,
CCEC 3

EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, producciones y artefactos.

Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas.

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.

Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Productos: Pruebas escritas y orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, exposiciones, debates, encuesta, dramatización, pósters.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...

Metodología

Agrupamientos

Espacios

Recursos

Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores

PROGRAMAS

Modelo experiencial (trabajo colaborativo y en equipo o pareja)
Desarrollo habilidades socioemocionales, juegos de rol, entrevistas, dinámicas de integración grupal, videos multimedia Gamificación.

Individual, en parejas, grupal

Aula, centro o residencia alumno.

Libro de texto/digital. Material impreso.
Tablet. Google Suite (Classroom, Docs.).
Recursos Web.
Pegamento, tijeras, colores.
Juegos didácticos.

Geografía e Historia:
- Viajes a destinos vacacionales.
- Medios de transporte apropiados para cada distancia.
- Comidas típicas de distintos países.
Biología:
- Distintas comidas y sus características.

EJE COMUNICACION LINGÜÍSTICA EJE IGUALDAD

				<p><u>Tecnología y Digitalización:</u> - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales.</p> <p><u>Educación Plástica, Visual y Audiovisual:</u> - Elaboración de una presentación de un vídeo sobre sus vacaciones.</p> <p><u>Lengua Castellana y Literatura:</u> - Elaboración de guías sobre lugares del mundo.</p> <p><u>Educación en Valores Cívicos y Éticos:</u> - Respeto por el turno de palabra en un diálogo. - Respeto por otras culturas.</p>	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	
Periodo implementación		Del 10/05/2024 al 16/06/2024 (5 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

3.2. PROGRAMACIÓN DE 1ºPDC

Programación Didáctica de	1º PDC
Centro Educativo:	IES Mesa y López
Estudio (nivel educativo):	ESO
Docentes responsables:	Departamento Inglés
Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje): Grupo formado por 17 alumnos de los cuáles 10 tienen pendiente la materia de cursos anteriores, concretamente 7 tienen pendiente el inglés de 1º y 2º ESO y 3 tienen pendiente 2º ESO. Es un alumnado que necesita motivación y hacerles partícipes de su propio aprendizaje, a través de actividades motivadoras y comprensibles.	
Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.) A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: A.1 Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento. Aprendizaje Inductivo Básico. Deductivo. Enseñanza No Directiva. Enseñanza Directiva. A.2 Agrupamientos Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Equipos móviles o flexibles (EMOV), Grupos de expertos (GEXP), Grupos fijos (GFIJ), Grupos heterogéneos (GHET), Grupos homogéneos (GHOM), Grupos interactivos (GINT) A.3 Espacios Aula, centro, casa. A.4 Recursos: Libro de texto/digital. Material impreso. Recursos web, Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets).Juegos didácticos A.5 Actividades complementarias y extraescolares. Se participarán en actividades del centro y se podrá realizar alguna que sea ofertada. (charlas, salidas) B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Para el alumnado de PDC trabajamos con textos adecuados al nivel del alumnado de estos grupos; en general, trabajan actividades con menos dificultad y más guiadas, teniendo en cuenta los currículos vigentes Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad: La capacidad para aprender a aprender, la motivación para aprender, los estilos de aprendizaje y los intereses de los alumnos/as. Además, para garantizar la atención a la diversidad, en esta planificación se han aplicado las siguientes medidas: primar las tareas de carácter abierto y flexible, asegurando así que todo el alumnado del grupo clase pueda realizarlas; tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje; secuenciar las tareas en dificultad de manera gradual (de mayor a menor dificultad y siguiendo los Principios Instruccionales de Merrill); diseñar tareas de ampliación y refuerzo para todas las unidades; organizar las fases del trabajo de manera que en el desempeño se garantice la realización de borradores y ensayos; recurrir al trabajo en equipo; diseñar instrumentos de evaluación que no solo evalúan destrezas	

lingüísticas; y, por último, facilitar modelos y recursos de apoyo, como un glosario de términos al final de cada unidad y guías (guía de lenguaje funcional y guía la elaboración de tareas).

C. EVALUACIÓN:

A la hora de realizar la evaluación, se contará con una variedad de técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación, y se combinarán los diferentes tipos de evaluación (la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación). Respecto a las técnicas y herramientas, se contará con la observación sistemática y el análisis de producciones. Para la observación, se emplearán dos herramientas, el registro anecdótico y las listas de control, que permitirán registrar el desempeño y observar la evolución de cada estudiante lo que, a su vez, permitirá detectar posibles problemas de aprendizaje y adoptar las medidas necesarias. Para el análisis de las producciones del alumnado, en cambio, se utilizarán rúbricas de diferente tipo según la tipología de la tarea. Puesto que la evaluación se percibe como un elemento de motivación positiva que reconoce el esfuerzo, los instrumentos que evidenciarán la adquisición de los aprendizajes se han planificado de tal manera que garanticen el éxito del estudiante, esto es, generando oportunidades de práctica y revisión, al incluir la planificación, revisión y autorreparación de la producción, al incluir la producción y corrección de borradores o la realización de ensayos en el diseño de las tareas, y al proporcionar un modelo del que partir. Por otra parte, ya que la evaluación se percibe como formativa, el estudiante deberá reflexionar sobre su aprendizaje. Para cumplir con este cometido, se contará en cada unidad con una ficha de autoevaluación muy sencilla, adecuada al nivel madurativo del alumnado de este nivel (*can / cannot do*) que, a su vez, servirá de apoyo para la coevaluación en la entrevista con el estudiante.

D. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas de refuerzo/ampliación que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje. Planes de recuperación acordados por el departamento.

Concreción de los objetivos al curso:

Desde esta programación se contribuye mayormente al desarrollo del objetivo de etapa i), dada la propia naturaleza de la materia, por la continua inmersión lingüística en el aula. No obstante, esta programación contribuye directamente a la consecución de otros muchos objetivos de la Etapa de ESO.

- Objetivos a), d) y f) : al desarrollar trabajo en equipo y colaborativo de forma constante, al incluir el pensamiento crítico y la reflexión en varias tareas donde el alumnado justifica su elección, al formular hipótesis y comparar ambas lenguas.
- Objetivo b): al desarrollar tareas de diferente tipología y nivel de exigencia.
- Objetivo c), j), l) y k): a través del trabajo con textos, tanto orales como escritos, de diferente tipología temática: que abordan la educación emocional y en valores (c) que abordan temas culturales multidisciplinares (j y l), que abordan la educación para la salud (k).
- Objetivo e) : al planificar tareas tecnológicas donde se trabajará con herramientas y aplicaciones tecnológicas.
- Objetivo g) : al trabajar con borradores previos a la producción; al dar un enfoque constructivo del tratamiento del error; al trabajar con ensayo previo a la producción; a través de la autoevaluación al final de cada unidad y de la coevaluación al final de cada trimestre.
- Objetivo h): a través del empleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UP 0: Introduction			1° PDC			
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	A. Comunicación						
	<ul style="list-style-type: none"> ● Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir. ● Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación. ● Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. ● Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc ● Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje 						
	B. Plurilingüismo						
	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje). ● Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. 						
	C. Interculturalidad						
	<ul style="list-style-type: none"> ● La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. ● Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera. ● Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,6	CRITERIOS	1.3, 2.1, 2.2,	COMPETEN-	CCL, STEM, CD,	DESCRIPTORES	CCL1, CCL2, CCL3, CP1,

		DE EVALUACIÓN	2.3, 6.1, 6.2, 1.2, 1.3	CIAS CLAVE	CPSAA, CCEC	OPERATIVOS P.S.	CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web Juegos didácticos.		Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Educación en valores		
Periodo implementación		Del 19/09/2022 al 14/10/2022 (4 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 1: Fabulous Food			1º PDC		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	A. Comunicación						
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir. • Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación. • Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. • Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. • Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje 						
	B. Plurilingüismo						
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje). • Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. 						
	C. Interculturalidad						
	<ul style="list-style-type: none"> • La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera. • Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,6	CRITERIOS DE	1.1, 1.2, 1.3,	COMPETENCIAS	CCL, STEM, CD, CP-	DESCRIPTORES	CCL1, CCL2, CCL3, CP1,

		EVALUACIÓN	2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2	CLAVE	SAA, CCEC	OPERATIVOS P.S.	CP2,CP3, STEM1, CD1,CP-SAA1,CPSAA3, CPSAA5, CCEC1,CCEC2
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/ problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gami- ficación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material im- preso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web Juegos didácticos.		Promover actividades de trabajo en grupo que desarro- llen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de inter- cambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Educación en valores	
Periodo implementación		Del 17/10/2022 al 4/11/2022 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Saludar, presentarse a sí mismo y a otros. Expresar hábitos, habilidades, descripciones físicas y de personalidad, lo que gusta y lo que no gusta.
- Contrastar acciones en curso con las habituales. Fórmulas. Presente simple. Presente continuo. Adjetivos: posiciones atributiva y predicativa. Grados de comparación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,3,4,5,6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2,4.1 4.2,5.1,6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3,STEM1,CD1,CD2, CD3,CPSAA1, CPSAA3, CP-SAA4, CPSAA5,CC2,CC3,CE1, CE2,CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/ problemas/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Biología y Geología, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.- Geografía e Historia	
Periodo implementación		Del 7/11/2022 al 25/11/2022 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Saludar, presentarse a sí mismo y a otros. Expresar hábitos, habilidades, descripciones físicas y de personalidad, lo que gusta y lo que no gusta.
- Contrastar acciones en curso con las habituales. Fórmulas. Presente simple. Presente continuo. Adjetivos: posiciones atributiva y predicativa. Grados de comparación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 4, 5, 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP,STEM, CD,CPSAA,CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2,CCL3,CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1,CPSAA3, CPSAA5, CCEC2,CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gami- ficación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFIJ, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material im- preso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desa- rrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agrada- ble, de intercambio, confianza y comuni- cación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educa- tivo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Educación Física, Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas.		
Periodo implementación	Del 5/12/2022 al 23/01/2023 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados y describir situaciones presentes; expresar la opinión y expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a lugares y entornos, clima y entorno natural.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Narrar hechos del pasado y biografías. Pasado simple y continuo. Expresiones temporales: ago/since/for/after/when/after/before/then, etc. Marcadores del discurso: conectores y otros recursos de cohesión, Ortografía y puntuación.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CPSAA, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CP-SAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gami- ficación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFIJ, Grupos GHET,	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material im- preso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desa- rrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agrada- ble, de intercambio, confianza y comuni- cación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educa- tivo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura, Religión	
Periodo implementación		Del 26/01/2023 al 10/02/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Saludar, presentarse a sí mismo y a otros. Expresar hábitos, habilidades, descripciones físicas y de personalidad, lo que gusta y lo que no gusta.
- Narrar hechos del pasado y biografías. Pasado simple y continuo. Expresiones temporales: ago/since/for/after/before/then, etc. Marcadores del discurso: conectores y otros recursos de cohesión, Ortografía y puntuación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersona-

	<p>les; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 4, 5, 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC2, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Educación en Valores Cívicos y Éticos, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización	
Periodo implementación		Del 13/02/2023 al 04/03/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Saludar, presentarse a sí mismo y a otros. Expresar hábitos, habilidades, descripciones físicas y de personalidad, lo que gusta y lo que no gusta.
Hacer sugerencias y responder a las mismas. Let's... How / What about + -ing? Why don't we...? Shall we...? Respuestas de aceptación, rechazo o sugerencias alternativas. Dar consejo. Should/shouldn't.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersona-

	<p>les; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,3,4,5,6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,5.1, 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CP-SAA, CC, CE, CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5,CP1, CP2, CP3,STEM1,CD1,CD2, CD3,CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,CC2,CC3,CE1, CE2,CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.		Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Educación en Valores Cívicos y Éticos, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización	
Periodo implementación		Del 06/03/2023 al 24/03/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Expresar planes, la idea de futuro de intención, predicciones, hipótesis, probabilidad, posibilidad y promesas. Presente continuo. Will/will not. Be going to. Oraciones condicionales de tipos I y II.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,3,4,5,6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2,4.1, 4.2, 5.1,6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1,CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA3, CP-SAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamifi- cación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material im- preso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desa- rrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agrada- ble, de intercambio, confianza y comuni- cación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educa- tivo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Biología y Geología, Geografía e Historia, Len- gua Castellana y Literatura	
Periodo implementación	Del 27/03/2023 al 28/04/2023 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Preguntar y responder sobre hechos que han acabado o no han terminado todavía, sobre hechos recientes y experiencias. Presente perfecto + ever/never/just. Pasado simple. When.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

	cos.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, STEM, CD, CPSAA, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pen- samiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamifi- cación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material im- preso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desa- rrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agrada- ble, de intercambio, confianza y comuni- cación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educa- tivo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Biología y Geología, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura	
Periodo implementación		Del 02/05/2023 al 19/05/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, relaciones lógicas habituales.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. Autoconfianza e iniciativa.
- El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1,2,3,4,5,6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2,4.1, 4.2, 5.1,6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestación, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/ tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Tecnología y Digitalización, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura	
Periodo implementación		Del 22/05/2023 al 12/06/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

3.3. PROGRAMACIÓN 3º ESO.

Programación Didáctica de 3º ESO	
Centro Educativo:	IES Mesa y López
Estudio (nivel educativo):	ESO
Docentes responsables:	Departamento inglés
Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje): 3ºA: Es un grupo de 25 alumnos, dos repetidores y tres alumnos con la materia pendiente del curso anterior, En general es un grupo heterogéneo, trabajador y participativo, se trabaja bien con ellos en el aula y aunque hay alumnado que tiene dificultades y le cuesta adaptarse al ritmo de trabajo presenta, en general, una actitud positiva ante la materia. 3ºB: Es un grupo de 24 alumnos, tres repetidores, uno de ellos TEA pero sin adaptación, y un alumno con el inglés pendiente de 1º y 2º ESO. Hay distintos niveles en el aula. Poco hábito de estudio en general y falta de conceptos básicos. Son alumnos participativos y se puede trabajar bien con ellos en el aula. 3ºC: Es un grupo de 24 alumnos, de los cuales 2 son repetidores. Sólo una alumna tiene la asignatura pendiente del curso anterior. Hay 3 alumnos de nueva incorporación que no hablan inglés en absoluto y uno de ellos tampoco habla español(acude a apoyo idiomático).Es un alumnado bastante heterogéneo a nivel cultural e idiomático. En general, el nivel de inglés es aceptable aunque carecen de hábitos de estudio en su mayoría. Son participativos y se puede trabajar con ellos a buen ritmo en el aula siempre que los recursos digitales nos lo permiten. 3ºD: Es un grupo de 24 alumnos, de los cuales 2 son repetidores. Hay 4 alumnos con la asignatura pendiente aunque son muchos los que carecen del nivel correspondiente a 2º ESO. También hay alumnado de nueva incorporación de los cuales no tenemos datos académicos pero que no tienen base en el idioma. Es un alumnado procedente de distintos países y culturas que aún no se ha adaptado al entorno y ello dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. No tienen hábitos de estudio ni disciplina para el trabajo. Les cuesta entender nuevos conceptos pues tienen un gran déficit en las estructuras básicas del idioma así como en vocabulario cotidiano. Además de esto, muchos no tienen recursos para abordar una enseñanza digital y existe brecha digital en sus hogares, lo cual impide que sigan el ritmo de trabajos y proyectos.	
Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.) A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: A.1 Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo.Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento(rutinas y destrezas de pensamiento).Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.Inductivo Básico.Deductivo.Enseñanza No Directiva.Enseñanza Directiva. A.2 Agrupamientos	

Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Equipos móviles o flexibles (EMOV), Grupos de expertos (GEXP), Grupos fijos (GFIJ), Grupos heterogéneos (GHET), Grupos homogéneos (GHOM), Grupos interactivos (GINT)

A.3 Espacios

Aula, centro, casa.

A.4 Recursos: Libro digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: Se organizarán charlas culturales llevadas a cabo por la editorial Burlington.

B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para atender de la mejor manera posible **a la diversidad en las aulas**, este departamento dispone de:

- Actividades adicionales para los que acaban antes, que poseen un mayor nivel de conocimientos y que suponen un desafío para que practiquen cada punto en un nivel más elevado.
- Actividades de repaso con ejercicios acumulativos de vocabulario y gramática para los que van más atrasados en cuanto a conocimientos.
- Tests y actividades con distintos niveles de dificultad.
- Ejercicios de autoevaluación para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

C. EVALUACIÓN: A la hora de realizar la evaluación, se contará con una variedad de técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación, y se combinarán los diferentes tipos de evaluación (la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación). Respecto a las técnicas y herramientas, se contará con la observación sistemática y el análisis de producciones. Para la observación, se emplearán dos herramientas, el registro anecdótico y las listas de control, que permitirán registrar el desempeño y observar la evolución de cada estudiante lo que, a su vez, permitirá detectar posibles problemas de aprendizaje y adoptar las medidas necesarias. Para el análisis de las producciones del alumnado, en cambio, se utilizarán rúbricas de diferente tipo según la tipología de la tarea. Puesto que la evaluación se percibe como un elemento de motivación positiva que reconoce el esfuerzo, los instrumentos que evidenciarán la adquisición de los aprendizajes se han planificado de tal manera que garanticen el éxito del estudiante, esto es, generando oportunidades de práctica y revisión, al incluir la planificación, revisión y autorreparación de la producción, al incluir la producción y corrección de borradores o la realización de ensayos en el diseño de las tareas, y al proporcionar un modelo del que partir. Por otra parte, ya que la evaluación se percibe como formativa, el estudiante deberá reflexionar sobre su aprendizaje. Para cumplir con este cometido, se contará en cada unidad con una ficha de autoevaluación muy sencilla, adecuada al nivel madurativo del alumnado de este nivel (*can / cannot do*) que, a su vez, servirá de apoyo para la coevaluación en la entrevista con el estudiante.

D. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas de refuerzo/ampliación que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

Planes de recuperación acordados por el departamento.

Concreción de los objetivos al curso:

Desde esta programación se contribuye mayormente al desarrollo del objetivo de etapa **i)**, dada la propia naturaleza de la materia, por la continua inmersión lingüística en el aula. No obstante, esta programación contribuye directamente a la consecución de otros muchos objetivos de la Etapa de ESO.

-Objetivos a),d) y f) : al desarrollar trabajo en equipo y colaborativo de forma constante, al incluir el pensamiento crítico y la reflexión en varias tareas donde el alumnado justifica su elección, al formular hipótesis y comparar ambas lenguas.

-Objetivo b): al desarrollar tareas de diferente tipología y nivel de exigencia.

- Objetivo c), j),l) y k): a través del trabajo con textos, tanto orales como escritos, de diferente tipología temática: que abordan la educación emocional y en valores (c) que abordan temas culturales multidisciplinares (j y l),que abordan la educación para la salud (k).

- Objetivo e) : al planificar tareas tecnológicas donde se trabajará con herramientas y aplicaciones tecnológicas.

- Objetivo g) : al trabajar con borradores previos a la producción; al dar un enfoque constructivo del tratamiento del error; al trabajar con ensayo previo a la producción; a través de la autoevaluación al final de cada unidad y de la coevaluación al final de cada trimestre.

- Objetivo h): a través del empleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir.

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.

- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.

- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.

- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CC, CD, CE	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL2, CCL3, CP1, CP2, CD1, CC1
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, cuestionarios rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos individuales, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento(rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, EMOV, GEXP, GFII, Grupos GHET, GHOM, GINT	Aula, centro, casa.	Libro digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Educación en valores.	
Periodo implementación	Del 19/09/2020 al 30/09/2020 (2 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados y describir situaciones presentes; expresar la opinión y expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones.

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a lugares y entornos, clima y entorno natural.

- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.

- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.

- Narrar hechos del pasado y biografías. Pasado simple y continuo. Expresiones temporales: ago/since/for/after/before/then, etc. Marcadores del discurso: conectores y otros recursos de cohesión, Ortografía y puntuación.

- Preguntar y responder sobre hechos que han acabado o no han terminado todavía, sobre hechos recientes y experiencias. Presente perfecto + ever/never/just. Pasado simple. When.

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.

- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.

- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 2, 6

CRITERIOS DE

1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, STEM, CD, CPSAA, CCEC

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, CP3, STEM1,

		EVALUACIÓN	6.1, 6.2			P.S.	CD1,CPSAA1,CPSAA3, CPSAA5, CCEC1,CCEC2
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, escalas de valoración, listas de control, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Guía de observación, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento(rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking,, Gamificación,	TIND, TPAR, PGRU, GGRU	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets).	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		<ul style="list-style-type: none"> ● Geografía e Historia, Biología y Geología, Tecnología y Digitalización,Educación Plástica, Visual y Audiovisual. 		
Periodo implementación		Del 3/10/22 al 04/11/22 (5 semanas)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A.Comunicación

- Autoconfianza e iniciativa. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse, describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; realizar hipótesis y suposiciones; reformular y resumir.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a la tarea.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir.
- Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- Herramientas analógicas y de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal.

B.Plurilingüismo

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C.Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C1,C2,C3,C4,C5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1 .	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP,CD,CPSA A, CC,CE,CCEC.	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5,CP1, CP2, CP3,STEM1,CD1,CD2, CD3,CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,CC2,CC3,CE1,

	C6					CE2,CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación directa, análisis de productos finales.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Presentaciones y exposiciones orales.</p>					
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...						
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje basado en tareas Inductivo Básico Deductivo Aula invertida Enseñanza No Directiva Enseñanza Directiva	Trabajo individual.Trabaj o en pareja.Pequeño grupo. Gran grupo. Grupos heterogéneos.	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Red innovas de comunicación lingüística,bibliotecas y radios escolares. Red innovas de arte y acción cultural.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Extranjera, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización, Educación Plástica y Visual y Audiovisual	
Periodo implementación	Del 07/11/2022 al 09/12/2022. (5 semanas y media)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A.Comunicación

- Autoconfianza e iniciativa. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: presentarse, describir lugares, situar eventos en el tiempo, ofrecer proposiciones o sugerencias, expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones, reformular y resumir.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, relaciones lógicas habituales.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a la tarea.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones, específicamente los que se refieren a pronunciar correctamente las letras mudas y palabras enlazadas.
- Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir.

B.Plurilingüismo

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

C.Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana.
- Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C1,C2,C3,C4,C5, C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1,6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP,STEM, CD,CPSAA,CC,CE ,CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5,CP1, CP2, CP3,STEM1,CD1,CD2,CD3, CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4, CPSAA5,CC2,CC3,CE1,

							CE2,CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación directa, análisis de productos finales.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Presentaciones y exposiciones orales.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje basado en tareas Inductivo Básico Deductivo Aula invertida Enseñanza No Directiva Enseñanza Directiva	Trabajo individual. Trabajo en pareja. Pequeño grupo. Gran grupo. Grupos heterogéneos.	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Red Innovas de: -educación medioambiental y sostenibilidad. -patrimonio social, cultural e histórico canario. -comunicación lingüística, biblioteca y radios escolares.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Extranjera, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización, Educación Plástica y Visual y Audiovisual		
Periodo implementación		Del 12/12/2022 al 03/02/2023 (5 semanas)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación

- Autoconfianza e iniciativa. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- -Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados y describir situaciones presentes; expresar la opinión y expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones.
- -Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones, específicamente los que se refieren a pronunciar correctamente los sonidos /e/, /i/, /əʊ/, /ɒ/.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- -Herramientas analógicas y de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. Plurilingüismo

- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- -Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- -Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- -Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad							
<p>-La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.</p> <p>-Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.</p> <p>-Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana.</p> <p>-Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.</p> <p>-Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p>							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1,C2,C3,C4,C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP, STEM, CD, CPSAA,CC,CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1,CCL2,CCL3,CCL5, CP1, CP2, CP3,STEM1,CD1, CD2,CD3,CPSAA1, CPSAA3,CPSAA4, CPSAA5,CC2,CC3,CE1, CE2,CCEC1, CCEC3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación directa, análisis de productos finales.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Presentaciones y exposiciones orales.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje basado en tareas Inductivo Básico Deductivo Aula invertida Enseñanza No Directiva Enseñanza Directiva	Trabajo individual.Trabaj o en pareja.Pequeño grupo. Gran grupo. Grupos heterogéneos.	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets).	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	Red Innovas de : -comunicación lingüística,biblioteca y radios escolares. -promoción de la salud y la educación emocional. -familia y participación educativa.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Extranjera, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización, Educación Plástica y Visual y Audiovisual		

Periodo implementación		Del 06/02/2023 al 17/03/2023 (5 semanas)
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Mejora	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 5 : Find Your Style	3º ESO
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
SABERES BÁSICOS	<p>A.Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoconfianza e iniciativa. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación. -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. -Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse, describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; realizar hipótesis y suposiciones; reformular y resumir. -Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual. -Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a la tarea. -Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir. -Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. -Herramientas analógicas y de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal. <p>B.Plurilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje). -Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. <p>C.Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. -Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana. 		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		1, 2, 3, 4, 5, 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP,STEM, CD,CPSAA,CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2,CCL3,CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1,CPSAA3, CPSAA5, CCEC2,CCEC3
EVALUACIÓN:		<p>Técnicas de evaluación: Observación directa, presentaciones orales y escritas.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento(rutinas y destrezas de pensamiento). Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, Grupos GHET	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.		Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		<ul style="list-style-type: none"> ● Geografía e Historia. ● Educación en Valores Cívicos y Éticos. ● Lengua Castellana y Literatura. 		
Periodo implementación		Del 20/03/2023 al 28/04/2023 (5semanas)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 6: Watch, Listen , Play.			3º ESO		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	<p>A.Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoconfianza e iniciativa. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación. -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas. -Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: presentarse, describir lugares, situar eventos en el tiempo, ofrecer proposiciones o sugerencias, expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones, reformular y resumir. -Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual. -Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a la tarea. -Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones, específicamente los que se refieren a pronunciar correctamente las letras mudas y palabras enlazadas. -Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. -Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir. <p>B.Plurilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje). <p>C.Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. -Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana. 						
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1, 2, 3, 4, 5, 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.3., 6.1., 6.3.	COMPETENCIAS CLAVE	CCL,CP,STEM, CD,CPSAA,CC,CC EC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Observación directa, presentaciones orales y escritas.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, rúbricas, listas de cotejo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase,</p>						

	Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.				
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...					
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas/pensamiento(rutinas y destrezas de pensamiento). Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, Grupos GHET	Aula	Libro de texto/digital. Material impreso. Tablet. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Plástica, Visual y Audiovisual. • Lengua Castellana y Literatura. 	
Periodo implementación	Del 02/05/2023 al 05/06/2023. (5 semanas)				
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

4. PROGRAMACIÓN DE ETAPA DE BACHILLERATO.

4.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA .

En lo que respecta al Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

La materia de Lengua Extranjera integra de manera inclusiva los objetivos de etapa y contribuye a un desarrollo competencial del alumnado. Por tanto, los últimos no solo son un aspecto esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, puesto que son una herramienta eficaz para seleccionar, organizar y conducir los aprendizajes, sino también son un punto de referencia para decidir la promoción y la titulación del alumnado al final de la etapa. El objetivo que está vinculado de manera más directa a la materia de Lengua Extranjera es el (i), que tiende a la comprensión y expresión en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

No obstante, la materia contribuye al resto de objetivos de etapa, puesto que los mismos se encuentran recogidos explícita o implícitamente en la redacción de los bloques competenciales, tanto en los criterios de evaluación como en las competencias específicas. Así se promueve el ejercicio de los derechos y responsabilidades (a) al igual que los hábitos de trabajo y disciplina (b). Otro aspecto fundamental es el tratamiento de la igualdad de género y el rechazo a los estereotipos de hombres y mujeres (c), ya que se encuentran implícitos en ciertos descriptores operativos asociados a los criterios de evaluación. Lo mismo ocurre con el refuerzo de sus capacidades afectivas y el rechazo a la violencia (d). Aspectos como el uso de las fuentes de información y destrezas tecnológicas básicas (e), el desarrollo del sentido crítico y la autonomía (g), así como el conocimiento y valoración de aspectos culturales (j), además del conocimiento y respeto por la herencia patrimonial (j), el cuidado de la salud en su sentido global (k) y el respeto por la creación artística (l), entre otros, se trabajan de forma recurrente, profundizando en ellos conforme se avanza en los distintos cursos. El objetivo (f), vinculado al desarrollo del pensamiento científico, se fomenta desde la formulación de hipótesis, la comparación entre lenguas y el uso de estrategias que conduzcan a un aprendizaje efectivo de la lengua. Finalmente, y también directa-

mente asociado a esta materia y a su dimensión plurilingüe, se desarrolla el objetivo (h) a través del empleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias, entre otros aspectos. Como añadido, los objetivos de etapa nos guiarán en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo hacerlo a fin de que el alumnado reciba una formación integral y holística que les capacite para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral, y que les habilite para el ejercicio de sus derechos y obligaciones para participar adecuadamente en el ámbito social.

4.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA.

-La materia de Lengua Extranjera contribuye a la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística (**CCL**), puesto que el alumnado deberá desenvolverse de manera oral, escrita o signada con coherencia y adecuación en diferentes ámbitos y contextos. Para ello, el alumnado tendrá que conocer y aplicar los géneros discursivos relacionados con las distintas áreas de conocimiento, al igual que los elementos funcionales de la lengua, empleándola para reflexionar y organizar el pensamiento adecuadamente. Además, esta competencia contribuye a desarrollar aquello relativo a la búsqueda y gestión de la información, y la transformación de la misma en conocimiento, evitando o minimizando los riesgos de desinformación o manipulación informativa. Cabe destacar también que esta competencia fomenta el desarrollo personal y social a través del aprecio estético de la lengua mediante la lectura de obras literarias.

-La Competencia plurilingüe (**CP**), tiene como meta destacada manejar distintas lenguas de manera oral, escrita o signada para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada. Se trata de establecer analogías y transferencias entre distintas lenguas (oficiales, familiares, segundas lenguas...) para mediar, comunicarse y aumentar el propio repertorio lingüístico. Esta competencia pretende, además, contribuir a que el alumnado valore y aprecie otras lenguas y desarrolle actitudes favorecedoras del diálogo entre culturas y la cohesión social, así como el enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural.

-La materia que nos compete desarrolla la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (**STEM**), en el momento en el que el alumnado emplea métodos inductivos o deductivos para extraer conclusiones sobre los mecanismos de las distintas lenguas. Lo mismo ocurre con el empleo de hipótesis para inferir o completar significados, entre otros elementos.

-La Competencia digital (**CD**), trasciende la mera creación de contenidos digitales o el manejo de herramientas digitales. El alumnado ha de convertirse en usuario solvente en la localización de información a la par que crítico con su gestión y uso, tomando medidas de seguridad en la red y respetando la etiqueta digital. También cubre aspectos relacionados con las alfabetizaciones múltiples y el respeto de la propiedad intelectual. La transversalidad de esta competencia se puede apreciar, a su vez, en el fomento de la creación de entornos virtuales de aprendizaje y en su potencialidad para establecer y mantener relaciones sociales a través de herramientas digitales, capacitando a las personas para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

-La materia de Primera Lengua Extranjera contribuye a la Competencia personal, social y de aprender a aprender (**CPSAA**), a través de prácticas de reflexión y autoevaluación sobre el uso de la lengua, autocorrección, autorreparación, autogestión de las emociones y desempeño adecuado en cuanto al trabajo en equipo.

-La Competencia ciudadana (**CC**), también se adquiere a través de esta materia con acciones vinculadas al compromiso por la convivencia y la diversidad, el respeto por las normas y la muestra de empatía, así como la participación en actividades sociales desde una cultura democrática.

-El fomento de la Competencia emprendedora (**CE**), se alcanza estableciendo metas, cumpliendo con los plazos, demostrando implicación y capacidad de liderazgo, al tiempo que empleando destrezas que implican capacidad de negociación y habilidades de comunicación, promoviendo la creatividad del alumnado y su resiliencia.

-La Competencia en conciencia y expresión culturales (**CCEC**), supone expresar sentimientos e ideas de forma creativa, aproximándose a diferentes realidades culturales y artísticas, así como al medio natural desde el interés y el aprecio. Hablar una lengua extranjera facilita el intercambio social, artístico y cultural, por lo que habilita para participar en contextos sociales amplios manteniendo, ampliando o modificando ideas propias, al mismo tiempo que respetando e integrando las de otras personas o culturas.

4.3. METODOLOGÍA.

Al formar parte el centro a la red CANARIA-InnovAS y caracterizarse el centro por la amplia variedad cultural de sus alumno/as, se pone la mirada y la intención en que el aprendizaje se centre en la acción, la cooperación, el trabajo en grupo, la creatividad, la resolución pacífica de conflictos, el compromiso y la responsabilidad.

El Departamento asume las directrices metodológicas aprobadas por el Claustro de profesores en el documento de concreción curricular del PEC y la PGA, enfocadas al desarrollo de las competencias clave en el alumnado. En cada contexto y en cada situación de aprendizaje en el aula se requiere una actuación particular y concreta, y que existen diversos caminos para alcanzar los objetivos propuestos, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia debe basarse en una serie de principios metodológicos:

- Motivar e interesar al alumnado.
- Realizar un enfoque que permita desarrollar las competencias básicas en el alumnado.
- Tener en cuenta, en cada unidad de programación que se realice, los conocimientos que ya posee el alumnado.
- Presentar los contenidos de forma integrada y recurrente.
- Observar y coordinar el desarrollo de las tareas en el aula, procurando que cada alumno logre su ritmo de trabajo óptimo.
- Evaluar regularmente el trabajo realizado por el alumnado.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Tomando como referencia el MCER y su enfoque comunicativo orientado a la acción, el “saber” una lengua se hace imprescindible, al igual que el “saber hacer”, “saber ser”, y “saber aprender”, ya que junto con las competencias comunicativa, plurilingüe y pluricultural desarrollan todas las dimensiones del alumnado: agente social, aprendiente autónomo, hablante intercultural, sujeto emocional y creativo, e individuo consciente y reflexivo.

Los modelos de enseñanza en que nos basaremos serán aplicados en todos los grupos, graduando la dificultad según los niveles educativos. La metodología será activa, ya que la actividad es imprescindible para el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas. También será participativa, promoviendo aspectos actitudinales, como por ejemplo, las iniciativas personales en el aula o las exposiciones orales de producto finales. Todos los contenidos se organizan partiendo de unos libros de texto o otros materiales elegidos para el alumnado, respetando los ritmos

individuales, realizando una gran variedad de actividades y tareas, e intentando que se comprometan con su propio proceso de aprendizaje e integren en su vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula.

Desarrollaremos actividades que promuevan la adquisición de las competencias claves a través de situaciones de aprendizaje donde las actividades siempre están secuenciadas siguiendo los modelos de enseñanza en que nos basamos. Los más importantes son:

-Enseñanza no directiva: ya que para avanzar en el estudio y uso de una lengua extranjera se necesita la confianza y libertad a la hora de expresar emociones, ideas y en muchas ocasiones, experiencias personales que se salen del ámbito escolar.

-Enseñanza directa: el aprendizaje de algunas destrezas, tomando por modelo al profesorado, facilita que el alumnado aprenda a desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana con seguridad, una vez que ha practicado algunas habilidades en clase y tiene las claves para aplicarlas a otras situaciones y contextos, de forma gradualmente autónoma según el nivel.

-Memorístico: la memoria es una herramienta imprescindible para el aprendizaje de vocabulario, fechas, datos y algunos contenidos donde no hay nada que entender sino aprender memorísticamente, por ejemplo, el vocabulario.

Este es el material editorial que trabajaremos con el alumnado de este nivel:

NIVEL	TÍTULO	ISBN
1º Bach.	MAKE THE GRADE 1. Student's book. Ed. Burlington Books	978-9925-30-133-1

4.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

Considerando el aprendizaje de idiomas como vehículo para transmitir otro tipo de conocimientos, continuamente utilizamos materiales y desarrollamos proyectos y actividades que contribuyen a la educación en valores, adquisición de las competencias básicas, fomentan

hábitos democráticos, el respeto a otras culturas y el rechazo a todo tipo de discriminaciones, sin que el alumnado olvide también que el esfuerzo, la capacidad de superación y la motivación son requisitos indispensables para la formación integral del ser humano.

Los contenidos de nuestra área responden al principio de interdisciplinariedad, ya que siempre se relacionan con otras materias del nivel por su carácter transversal. Igualmente, responden al principio de intradisciplinariedad ya que los bloques de contenidos están intrínsecamente relacionados.

Las Redes del Centro (Promoción de la salud y Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Igualdad y educación Afectivo Sexual y de Género, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, Patrimonio Social Cultural e Histórico Canario) forman un eje vertebrador de las actividades del centro, en nuestra medida colaboraremos mediante actividades puntuales de días señalados (día de la paz, día de la mujer, etc.).

El departamento colabora directa o indirectamente en los diferentes proyectos y programas que se desarrollan en el centro:

a) Proyecto “Familias y referente acoso escolar”:

-Favorecer entornos seguros en el aula, libres de violencia y de cualquier forma de discriminación que tengan presente en todo momento la gran heterogeneidad existente entre nuestro alumnado, tanto a nivel de procedencia y culturas de origen.

-Uso del Pincel Ekade para registrar faltas y anotaciones de evolución, informando regularmente a las familias de la evolución del alumnado.

-Comunicación a los tutores y familias de problemas de absentismo o abandono escolar.

b) Proyecto “Plan Lector y Dinamización de la Biblioteca”: realizando lectura presentadas en los libros de texto o proporcionadas al alumnado en formato digital.

c) Proyectos Erasmus+ : participando el departamento en las pruebas selección del alumnado de ciclos formativos del proyecto KA103 (FP), participando y realizando movilidades en el KA229 (ESO-Bachillerato).

d) Llevando a cabo la coordinación del Programa AICLE en las materias de biología, geografía e historia, tecnología y matemáticas, que se complementa con la figura del auxiliar de conversación, y la impartición de la propia lengua extranjera en los grupos de 1º y 2º ESO.

e) Colaborar con las acciones que proponga la vicedirección del centro o los diferentes Ejes Temáticos de la RED CANARIA-InnovAS.

4.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para atender de la mejor manera posible a **la diversidad en las aulas**, este departamento dispone de:

- Actividades de repaso con ejercicios acumulativos de vocabulario y gramática para los que van más atrasados en cuanto a conocimientos.
- Banco de páginas de Internet a donde el alumnado puede recurrir de manera individual, realizar diferentes actividades y autocorregirse después.

4.6. EVALUACIÓN.

Este departamento aplica el sistema de evaluación basado en los siguientes principios fundamentales: evaluación continua, formativa y reguladora del proceso de aprendizaje; pretende además ser partícipe del carácter integrador de las distintas áreas. La evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. Esta evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar, en momentos puntuales del curso, el grado de adquisición de los criterios de evaluación y los contenidos/saberes básicos, seleccionando instrumentos de evaluación variados que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes incluidos en dichos criterios.

La evaluación formativa y reguladora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.

A través de la *ORDEN de 24 de mayo de 2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, hasta la implantación de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, en la Comunidad Autónoma de Canarias*, inspirados en los principios de equidad, igualdad e inclusión, se van a poder adoptar, de forma colegiada, cuando corresponda, las decisiones relativas a la obtención de los títulos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, garantizando que el alumnado adquiera los objetivos de la etapa y el grado de desarrollo y adquisición que corresponda de las competencias.

Los **instrumentos de evaluación** que utiliza el departamento son los siguientes:

- Observación directa del trabajo de los alumnos en el aula: realización de las tareas propuestas, participación de los alumnos en el aula (preguntas, exposiciones, proyectos, etc.)
- Realización de las tareas de refuerzo en casa, entrega de fichas de trabajo (impresas o digitales).
- El cuaderno de clase.
- La presentación de trabajos escritos o digitales, tanto de forma individual como en grupo y su exposición.
- Controles y pruebas competenciales de cada unidad.
- Pruebas en formato digital (cuestionarios de classroom, thatquizz, edpuzzle, etc)
- Realización de actividades interactivas en distintas plataformas educativas (Classroom, Edmodo, Edpuzzle, Liveworksheets, etc)
- Realización de videos y otras presentaciones digitales.

EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial del alumnado se hace a través de una prueba inicial después de varias clases de repaso de los contenidos impartidos en el curso anterior.

EVALUACIÓN CONTINUA DURANTE EL CURSO ESCOLAR

El proceso de evaluación continua se realiza por trimestre. Cada evaluación se hará una media de los contenidos trabajados en las diferentes destrezas y el alumnado deberá haber realizado al menos el 50% en cada uno de los bloques de contenido. En caso contrario, no se hará media y el alumno/a deberá recuperar ese trimestre.

Para las pruebas orales o escritas del tipo que sean, el departamento ha estipulado las siguientes normas:

A. Si algún alumno/a no se presenta a las mismas, no serán repetidas a excepción de que tenga un justificante médico y quedará a criterio de cada profesor repetir dicha prueba. En cualquier caso, tendrá que realizarla el primer día que asista a clase, salvo que el profesor/a determine otra fecha.

B. Si algún alumno/a tiene un justificante oficial por razones deportivas, judiciales, de trabajo o de obligado cumplimiento para no poder realizar un examen en la misma fecha que el resto de sus compañeros, tendrá que ponerse de acuerdo con el profesor/a para realizarlo con anterioridad a la fecha acordada para el resto de su grupo.

C. Las pruebas orales, si se realizaran en grupos de dos y alguna de estas personas no se presentara ese día, la persona que asiste lo hará con el profesor o con otro alumno/a.

En cuanto al trabajo de casa, las actividades se entregarán puntualmente, salvo que haya un justificante oficial de ausencia del alumno/a al centro. Sin este justificante, quedará a criterio de cada profesor admitirlas o no.

El alumnado que durante cualquier trimestre se haya ausentado más del 20% de las horas de que conste el trimestre, tenga o no justificación, tendrá que realizar un examen diferenciado si el profesorado no ha podido evaluarlo adecuadamente debido a su absentismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Al final de un periodo, a partir de toda la información recogida con la evaluación, se procederá a calificar en base a la adquisición de objetivos establecidos en los criterios de evaluación y contenidos/saberes básicos. Se calificarán los diferentes instrumentos utilizados en cada una de las unidades didácticas volcando toda la información recogida en la herramienta seleccionada por el docente de cada nivel. Los instrumentos de evaluación serán variados de forma que el resultado de la evaluación tenga en cuenta varias experiencias a través de diferentes ítems.

EVALUACIÓN FINAL:

Hacemos evaluación continua y la final reflejará la evolución del alumnado durante el curso.

A final del curso, el Departamento realizará una o varias pruebas de toda la materia sólo al alumnado que haya perdido legalmente su derecho a la evaluación continua. Dicha prueba constará de varias partes y será necesario obtener al menos 5 puntos en cada una de las mismas. La nota global de este único examen será de 6 puntos como máximo, puesto que es imposible aplicar el proceso de evaluación continua de una forma exhaustiva con la realización de un único examen.

4.7. PLANES DE RECUPERACIÓN.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE - 1º BACH

Aquel alumnado cuya evaluación final de la materia de 1º BACH, sea negativa, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. Dicha prueba se basará en los criterios de evaluación/saberes básicos trabajados durante el curso escolar.

CONTENIDOS Y CRITERIOS CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE 1º BACHILLERATO	VALOR
COMPRESIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en un texto escrito que algún asunto cotidiano y conocido.	25%
COMPRESIÓN DE UN TEXTO ORAL. Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales en un texto oral que trate sobre algún asunto corriente y conocido.	25%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Escribir un texto con estructura clara, adecuado al receptor y al contexto que trate sobre algún asunto conocido.	25%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. De forma simulada, producir una conversación o parte de la misma, que responda a alguna situación habitual en los ámbitos personal, público o educativo.	25%
TOTAL	100%

2.8. PLAN DE REFUERZO

La misma naturaleza de la evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo (o ampliación) en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. Esta evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar, en momentos puntuales del curso, el grado de adquisición de

las competencias exigidas partiendo a su vez de los criterios de evaluación. Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

2.9. PLAN DE SEGUIMIENTO ALUMNADO REPETIDOR

Se fomentará la motivación del alumnado repetidor y se adaptará la programación y/o recursos educativos en caso de que se crea necesario. Se tendrá en cuenta esta circunstancia para diseñar respuestas educativas que ayuden a que la repetición sea una medida efectiva de recuperación, así como la información recogida en el PEP del alumnado repetidor que curso estudios en nuestro centro durante el curso 2021-22.

5. PROGRAMACIÓN POR NIVEL.

5.1 PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO

Centro Educativo: IES Mesa y López

Estudio (nivel educativo): BACHILLERATO

Docentes responsables: Departamento de Inglés

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Durante este curso escolar, habrá tres grupos de 1º de bachillerato en el centro. En su mayoría se trata de alumnado del centro, y con niveles y hábitos de trabajo bastante dispares. 1ºA, es el grupo de ciencias y cuenta con 29 alumnos de los cuales sólo 1 es repetidor. En general es un grupo que trabaja, se esfuerza y presenta una actitud positiva y activa ante la materia.

El grupo-clase de 1º de Bachillerato B está formado por 25 alumnos/as y hay un alumno repetidor. A través de la prueba de diagnóstico, se ha podido observar que la mitad de la clase tiene el nivel competencial adecuado, sin embargo, la otra mitad tiene dificultades para comprender y producir textos orales y escritos usando las reglas ortográficas, vocabulario y expresiones propias de su nivel.

En 1ºC, grupo de humanidades, encontramos a 20 alumnos, 6 proceden del POSTPMAR y repiten curso 4. La situación inicial de la que partimos es la de un conjunto de alumnos que muestran problemas importantes de base, algo de apatía y poca predisposición al esfuerzo para alcanzar el nivel que supone cursar esta etapa escolar.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

A.1 Modelos metodológicos:

Las metodologías que fundamentan esta Programación Didáctica se caracterizan por ser básicamente activas, cooperativas y reflexivas. La fundamentación de esta planificación es convertir al discente en el protagonista de su propio aprendizaje y exponerlos de manera intensiva a la segunda lengua, lo que se persigue a través del aprendizaje basado en tareas y del aprendizaje basado en proyectos. Además se aplican otras metodologías como el aprendizaje basado en el pensamiento, con el que se pretende el desarrollo del pensamiento crítico; el aprendizaje cooperativo, con el que, a través del trabajo en equipo entre iguales, se persigue la adquisición de habilidades sociales, y el aprendizaje basado en juegos con el que se intenta facilitar la adquisición de contenidos.

Por otra parte, en la planificación se ha contemplado la inclusión de actividades que promuevan la interdisciplinariedad y la alfabetización digital, que no solo desarrollan habilidades relacionadas con el aprendizaje de una segunda lengua y que fomentan el uso de las TIC. Para promover el aprendizaje significativo, la selección de las unidades se ha hecho teniendo en cuenta la madurez intelectual, los gustos y las necesidades del alumnado de esta etapa.

La selección de los modelos de enseñanza de esta programación didáctica se caracteriza por la variedad y está basada en la adecuación a los objetivos, contenidos y a las características del alumnado. Con la enseñanza no directiva y el modelo inductivo básico se pretende que el discente sea sujeto del aprendizaje, infiriendo y transfiriendo aprendizajes para fomentar su capacidad crítica y analítica, por lo que el papel del docente será de guía, mediador que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Estos modelos en alternancia con la enseñanza directa y el modelo deductivo, para cuando la guía y la explicación del docente faciliten el trabajo, completan la selección de modelos junto con el juego de roles, que permitirá simular situaciones de la vida real.

A.2 Agrupamientos

Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Equipos móviles o flexibles (EMOV), Grupos de expertos (GEXP), Grupos fijos (GFIJ), Grupos heterogéneos (GHET), Grupos homogéneos (GHOM), Grupos interactivos (GINT)

A.3 Espacios

Aula, centro, casa.

A.4 Recursos

Libro de texto/digital, material impreso, tablet, Google Suite (classroom, docs, drive, sheets), recursos web.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares.

No se propone ninguna inicialmente

B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para garantizar la atención a la diversidad, en esta planificación se han aplicado las siguientes medidas: primar las tareas de carácter abierto y flexible, asegurando así que todo el alumnado del grupo clase pueda realizarlas; tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje; secuenciar las tareas en dificultad de manera gradual (de mayor a menor dificultad) y siguiendo los Principios Instruccionales de Merrill; diseñar tareas de ampliación y refuerzo para todas las unidades; organizar las fases del trabajo de manera que en el desempeño se garantice la realización de borradores y ensayos; recurrir al trabajo en equipo; diseñar instrumentos de evaluación que no solo evalúan destrezas lingüísticas, y, por último, facilitar modelos y recursos de apoyo como un glosario de términos, guías (guía de lenguaje funcional y guía la elaboración de tareas) y un banco de ejemplos de errores comunes.

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa. Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las Competencias Clave y los objetivos de etapa.

C. EVALUACIÓN:

A la hora de realizar la evaluación, se contará con una variedad de técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación, y se combinarán los diferentes tipos de evaluación (la hetero evaluación, la autoevaluación y la coevaluación).

Respecto a las técnicas y herramientas, se contará con la observación sistemática y el análisis de producciones. Para la observación, se emplearán dos herramientas, el registro anecdótico y las listas de control, que permitirán registrar el desempeño y observar la evolución de cada estudiante lo que, a su vez, permitirá detectar posibles problemas de aprendizaje y adoptar las medidas necesarias. Para el análisis de las producciones del alumnado, en cambio, se utilizarán rúbricas de diferente tipo según la tipología de la tarea.

Puesto que la evaluación se percibe como un elemento de motivación positiva que reconoce el esfuerzo, los instrumentos que evidenciarán la adquisición de los aprendizajes se han planificado de tal manera que garanticen el éxito del estudiante. Esto es, generando oportunidades de práctica y revisión, al incluir la planificación, revisión y autorreparación de la producción, al incluir la producción y corrección de borradores o la realización de ensayos en el diseño de las tareas, y al proporcionar un modelo del que partir.

Por otra parte, ya que la evaluación se percibe como formativa, el estudiante deberá reflexionar sobre su aprendizaje. Para cumplir con este cometido, se contará en cada unidad con una ficha de autoevaluación que, a su vez, servirá de apoyo para la coevaluación en la entrevista con el estudiante.

Al final de un periodo, a partir de toda la información recogida con la evaluación, se procederá a calificar en base a la adquisición de objetivos establecidos en los criterios de evaluación y contenidos/saberes básicos. Se calificarán los diferentes instrumentos utilizados en cada una de las unidades didácticas volcando toda la información recogida en la herramienta seleccionada por el docente de cada nivel. Los instrumentos de evaluación serán variados de forma que el resultado de la evaluación tenga en cuenta varias experiencias a través de diferentes ítems.

D. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

En esta programación, los criterios de evaluación correspondientes a las seis competencias específicas de la materia se trabajan en todas las unidades, combinándose los correspondientes a las cuatro primeras competencias con los de las dos últimas. De forma que se repiten en los tres trimestres del curso. Por tanto, los estudiantes tendrán siempre en su desempeño la posibilidad de reforzar y recuperar aprendizajes.

La misma naturaleza de la evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo (o ampliación) en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. Esta evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar, en momentos puntuales del curso, el grado de adquisición de las competencias exigidas partiendo a su vez de los criterios de evaluación. Cuando sea necesario, se facilitará al alumnado actividades variadas que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

Planes de recuperación acordados por el departamento.

Concreción de los objetivos al curso:

Desde esta programación se contribuye mayormente al desarrollo del objetivo de etapa f), dada la propia naturaleza de la materia y por la implementación de tareas lingüísticas propiamente dichas. No obstante, esta programación contribuye directamente a la consecución de otros muchos objetivos de la Etapa de Bachillerato.

Objetivos a cuyo desarrollo se contribuye:	Forma en que se contribuye a su desarrollo:
a) y k)	al incluir el pensamiento crítico y la reflexión, a través de las discusiones y debates al desarrollar trabajo en equipo al planificar proyectos
d) junto con h), j), l), m) y o)	al incluir la lectura constante de textos de diferente tipología y temática al seleccionar textos, tanto orales como escritos, que tratan temas de actualidad
g)	al planificar tareas tecnológicas en cada una de las unidades donde se trabajará con herramientas y aplicaciones tecnológicas

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 1: "EXPRESS YOURSELF"				1ºBACH		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR								
SABERES BÁSICOS		I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CP-SAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:		Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.				
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Hº del Mundo Contemporáneo y Filosofía.			
Periodo implementación		Del 20/09/2022 al 14/10/2022 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							

		Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 2: "TOP TECH"			1ºBACH		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Tecnología y Filosofía		
Periodo implementación2	Del 17/10/2022 al 11/11/ 2022 (4 SEMANAS)						

Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 3: “MAKING THE GRADE”					1ºBACH
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CP-SAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.			

Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Hª del Mundo Contemporáneo, Tecnología y Filosofía		
Periodo implementación	Del 14/11/2022 al 16/12/2022 (4 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 4: "CITY LIGHTS"			1ºBACH	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.					
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...						
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo		

					de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:			Hª del Mundo Contemporáneo, Dibujo Artístico, Filosofía y Biología.		
Periodo implementación	Del 09/01/2023 al 03/02/2023 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 5: "LOVE HURTS"				1ºBACH	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CP-SAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1	
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web.	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza			

Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.					y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Filosofía.		
Periodo implementación	Del 06/02/2023 al 03/03/2023 (3 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 6: "MONEY COUNTS"				1ºBACH
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.					
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...						
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima		

Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.				agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Hª del Mundo Contemporáneo, Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, Tecnología y Filosofía		
Periodo implementación2	Del 06/03/2023 al 31/03/2023 (4 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 7: “WINNER TAKES ALL”			1ºBACH	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CPI, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CP-SAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.					
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...						
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en	TIND, TPAR,	Aula, aula con recursos TIC,	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración		

proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	PGRU, GGRU, GHET.	casa.	(Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		Educación Física , Hª del Mundo Contemporáneo, Filosofía, Biología.		
Periodo implementación	Del 10/04/2023 al 05/05/2023 (4 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			UP 8: "YOU ARE WHAT YOU EAT"		1ºBACH	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
SABERES BÁSICOS	I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 II: 1, 2, 3, 4, 5 III: 1, 2, 3 IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1 C2 C3 C4 C5 C6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1 6.1	COMPETENCIAS CLAVE	CLL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP2, CP3 STEM1 CD1, CD3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4 CC3 CE2, CE3 CCEC1, CCEC3.1
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos, análisis de producciones, análisis de evaluación Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, cuaderno de clase, actitud frente a la materia, trabajo diario en el aula, trabajo diario en casa, uso de material digital. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas escritas, quizzes online, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, uso de material digital, cuaderno de clase.					
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...						
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat.	PROGRAMAS	

				Desarrollo educ.valores	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/tareas/pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento). Deductivo Memorístico Enseñanza no directiva/directiva Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje servicio.	TIND, TPAR, PGRU, GGRU, GHET.	Aula, aula con recursos TIC, casa.	Libro de digital, proyector, plataforma educativa, recursos web, material impreso, Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets), Recursos Web	Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:	Hª del Mundo Contemporáneo, Tecnología, Filosofía, Biología.	
Periodo implementación		Del 08/05/2023 al 02/06/2023 (4 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

6 PROGRAMACIÓN PARA EL CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO EN SERVICIOS COMERCIALES . COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. INGLÉS.



Unión Europea

Fondo Social Europeo

“El FSE invierte en tu futuro”



ESTE DEPARTAMENTO IMPARTE EL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTA FAMILIA PROFESIONAL, COFINANCIADO POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO Y QUE SE LLEVA A CABO DENTRO DEL PROGRAMA OPERATIVO REGIONAL CANARIAS. INVERTIR EN LA EDUCACIÓN, EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE

6.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS, DENTRO DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO. INGLÉS.

La **normativa** consultada para la redacción de esta programación es la siguiente:

- Resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la CCA-ACC para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva durante el curso escolar 2022-2023.
- Resolución** conjunta de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, y de la Dirección general de Formación Profesional y Educación de adultos, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la comunidad autónoma de canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva durante el curso escolar 2022-2023.
- PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REGULA Y ESTABLECE EL CURRÍCULO DE VEINTITRÉS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS.

-ANEXO 8 CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO EN SERVICIOS COMERCIALES.

-**Orden** de 3 de diciembre de 2003, por la que se modifica y amplía la Orden de 20 de octubre de 2000, que regula los procesos de evaluación de las enseñanzas de la Formación Profesional específica en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.

-En el BOE, la Orden ECD/1030/2014, de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implantación de la **Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos formativos** de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Para el resto de decretos consultados, se remite al apartado correspondiente de la PGA.

La formación profesional básica se organiza de acuerdo con el principio de atención a la diversidad del alumnado y su carácter de oferta obligatoria. La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo, que integra conocimientos básicos relativos a Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Inglesa, estará enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada, tanto oral como escrita, el manejo de la norma culta canaria, la localización espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales, y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes y a las estudiantes en tareas significativas que les permitan trabajar de manera autónoma en entornos colaborativos.

Por lo tanto, este módulo se relaciona directamente con los siguientes objetivos del módulo de Inglés:

ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.

De forma **transversal**, se relaciona con estos objetivos:

s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.

- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

6.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES. INGLÉS.

- n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera **De manera transversal, contribuye igualmente al desarrollo de estas competencias.** Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

6.3. METODOLOGÍA

Para atender adecuadamente al perfil de estudiantes que accede a los Ciclos Formativos de Grado Básico, se aconseja utilizar una amplia variedad de metodologías y modelos de enseñanza que garanticen siempre el carácter vivencial, práctico y activo, cambiando el rol docente hacia el de profesorado orientador y facilitador del aprendizaje, y garantizando la participación del alumnado en la mayor cantidad posible de experiencias. Corresponde al personal docente determinar qué metodologías didácticas y modelos pedagógicos se adaptan mejor a la realidad de su alumnado, sin perder de vista que la finalidad última es el desarrollo de las competencias específicas del ámbito y las competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. En este sentido, es apropiado en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el uso de metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y problemas (ABP) y la integración de las TIC en todo el proceso. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias que conforman el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Su diseño debe conducir a alcanzar las competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, lo que le permitirá proseguir con estudios post-obligatorios, iniciar su actividad profesional con un nivel competencial adecuado para seguir aprendiendo y mejorando, y desarrollarse plenamente a nivel personal y social.

Se facilitarán empleo de metodologías y estrategias didácticas lo más variadas posibles, como las propias de las ciencias sociales, la lengua y de las tecnologías digitales, con actividades y tareas contextualizadas en el ámbito personal y entorno social y profesional, especialmente a la familia profesional elegida, abordadas con un enfoque interdisciplinar, de manera que, a partir de las dificultades de aprendizaje encontradas por cada estudiante sea posible proporcionar las ayudas personalizadas que sean necesarias y se puedan enriquecer las ideas de todos los componentes del gran grupo.

La programación que este departamento ha preparado motivará al alumnado a aprender esta lengua porque le proporcionará las capacidades que necesitan para alcanzar una auténtica competencia comunicativa. La metodología será activa, ya que la actividad es imprescindible para el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas. También será participativa, promoviendo aspectos actitudinales, como por ejemplo, las ini-

ciativas personales en el aula o las exposiciones orales del producto finales. Todos los contenidos se organizan partiendo del interés y del significado que tienen para el alumnado, respetando los ritmos individuales, realizando una gran variedad de actividades y tareas e intentando que se comprometan con su propio proceso de aprendizaje e integren en su vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula.

Desarrollaremos actividades que promuevan las competencias profesionales a través de situaciones de aprendizaje donde las actividades siempre están secuenciadas siguiendo los modelos de enseñanza en que nos basamos. Los más importantes son:

Enseñanza no directiva (END), ya que para avanzar en el estudio y uso de una lengua extranjera se necesita la confianza y libertad a la hora de expresar emociones, ideas y en muchas ocasiones, experiencias personales que se salen del ámbito escolar.

Enseñanza directa (EDIR).

El aprendizaje de algunas destrezas, tomando por modelo al profesorado facilita que el alumnado aprenda a desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana con seguridad, una vez que ha practicado algunas habilidades en clase y tiene las claves para aplicarlas a otras situaciones y contextos, de forma gradualmente autónoma según el nivel.

Investigación grupal (IGRU).

La realización de proyectos interdisciplinarios relacionados con los estudios que realizan es una actividad típica en los ciclos formativos, donde el trabajo en equipo es una de las competencias profesionales que se les exige.

Organizadores Previos (ORGP)

Formación de Conceptos (FORC) y Memorístico (MEM)

La memoria es una herramienta imprescindible para el aprendizaje de vocabulario, fechas, datos y algunos contenidos gramaticales.

6.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

Considerando el aprendizaje de idiomas como vehículo para transmitir otro tipo de conocimientos, continuamente utilizamos materiales y desarrollamos proyectos y actividades que contribuyen a la educación en valores, adquisición de las competencias básicas, fomentan hábitos de-

mocráticos, el respeto a otras culturas y el rechazo a todo tipo de discriminaciones, sin que el alumnado olvide también que el esfuerzo, la capacidad de superación y la motivación son requisitos indispensables para la formación integral del ser humano.

Los contenidos de nuestra área responden al principio de interdisciplinariedad, ya que siempre se relacionan con otras materias del nivel por su carácter transversal. Igualmente, responden al principio de intradisciplinariedad ya que los bloques de contenidos están intrínsecamente relacionados.

Las Redes del Centro (Promoción de la salud y Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Igualdad y educación Afectivo Sexual y de Género, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, Patrimonio Social Cultural e Histórico Canario) forman un eje vertebrador de las actividades del centro, en nuestra medida colaboraremos mediante actividades puntuales de días señalados (día de la paz, día de la mujer, etc.).

El departamento colabora directa o indirectamente en los diferentes proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

a) Proyecto “Familias y referente acoso escolar”:

-Favorecer entornos seguros en el aula, libres de violencia y de cualquier forma de discriminación que tengan presente en todo momento la gran heterogeneidad existente entre nuestro alumnado, tanto a nivel de procedencia y culturas de origen.

-Uso del Pincel Ekade para registrar faltas y anotaciones de evolución, informando regularmente a las familias de la evolución del alumnado.

-Comunicación a los tutores y familias de problemas de absentismo o abandono escolar.

b) Colaborar con las acciones que proponga la vicedirección del centro o los diferentes Ejes Temáticos de la RED CANARIA-InnovAS.

6.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las situaciones de aprendizaje deben tener en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque éste proporciona diversas opciones didácticas para que alumnos y alumnas aprendan a aprender y se preparen para continuar aprendiendo durante sus vidas; es decir, fomenta una forma de enseñar que se ajusta a la variedad de estudiantes porque tiene en cuenta sus necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje, y sugiere flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación, permitiendo a cada docente satisfacer esas necesidades de su alumnado.

Alineado con el DUA, en la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, se encuentra la Enseñanza Multinivel (EM), que

postula que una única situación de aprendizaje debe servir para enseñar a cualquier estudiante del aula. Esto es así, porque cada docente se anticipa a las variadas características, posibilidades y necesidades de todo el alumnado de una clase; pero con la peculiaridad de que les intenta enseñar como un grupo, heterogéneo y natural, diseñando situaciones de aprendizaje para grupos que, entre sí, pueden tener amplias diferencias para escuchar, hablar, leer; de moverse, observar, atender u organizarse; de implicarse, crear o, simplemente, recordar. La EM facilita el diseño de situaciones de aprendizaje:

-personalizadas, porque ajusta el aprendizaje a cada estudiante de una clase.

-flexibles, porque permite transitar al alumnado entre los diferentes niveles de actividades.

-inclusivas, porque el alumnado puede trabajar junto y a la vez, lo que no significa que al mismo ritmo ni con la misma profundidad.

Para atender de la mejor manera posible **a la diversidad en el aula**, este departamento dispone de materiales que tienen como objetivo lograr la integración del alumno en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras, potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico. Así mismo, se intentan realizar dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo. También se fomenta el uso de fuentes de información a su alcance y de las TIC y la programación de actividades que se relacionen, siempre que sea posible, con capacidades que se deriven del perfil profesional.

6.6. EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de consecución de las competencias específicas por parte del alumnado. La graduación de los criterios de evaluación está marcada por la madurez y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado y deberá garantizar siempre la adecuación a sus experiencias, circunstancias y características específicas.

El proceso de evaluación continua se realiza por trimestre. Cada evaluación se hará una media de los contenidos trabajados en las diferentes destrezas y el alumnado deberá haber realizado al menos el 50% de las pruebas en cada uno de los apartados. En caso contrario, no se hará media y el alumno/a deberá recuperar ese trimestre. También se valorará el trabajo diario con un 50% teniendo en cuenta la adquisición de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo desarrollando el sentido crítico, la autonomía, la confianza en sí mismo o el

emprendimiento a través de las dinámicas diarias de clase que, junto a lo anterior, fomentan la comunicación y el respeto a las distintas culturas. Todo ello se llevará a cabo observando y registrando la participación en clase y la realización de las tareas propuestas por parte del alumnado.

EVALUACIÓN FINAL:

Hacemos evaluación continua y la final reflejará la evolución del alumnado durante el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ACORDADOS POR EL EQUIPO EDUCATIVO QUE IMPARTE CLASES A ESTOS GRUPOS	VALOR
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS La nota será la media de todas las pruebas. Si no se presentaran a alguna prueba sin justificar, no se hallará la media y se calificará con un cero.	50%
ACTITUD Se valorará la participación, respeto y cumplimiento de las normas. Las pruebas escritas que no se hayan realizado se podrán repetir siempre que se justifique debidamente la ausencia a las mismas.	50%

6.6.1. PLAN DE RECUPERACIÓN.

Aquel alumnado cuya evaluación final de la materia sea negativa, deberá presentarse a una prueba final que se basará en los criterios de evaluación/saberes básicos trabajados durante el curso escolar.

7. PROGRAMACIÓN POR NIVELES

7.1.FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO EN SERVICIOS COMERCIALES. COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES 1 . INGLÉS.

Programación Didáctica de	1CFGB Comercio y Marketing – Servicios Comerciales
Centro Educativo:	IES Mesa y López
Estudio (nivel educativo):	1º CFGB
Docentes responsables:	Departamento de INGLÉS (María del Pino González Naranjo)
Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):	
<p>Alumnado heterogéneo y distinto nivel competencial. El grupo no ha llegado a consolidarse desde que empezó el curso 22/23 debido a las bajas, las nuevas incorporaciones y el absentismo. Hay 13 alumnos matriculados. Asisten a clase de Inglés regularmente un grupo minoritario que trabaja muy bien en el aula y ha progresado positivamente y de forma cohesionada desde el comienzo de curso. Sin embargo, el absentismo de la mayoría del grupo, que en algunos casos asiste de vez en cuando, dificulta su adaptación al trabajo en el aula y causa problemas de disciplina y/o convivencia en el aula.</p>	
Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)	
<p>A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:</p> <p>A.1 Modelos metodológicos:</p> <p>Para atender adecuadamente al perfil de estudiantes que accede a los Ciclos Formativos de Grado Básico, se aconseja utilizar una amplia variedad de metodologías y modelos de enseñanza que garanticen siempre el carácter vivencial, práctico y activo, cambiando el rol docente hacia el de profesorado orientador y facilitador del aprendizaje, y garantizando la participación del alumnado en la mayor cantidad posible de experiencias. Corresponde al personal docente determinar qué metodologías didácticas y modelos pedagógicos se adaptan mejor a la realidad de su alumnado, sin perder de vista que la finalidad última es el desarrollo de las competencias específicas del ámbito y las competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. En este sentido, es apropiado en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el uso de metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y problemas (ABP) y la integración de las TIC en todo el proceso. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias que conforman el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Su diseño debe conducir a alcanzar las competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, lo que le permitirá proseguir con estudios post-obligatorios, iniciar su actividad profesional con un nivel competencial adecuado para seguir aprendiendo y mejorando, y desarrollarse plenamente a nivel personal y social.</p> <p>Se facilitarán empleo de metodologías y estrategias didácticas lo más variadas posibles, como las propias de las ciencias sociales, la lengua y de las tecnologías digitales, con actividades y tareas contextualizadas en el ámbito personal y entorno social y profesional, especialmente a la familia profesional elegida, abordadas con un enfoque interdisciplinar, de manera que, a partir de las dificultades de aprendizaje encontradas por cada estudiante sea posible proporcionar las ayudas personalizadas que sean necesarias y se puedan enriquecer las ideas de todos los componentes del gran grupo.</p> <p>La programación que este departamento ha preparado motivará al alumnado a aprender esta lengua porque le proporcionará las capacidades que necesitan para alcanzar una auténtica competencia comunicativa.</p>	

La metodología será activa, ya que la actividad es imprescindible para el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas. También será participativa, promoviendo aspectos actitudinales, como por ejemplo, las iniciativas personales en el aula o las exposiciones orales del producto finales. Todos los contenidos se organizan partiendo del interés y del significado que tienen para el alumnado, respetando los ritmos individuales, realizando una gran variedad de actividades y tareas e intentando que se comprometan con su propio proceso de aprendizaje e integren en su vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula.

Desarrollaremos actividades que promuevan las competencias profesionales a través de situaciones de aprendizaje donde las actividades siempre están secuenciadas siguiendo los modelos de enseñanza en que nos basamos. Los más importantes son:

Enseñanza no directiva (END), ya que para avanzar en el estudio y uso de una lengua extranjera se necesita la confianza y libertad a la hora de expresar emociones, ideas y en muchas ocasiones, experiencias personales que se salen del ámbito escolar.

Enseñanza directa (EDIR).

El aprendizaje de algunas destrezas, tomando por modelo al profesorado facilita que el alumnado aprenda a desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana con seguridad, una vez que ha practicado algunas habilidades en clase y tiene las claves para aplicarlas a otras situaciones y contextos, de forma gradualmente autónoma según el nivel.

Investigación grupal (IGRU).

La realización de proyectos interdisciplinarios relacionados con los estudios que realizan es una actividad típica en los ciclos formativos, donde el trabajo en equipo es una de las competencias profesionales que se les exige.

Organizadores Previos (ORGP)

Formación de Conceptos (FORC) y Memorístico (MEM)

La memoria es una herramienta imprescindible para el aprendizaje de vocabulario, fechas, datos y algunos contenidos gramaticales.

A.2 Agrupamientos

Los **agrupamientos** suelen ser flexibles, según la actividad a desarrollar. El alumnado trabaja de forma individual, en parejas o en grupo flexible o heterogéneo y gran grupo.

A.3 Espacios

Las clases se imparten en las aulas específicas asignadas a esta familia profesional.

A.4 Recursos

Las aulas cuentan con ordenadores, cañones y los materiales que solemos usar son variados (escritura, imagen, gráficos, tablas, diagramas, sonido, gestos, etc.) y procedentes de muchas fuentes: webs específicas, libros de texto específicos con su material de recursos, otros para revisar o profundizar contenidos de forma puntual, diccionario, etc.

El libro que se facilitará desde el Departamento de Inglés al alumnado es: ENGLISH. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD. 1. Macmillan Education

A.5 Actividades complementarias y extraescolares.

B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Las situaciones de aprendizaje deben tener en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque éste proporciona diversas opciones didácticas para que alumnos y alumnas aprendan a aprender y se preparen para continuar aprendiendo durante sus vidas; es decir, fomenta una forma de enseñar que se ajusta a la variedad de

estudiantes porque tiene en cuenta sus necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje, y sugiere flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación, permitiendo a cada docente satisfacer esas necesidades de su alumnado.

Alineado con el DUA, en la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, se encuentra la Enseñanza Multinivel (EM), que postula que una única situación de aprendizaje debe servir para enseñar a cualquier estudiante del aula. Esto es así, porque cada docente se anticipa a las variadas características, posibilidades y necesidades de todo el alumnado de una clase; pero con la peculiaridad de que les intenta enseñar como un grupo, heterogéneo y natural, diseñando situaciones de aprendizaje para grupos que, entre sí, pueden tener amplias diferencias para escuchar, hablar, leer; moverse, observar, atender u organizarse; de implicarse, crear o, simplemente, recordar. La EM facilita el diseño de situaciones de aprendizaje:

- personalizadas, porque ajusta el aprendizaje a cada estudiante de una clase.
- flexibles, porque permite transitar al alumnado entre los diferentes niveles de actividades.
- inclusivas, porque el alumnado puede trabajar junto y a la vez, lo que no significa que al mismo ritmo ni con la misma profundidad.

Para atender de la mejor manera posible a **la diversidad en el aula**, este departamento dispone de materiales que tienen como objetivo lograr la integración del alumno en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras, potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico. Así mismo, se intentan realizar dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo. También se fomenta el uso de fuentes de información a su alcance y de las TIC y la programación de actividades que se relacionen, siempre que sea posible, con capacidades que se deriven del perfil profesional.

C. EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de consecución de las competencias específicas por parte del alumnado. La graduación de los criterios de evaluación está marcada por la madurez y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado y deberá garantizar siempre la adecuación a sus experiencias, circunstancias y características específicas.

El proceso de evaluación continua se realiza por trimestre. Cada evaluación se hará una media de los contenidos trabajados en las diferentes destrezas y el alumnado deberá haber realizado al menos el 50% de las pruebas en cada uno de los apartados. En caso contrario, no se hará media y el alumno/a deberá recuperar ese trimestre. También se valorará el trabajo diario con un 50% teniendo en cuenta la adquisición de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo desarrollando el sentido crítico, la autonomía, la confianza en sí mismo o el emprendimiento a través de las dinámicas diarias de clase que, junto a lo anterior, fomentan la comunicación y el respeto a las distintas culturas. Todo ello se llevará a cabo observando y registrando la participación en clase y la realización de las tareas propuestas por parte del alumnado.

D. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

A partir del libro de texto y otros materiales se flexibilizará la programación cuando sea necesario, complementando con actividades de refuerzo y/o ampliación de distintas fuentes.

Concreción de los objetivos al curso:

El currículo de Comunicación y Ciencias Sociales a través de sus tres dimensiones –comunicativa, intercultural, ciudadana y cívica – contribuye al logro de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria.

La dimensión comunicativa implica comprender y expresarse adecuadamente en lengua extranjera –objetivo (i)–, de modo que el alumnado pueda ampliar su repertorio lingüístico individual aprovechando las experiencias propias. El ámbito facilita al alumnado desenvolverse mejor en los entornos informacionales, permitiendo la adquisición de destrezas para la búsqueda de información como medio para adquirir nue-

vos conocimientos –objetivo (e).

En su dimensión cultural, el ámbito incorpora competencias que desarrollan las capacidades recogidas en los objetivos (j) y (l), que promueven el conocimiento y el respeto del alumnado hacia la historia, y al patrimonio artístico y cultural, con atención especial a aquellos aspectos básicos de la cultura e historia propias de Canarias.

Igualmente, el ámbito fomenta en el alumnado el aprecio por la comprensión del lenguaje y sus distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

En referencia a la dimensión cívica y ciudadana, el eje del currículo de Comunicación y Ciencias Sociales guarda relación directa con el objetivo (a), que pretende que el alumnado asuma de una forma responsable sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a las demás personas, practique la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, todo ello para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Esto implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos mediante el diálogo y rechazar la violencia –objetivo (d)–, valorando y respetando la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos –objetivo (c)–. El ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales genera oportunidades para la adquisición de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo –objetivo (b)–, desarrollando el sentido crítico, la autonomía, la confianza en sí mismo o el emprendimiento –objetivo (g)–, a través de las dinámicas diarias de clase que, junto a lo anterior, fomentan la comunicación y el respeto a las distintas culturas.

Las competencias profesionales, personales y sociales vinculadas al ámbito de la Comunicación y Ciencias Sociales implican comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera. Asimismo, los objetivos generales del Ciclo Formativo de Grado Básico relacionados con el ámbito son los siguientes: Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

La comunicación en lengua extranjera supone poner en práctica los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la comprensión, la producción y la interacción, tanto oral como escrita y multimodal, sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización del alumnado. La comprensión, en este nivel, implica entender e interpretar los textos y extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, tanto personales como profesionales. Entre las estrategias de comprensión más útiles para el alumnado se encuentran la inferencia y la identificación de elementos lingüísticos clave. La producción, por su parte, en diversos formatos y soportes, debe dar lugar a la redacción y la exposición de textos. En los Ciclos Formativos de Grado Básico se puede incluir la exposición de una pequeña descripción o anécdota, una presentación formal sobre un tema propio del ámbito profesional de especialización del ciclo o la redacción de textos útiles para el futuro profesional del alumnado, mediante herramientas digitales y analógicas. En su formato multimodal, la producción incluye el uso conjunto de diferentes recursos para producir significado (escritura, imagen, gráficos, tablas, diagramas, sonido, gestos, etc.) y la selección y aplicación del más adecuado en función de la tarea y las necesidades en cada caso. Por último, la comunicación implica la interacción de dos o más participantes en la construcción de un discurso. Para su puesta en práctica entran en juego la cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros y géneros dialógicos, tanto orales como escritos y multimodales, en entornos síncronos o asíncronos (siendo necesario desarrollar estrategias de inicio, mantenimiento o conclusión de conversaciones básicas y usos sociales como saludar, identificarse, dar y pedir información, describir, expresar necesidades y peticiones, etc.).

La gran transformación que se está produciendo a nivel global, tanto a nivel tecnológico como social, está transformando el mercado de trabajo. La comunicación en lengua extranjera integra no sólo la dimensión comunicativa, sino comprender y respetar la diversidad lingüística y cultural, así como los aspectos históricos interculturales que permiten al alumnado conocer el entorno en el que vivimos y contribuir en el desarrollo de una sociedad democrática. A nivel laboral, los países se encuentran conectados para poder intercambiar ideas, formas de trabajar, tecnologías específicas en todos los sectores profesionales, el trabajo en equipo con compañeros y compañeras que ya no están a nuestro lado, sino en cualquier lugar del mundo. Esta realidad, especialmente en las islas Canarias, está encadenada a la dependencia exterior (materias primas, clientes, etc.), ha tenido como consecuencia que hablar otra lengua extranjera (en nuestro caso, inglés), sea un valor añadido a los currículum

personales y una competencia casi indispensable en determinados sectores económicos. Poder establecer conversaciones fluidas con clientes, personas usuarias y profesionales del sector específico del título, en-

tender y emitir textos escritos con vocabulario y expresiones correctas, se vuelve fundamental en cualquier categoría profesional, incrementando las posibilidades de insertarse laboralmente, dentro o fuera del país. Es por este motivo que la iniciación a la lengua extranjera de ámbito profesional se vuelve un pilar fundamental, dentro del currículo del ámbito de la Comunicación y las Ciencias Sociales, ofreciendo al alumnado, una vinculación directa con el ámbito profesional y con el resto de bloques del ámbito. Se propone adecuar y trabajar por proyectos con el resto del equipo educativo, situaciones de aprendizaje que integren los saberes básicos de este bloque.

El plurilingüismo y la interculturalidad suponen experimentar la diversidad lingüística y cultural analizando y beneficiándose de ellas. El plurilingüismo permite el uso de los repertorios lingüísticos personales para que, partiendo de las experiencias propias, el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas, al mismo tiempo que desarrolla y enriquece ese repertorio. Por su parte, la interculturalidad merece una atención específica para que forme parte de la experiencia del alumnado y para evitar que su percepción sobre la diversidad esté distorsionada por los estereotipos y constituya el origen de cualquier tipo de discriminación. La valoración crítica y la adecuación a la diversidad deben permitir al alumnado actuar de forma empática y respetuosa en situaciones propias del ámbito personal y de su ámbito profesional de especialización. La conciencia de la diversidad tanto lingüística como cultural proporciona al alumnado la posibilidad de relacionar distintas lenguas y culturas. Además, fomenta valores de tolerancia, respeto, comunicación, igualdad, pertinencia y solidaridad para convivir armoniosamente dentro de un mismo espacio. Esta competencia permite abrirse a nuevas experiencias, ideas, sociedades y culturas mostrando interés hacia lo diferente; relativizar la propia perspectiva y el propio sistema de valores culturales; distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de estereotipos. Canarias ha sido siempre y será, lugar de paso para diferentes personas y culturas, constatándose a diario, la influencia de las mismas en nuestra manera de ser y estar. Por este motivo, se pretende que el alumnado continúe creciendo y desarrollándose dentro de la sociedad de la que forma parte como miembro activo, o quizás aprendiendo a integrarse en aquellos lugares donde la realidad personal o profesional les lleve, aprendiendo a resolver conflictos de manera pacífica, y apreciando la diversidad y riqueza cultural, que las mismas pueden aportar a sus ámbitos personales, profesionales y sociales.

En la materia de Lengua extranjera de iniciación profesional no se realiza propuesta de división de saberes; el aprendizaje de la lengua extranjera debe establecerse como una continuación de los aprendizajes realizados en etapas anteriores, a los que se ha añadido la vinculación al entorno laboral.

I. Comunicación

- Empleo de estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Aplicación de convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- Identificación de modelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización.
- Identificación de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Empleo de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración para el aprendizaje y la comunicación en el ámbito personal y profesional. Empleo de la cortesía lingüística y etiqueta digital en intercambios comunicativos.
- Ejecución de funciones comunicativas básicas tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información; dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; etc.
- Utilización de unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades; la cantidad y la cualidad; el espacio y las relaciones espaciales; el tiempo y las relaciones temporales;

la afirmación; la negación; la interrogación y la exclamación; relaciones lógicas básicas.

- Uso de léxico, frases y expresiones de uso común en el ámbito personal y profesional de especialización.

II. Plurilingüismo

- Aplicación de estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Desarrollo de estrategias básicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

III. Interculturalidad

- Investigación sobre los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana y a las situaciones propias del ámbito profesional de especialización.

Uso de estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística y cultural.

IV. Dimensión personal, social y profesional

- Adquisición de actitudes de autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.
- Realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes de la lengua extranjera en los ámbitos personal y profesional.
- Motivación por el aprendizaje de la lengua extranjera.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 1: Where are you from?				1CFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR								
SABERES BÁSICOS		I. Comunicación: Countries & nationalities; be present simple & possessive adjectives; telephone numbers II. Plurilingüismo: read a video game website, listen to a public announcement III. Interculturalidad: introductions; a blog entry. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:		<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:					
Periodo implementación		Del 26/09/2022 al 20/10/2022 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste		Desarrollo						
		Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 2: Have you got a memory stick?				1CFGB	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS		I. Comunicación: Technology; family; have got: present simple. II. Plurilingüismo: read a magazine quiz; talk & write about family; booking a hotel room. III. Interculturalidad: Buying & selling a phone; writing an e-mail about devices or family. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:			
Periodo implementación	Del 24/10/2022 al 14/11/2022 (3 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 3: We go by car.				1CFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR								
SABERES BÁSICOS		I. Comunicación: transports & road signs; present simple. II. Plurilingüismo: reading an article; understanding & telling the time; asking for travel information. III. Interculturalidad: buying a train ticket; writing a text message. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:		Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:				
Periodo implementación		Del 28/11/2022 al 22/12/2022 (3 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste		Desarrollo						
		Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 5: What do you do?.				1CFGB	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	I. Comunicación: jobs; adverbs of frequency; there is & are. II. Plurilingüismo: reading about emblematic places; listening about different work experiences. III. Interculturalidad: expressing preferences; writing a social networking profile. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:	Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.	Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:			
Periodo implementación		Del 9/01/2023 al 30/01/2023 (3 y ½ SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			UP 6: What are you doing?				1CFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR									
SABERES BÁSICOS		<p>I. Comunicación: clothes & colours; present continuous; can (ability).</p> <p>II. Plurilingüismo: Reading a holiday chat; listening to a job advert.</p> <p>III. Interculturalidad: making arrangements; update a social network status.</p> <p>IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.</p>							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3	
EVALUACIÓN:		<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>							
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...									
Metodología		Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores		PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal.		Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las			

Formación de conceptos.				tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraes:	Ninguna.	Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:					
Periodo implementación	Del 02/02/2023 al 27/02/2022 (4 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 7: Where was the hotel?			ICFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS	<p>I. Comunicación: food; be (past simple; there was & there were).</p> <p>II. Plurilingüismo: reading an article; listening about favourite meals.</p> <p>III. Interculturalidad: working in a café; writing a presentation.</p> <p>IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.</p>						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en	Gran grupo Grupos heterogé-	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom,	Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comuni-			

proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	neos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual		Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.	carse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.	
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.		Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:		
Periodo implementación		Del 02/03/2023 al 30/03/2023 (4 SEMANAS)			
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 9: Where did you go?.				ICFGB	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
SABERES BÁSICOS		<p>I. Comunicación: places in a town; prepositions of place; past simple: regular & irregular.</p> <p>II. Plurilingüismo: reading a consumer report; listening about sightseeing in London.</p> <p>III. Interculturalidad: giving directions; writing a message about a past experience.</p> <p>IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.</p>					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...							
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS	
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.		
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:			
Periodo implementación		Del 10/04/2023 al 04/05/2023 (4 SEMANAS)					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 10: What are you going to do?				ICFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR								
SABERES BÁSICOS		I. Comunicación: fitness & health; be going to ; comparatives. II. Plurilingüismo: reading a report on students' health; listening about making choices about future courses. III. Interculturalidad: talking to a fitness instructor; Writing instant messages. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:		<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones.</p> <p>Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa.</p> <p>Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p> <p>Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ. valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:				
Periodo implementación		Del 08/05/2023 al 01/06/2023 (3 y ½ SEMANAS)						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		UP 11: Preparing a CV, a covering letter and a job interview..				1CFGB		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR								
SABERES BÁSICOS		I. Comunicación: specific professional vocabulary for the final tasks. II. Plurilingüismo: reading CV & covering letters; watch CV videos & webs. III. Interculturalidad: prepare a job interview. IV. Dimensión personal, social y profesional: adquirir autoconfianza y mostrar motivación en los intercambios comunicativos trabajados en clase.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		7 Y 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1 , 8.2	COMPETENCIAS CLAVE	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, CP3, CD1, CD3, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3
EVALUACIÓN:		Técnicas de evaluación: Observación sistemática, encuestas, respuestas a preguntas de comprensión, análisis de redacciones. Herramientas de evaluación: Registro anecdótico, registro descriptivo, listas de control, diario de clase del profesorado, entrevistas, cuestionarios, formularios, rúbricas. Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, Exposición oral, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase, Actitud frente a la materia, Trabajo diario en el aula, Trabajo diario en casa. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Productos: Pruebas y tareas escritas, pruebas y tareas orales, Quizzes online, Trabajos de investigación, Trabajos individuales, Trabajos en grupo, Cuaderno de clase.						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS...								
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos		Trat. Elem. Transv y Estrat. Desarrollo educ.valores	PROGRAMAS		
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos/problemas/tareas Integración de las TIC Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva. Investigación grupal. Formación de conceptos.	Gran grupo Grupos heterogéneos Equipos flexibles Parejas Trabajo Individual	Aula, centro, casa.	Libro de texto. Material impreso. Portátiles. Google Suite (Classroom, Docs, Drive, Sheets). Recursos Web. Juegos didácticos. Canciones.		Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional. Desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.			
Act. Compl/Extraesc:	Ninguna.			Áreas/materias/Ámbitos relacionadas:				
Periodo implementación		Del 05/06/2023 al 22/06/2023 (3 SEMANAS)						
Valoración del Ajuste		Desarrollo						
		Mejora						

