



**DEPARTAMENTO DE**  
**Biología y Geología**

**Programación Didáctica**

**CURSO 2021-2022**



## Contenido

1. MARCO NORMATIVO E INTRODUCCIÓN GENERAL	2
2. INTRODUCCIÓN AL ÁREA	2
2.1 Contribución del área o el programa al desarrollo del Proyecto Educativo del Centro	
2.2 Contribución a los objetivos fijados por la CEUCD para el curso escolar 2020-2021 y contribución a las REDES EDUCATIVAS	
2.3 Contribución a los PROYECTOS DE CENTRO	
2.2 Materias que se imparten por nivel	4
2.3 Actividades complementarias y extraescolares para este curso	4
2.4 Seguimiento, revisión y ajuste de las programaciones	5
2.5 Actuaciones previstas según lo contemplado en la memoria 2020/2021	5
3. PROGRAMACION SECUNDARIA	6
3.1 Contribución al desarrollo de los objetivos de etapa	6
3.2 Contribución al desarrollo de las competencias de la etapa	7
3.3. Metodología	7
3.4. Estrategias para desarrollar la educación en valores e interdisciplinariedad	9
3.5 Atención a la diversidad	10
3.6. Evaluación	10
3.7. Planes de recuperación	11
4. PROGRAMACIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES DE SECUNDARIA	12
4.1. Programación de 1º ESO	12
4.2. Programación 3º ESO	14
4.3. Programación 4º de ESO	16
5. PROGRAMACIÓN BACHILLERATO	20
5.1. Contribución de la materia al desarrollo de los objetivos de etapa	20
5.2. Contribución de la materia a la consecución de las competencias básicas	20
5.3. Metodología	21
5.4. Educación en valores e interdisciplinariedad	22
5.5. Atención a la diversidad	23
5.6. Instrumentos para la evaluación	23
5.7. Planes de recuperación	24
6. PROGRAMACIONES POR MATERIAS DE BACHILLERATO	25
6.1. Programación de Biología y Geología 1º de Bachillerato	25
6.2. Programación de Cultura Científica 1º de Bachillerato	27
6.3. Programación de Biología 2º de Bachillerato	29
6.4. Programación de Biología Humana 2º de Bachillerato	30

## 1. MARCO NORMATIVO E INTRODUCCIÓN GENERAL

La presente programación ha sido elaborada teniendo en cuenta las directrices estipuladas en la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre*, para la mejora de calidad educativa (LOMCE) y el *Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.o 169, de 28 de agosto)*, así como el [\*DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias \(BOC nº 136, de 15 de julio de 2016\)\*](#).

Para elaborar este apartado se han tenido en cuenta las directrices señaladas en la [\*Resolución n.º 89/2021, de 6 de septiembre de 2021, de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar 2021-2022 y Resolución n.º. 57/2021, de 5 de julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2021-2022.\*](#)

Durante el presente curso se consideran tres escenarios posibles:

- a) La actividad lectiva presencial
- b) La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia
- c) La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial

En todos los escenarios se ha de informar y formar al alumnado acerca de las plataformas digitales que van a ser usadas por el Departamento de Biología y Geología. Se pretende que el alumnado, el profesorado y las familias normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

HERRAMIENTAS DIGITALES	
GOOGLE CLASSROOM	Las claves serán dadas al alumnado para poder seguir el temario.
Plataforma Socrative	Realización de test y pruebas de evaluación online.
Google Meet	Realizar conexiones online con el alumnado.
Google Drive	Las claves serán dadas al alumnado para poder seguir el temario.

Estas herramientas son ya conocidas por el alumnado del centro, por lo que se prestará especial atención al alumnado nuevo de 1º de la ESO y alumnado NEAE.

En el primer escenario, los medios digitales serán una herramienta más en el aula, familiarizando al alumnado con su uso y fomentando actividades en las plataformas. Esto nos permite que el alumnado

se familiarice con el manejo de herramientas básicas como el google classroom, el libro digital, etc, para, en caso de no poderse realizar clases presenciales, el alumnado pueda continuar su formación de forma online.

En el segundo y tercer escenarios posibles, se hará con las mismas herramientas digitales con las que ya están familiarizados alumnos y familias, realizando un seguimiento online de todos y cada uno de los alumnos. El departamento realizará conexiones online con el alumnado y realizará tareas con la ayuda del Google Classroom y demás herramientas digitales.

## 2. INTRODUCCIÓN AL ÁREA

La ciencia y la actividad de los científicos han supuesto una de las claves esenciales para entender la cultura contemporánea. En la sociedad actual, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos ligados a la vida y la salud, y los referentes a los recursos y al medioambiente

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir, durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan poseer una cultura científica, identificarse como agentes activos.

Para formar científicos, hay que enseñar al alumnado a actuar como ellos, abordar los aprendizajes utilizando los métodos de la ciencia, diferenciarla de la pseudociencia, practicar la observación y descripción, la búsqueda de información, la formulación de hipótesis y la presentación de trabajos de investigación, para potenciar la capacidad de comunicación en público, así como el manejo de material de laboratorio y el cumplimiento de las normas básicas para trabajar con seguridad.

### 2.1 Contribución del área o el programa al desarrollo del Proyecto Educativo del Centro

El Departamento de Biología y Geología participa activamente en el desarrollo de los objetivos del PEC y PGA:

- 1. Atender a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes instrumentales básicos de lectura, escritura y matemáticas, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas de refuerzo para alcanzar las competencias en un contexto inclusivo (trabajos la atención a la diversidad partiendo del nivel real del alumnado).*
- 2. Plan de comunicación lingüística: lectura, escritura y oralidad (participamos como departamento en el plan de lectura organizando lecturas para 1º, 3º y 4º de la ESO durante la hora de clase, además de los trabajos que se exponen oralmente o que se hacen por escrito).*
- 3. Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras y, particularmente, el aprendizaje de otras áreas en alguna lengua extranjera (Desde este departamento estamos en el AICLE con la BYG de 1º de la ESO en todos sus grupos).*
- 4. Conferir a los contenidos canarios una presencia significativa en los currículos, promoviendo el conocimiento y la utilización del patrimonio social, cultural, histórico y ambiental de Canarias como recurso didáctico. En el departamento se trabaja especialmente en 1º de la ESO, 4º de la ESO y 1º de Bachillerato en lo que es patrimonio natural.*
- 5. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas,*

*metodologías, recursos y contenidos educativos. La mayoría de los trabajos que hace el alumnado lo hacen utilizando procesadores de texto, presentaciones informáticas, usando el correo electrónico. Por otra parte el profesorado usa las aulas virtuales de los libros en los que aparecen actividades interactivas, evaluaciones, simulaciones, etc; sin contar el uso de You tube, twitter, etc con uso educativo, evidentemente.*

6. *Fomentar las vocaciones científicas. La visita a la miniferia de las Ciencias en Las Palmas de Gran Canaria, la visualización del trabajo de las mujeres científicas que se hace desde las programaciones de 4º, 1º y 2º de Bachillerato, especialmente y las celebraciones dedicadas a tal fin que se organizan desde la Red de Igualdad y en el que este departamento colabora. Igualmente la relacionamos con el programa de Patrimonio siempre que nos sea posible conociendo científicos y científicas canarias.*
7. *Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano. Desde este departamento se hace el informe prescriptivo de cada evaluación sobre el análisis de resultados y propuestas de mejora y se impulsa el análisis de los resultados con el alumnado para corregir las dificultades.*
8. *Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje. A este fin se colabora en este departamento con el Proyecto de recreos educativos con dos recreos a la semana dedicados al mantenimiento y cuidado de los jardines del instituto. El alumnado ha mostrado una buena acogida y permite que formen un grupo heterogéneo en cuanto a capacidades, nacionalidades, niveles educativos y formas de pensar que se sienten a gusto trabajando juntos.*
9. *Potenciar la participación de la comunidad educativa en la actividad de los centros y fomentar la presencia de los mismos en su entorno sociocultural y socioproductivo. Nuestro departamento se usa como aula para la impartición por las tardes de clases de ayuda a alumnos de distintas materias. Participamos, como el resto de los departamentos, en la disponibilidad de horas para que se impartan los talleres de hábitos saludables (1º, 2º y 3º de la ESO) y los de proyecto Hombre en 4º ESO.*
10. *Sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de Igualdad de género y coeducación. Ya se ha comentado en la línea 5.*
11. *Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Desde las actividades en la Programación del departamento en los distintos niveles colaboramos en las redes relacionadas con la Igualdad, la Sostenibilidad, la Convivencia positiva,...*

## **2.2 Contribución a los objetivos fijados por la CEUCD para el curso escolar 2020-2021 y contribución a las REDES EDUCATIVAS**

OBJETIVOS CEUCD	CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS EN EL DEPARTAMENTO
1.- SEGURIDAD Y PRESENCIALIDAD	El departamento retoma la actividad presencial desde septiembre de 2020 y sigue el plan de contingencia del centro en medidas sanitarias.
2.- EQUIDAD E IGUALDAD	En cada unidad didáctica de todos los niveles de la ESO se establece un apartado especial a una mujer científica, a modo de conclusión de la unidad.  Se establecen directrices para que todo el alumnado sepa manejar el google classroom. Se solicita ayuda a la profesora de apoyo terapéutico para posibilitar el acceso al alumnado con mayores dificultades sociales y brecha tecnológica.
3.-REFUERZO EDUCATIVO Y ADAPTACIÓN A LA NUEVA REALIDAD	Se establecen planes de refuerzo para el alumnado con dificultades, así como para el alumnado repetidor.

	Las pruebas de evaluación son revisadas y adaptadas al desarrollo de un aprendizaje competencial.
3.-REFUERZO EDUCATIVO Y ADAPTACIÓN A LA NUEVA REALIDAD	Se aplican las adaptaciones curriculares necesarias según el departamento de orientación. Se plantea incrementar el desarrollo de tareas de carácter competencial, fomentando el trabajo colaborativo entre docentes. Se trabaja en 1º de la ESO de forma colaborativa con el Departamento de Geografía e Historia.
4.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ENFOQUE INCLUSIVO	Se proponen tareas de refuerzo y tareas de ampliación en cada unidad didáctica. El departamento aplica aquellas adaptaciones fijadas por el Departamento de Orientación. Además, se tiene en cuenta a aquellos alumnos que tienen mayores dificultades y se establecen adaptaciones al aula.
5.- ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR	Se pasa lista de forma puntual en pincel ekade.  El alumno absentista o en riesgo de abandono dispone de materiales on line a través del google classroom para poder reincorporarse al sistema educativo y será supervisado por el profesor de cada nivel.
6.- CLIMA ESCOLAR Y CONVIVENCIA	Se fomenta la participación en clase sin competitividad, las estrategias cooperativas, la igualdad y la inclusión. La inclusión del alumnado NEAE o aquel alumnado con mayores dificultades sociales es una prioridad en el departamento.
7.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO	El profesorado Aicle realiza formación específica de cursos dentro del programa Aicle (50 horas el último curso). El resto del profesorado o bien se acoge a la Formación del centro, que en la actualidad se está concretando, o bien, realiza autoformación homologada por la Consejería de Educación.
8.- SOSTENIBILIDAD y CRISIS CLIMÁTICA	En todos los cursos de la ESO y Bachillerato se desarrollará este objetivo, ligándose a actividades afines a nuestros criterios de evaluación, proponiendo tareas motivadoras que permitan dar a conocer estilos de vida respetuosos con el medio ambiente, la igualdad de género y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. En 1º de la Eso se trabajan con el criterio
9.- INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	No participamos en ningún programa internacional.

### 2.3 Contribución a los PROYECTOS DE CENTRO

El Departamento de Biología y Geología participa en los siguientes proyectos del Centro:

- ★ *Proyecto: “Implementación de las metodologías activas en 1º de ESO: Matemáticas y Lengua Castellana”. La asignatura de Biología y Geología de 1º de la ESO participa en el actual proyecto desde el curso pasado, a través del proyecto, con el objetivo de crear hábitos de trabajo a través del refuerzo positivo.*
- ★ *Proyecto: “Plan Lector y Dinamización de la Biblioteca”, a través de lecturas en el aula y/o Biblioteca recomendadas por el Departamento de Lengua.*
- ★ *Proyecto AICLE: la materia de Biología y Geología de 1º de la ESO participa en el proyecto AICLE.*

- ★ *Adicionalmente, el departamento contribuye a la Red Innova a través de la coordinación del eje de Promoción de la Salud y la Educación Emocional por parte de Tomasa Navarro.*
- ★ *Asimismo, participamos activamente en la implantación en el alumnado de las TICS, a través de las metodologías de trabajo utilizadas por el departamento.*

## 2.4 Materias que se imparten por nivel

PROFESORADO	NIVEL Y GRUPOS	MATERIA
Tomasa N. Navarro Santana	3º ESO (2 grupos)	BYG
	4º ESO (2 grupo)	BYG
	TUTORÍA 4º ESO	--
	1º Bach (1 grupo)	BYG
	1º Bach (1 grupo)	CUF
Raquel Amores Lahidalga	1º ESO (5 grupos)-AICLE	BYG
	TUTORÍA 1º ESO	--
Javier Martínez Aller	3º ESO (1 grupo)	BYG
	4º eso	CUF
	2º BACHILLERATO	BIG
		BIO HUM

\*Jefa de Departamento: Raquel Amores Lahidalga

## 2.5 Actividades complementarias y extraescolares para este curso

Seguendo el plan de contingencia del centro, durante el primer trimestre no se realizarán actividades complementarias y extraescolares, a no ser que éstas se realicen de forma online.

## 2.6 Seguimiento, revisión y ajuste de las programaciones

En todos los curso de la ESO se priorizarán los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática. Se favorecerá también la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

El seguimiento de la programación será evaluada en cada reunión de departamento y será modificada según las circunstancias que se presenten, teniendo en cuenta que si no pueden realizarse clases presenciales se tendrán en cuenta una serie de estándares de aprendizaje fundamentales que nos sirvan de referencia para la evaluación posterior. Las modificaciones que se acuerden se incluirán en las actas de las sesiones para ser tenidas en cuenta en próxima redacciones. Nuestra programación

recoge para cada curso y para cada unidad los objetivos y los criterios de evaluación que en cada momento se están llevando a la práctica.

## **2.7 Actuaciones previstas según lo contemplado en la memoria 2020/2021**

Implantar herramientas telemáticas desde el inicio de curso: crear clases en **google classroom**, desarrollar actividades en plataformas online, conocer el libro digital, test online, etc. Estas herramientas serán utilizadas en todos los niveles.

Para conseguir una mejora del rendimiento y de las tasas de idoneidad se ha de mejorar la participación de las familias en el seguimiento de las tareas. Para ello se ha habilitado el correo corporativo con el que pretendemos obtener una comunicación fluida con las mismas.

Asimismo, de cara a conocer el punto de partida de cada uno de los grupos, se realizarán pruebas diagnósticas iniciales basadas en competencias en cada uno de los niveles, priorizando los de la ESO.



### 3. PROGRAMACION SECUNDARIA

#### 3.1 Contribución al desarrollo de los objetivos de etapa

De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo básico, la ESO persigue que los alumnos desarrollen las capacidades que les permitan:

- a) *Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) *Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*
- c) *Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.*
- d) *Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.*
- e) *Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.*
- f) *Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.*
- g) *Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*
- h) *Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*
- i) *Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*
- j) *Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.*
- k) *Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- l) *Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.*

La contribución de esta materia a la consecución de los objetivos de etapa será gradual y, por tanto, no aparecen distribuidos por cursos ni asignaturas. Esto implica la coordinación entre los distintos departamentos a la hora de desarrollar los currículos. En el caso de nuestra materia, las interacciones que se pueden llevar a cabo con el resto son múltiples. Así, por ejemplo, los mapas y planos, con Geografía y Dibujo; los cálculos, tablas y gráficos, con Matemáticas; los materiales y sus propiedades y la composición de los seres vivos, con Física y Química; el mantenimiento de nuestro cuerpo, con Educación Física; la comprensión lectora y la expresión oral, con Lengua; la búsqueda de información, con los responsables de nuevas tecnologías, y así un largo etcétera.

### **3.2 Contribución al desarrollo de las competencias de la etapa**

La contribución de esta materia a la competencia en *Comunicación lingüística (CL)* se realiza a través de dos vías. De un lado, la elaboración y la transmisión de las ideas e informaciones sobre los fenómenos naturales, se realiza mediante un discurso basado fundamentalmente en la explicación, la descripción y la argumentación. Así, en el aprendizaje de la Biología y Geología se hace explícitas relaciones entre conceptos, se describen observaciones y procedimientos experimentales, se discuten ideas, hipótesis o teorías contrapuestas y se comunican resultados y conclusiones. Todo ello exige la precisión en los términos utilizados, el encadenamiento adecuado de las ideas y la coherencia en la expresión verbal o escrita en las distintas producciones (informes de laboratorio, biografías científicas, planteamiento y resolución de problemas, exposiciones, etc.).

La contribución de la Biología y Geología a las *Competencias sociales y cívicas (CSC)* está ligada a dos aspectos. En primer lugar, la alfabetización científica de los futuros ciudadanos y ciudadanas, integrantes de una sociedad democrática, permitirá su participación en la toma fundamentada de decisiones frente a problemas de interés que suscitan el debate social, desde las fuentes de energía hasta aspectos fundamentales relacionados con la salud, la alimentación, el consumo o el medioambiente.

La Biología y Geología contribuye también al desarrollo de la *Competencia Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)*. Esta competencia se potencia al enfrentarse con criterios propios a problemas que no tienen una solución inmediata, lo que hace tomar decisiones personales para su resolución. También se fomenta la iniciativa y espíritu emprendedor cuando se cuestionan los dogmatismos y los prejuicios que han acompañado al progreso científico a lo largo de la historia y se buscan nuevas soluciones y se emprenden alternativas.

La asignatura de Biología y Geología contribuye a la competencia en *Conciencia y expresiones culturales (CEC)*, tal como se plantea en esta introducción, recurriendo con frecuencia a la exposición de datos, diseño de experiencias o estudios, conclusiones de pequeñas investigaciones, etc., mediante la elaboración de esquemas, paneles y presentaciones en diferentes formatos.

### **3.3. Metodología**

La diversidad de fines educativos, que integran el currículo de la Biología y Geología, junto con la variedad de intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje, aconsejan que la metodología empleada en la materia se articule en torno a la realización de actividades en las que el alumnado debe tener participación interactiva, utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan

la asunción de las responsabilidades individuales y grupales. La planificación y el diseño de las situaciones de aprendizaje debe poner especial cuidado en que las actividades estén secuenciadas de forma adecuada, en función de los objetivos que se deseen y de los progresos o las dificultades observados en los alumnos y las alumnas.

La tipología de actividades e instrumentos de evaluación han de ser variadas, para lo que contamos con actividades diseñadas en base a las diferentes competencias a desarrollar, tanto para el aula presencial como para un escenario virtual, potenciando metodologías activas y motivadoras. El departamento viene desarrollando en los últimos años una revisión de las actividades propuestas con el objetivo de ampliar la tipología y trabajar desde un enfoque más instrumental, procedimental y actitudinal. En este curso se ha reforzado las actividades que serían realizadas en los escenarios de enseñanza on-line, favoreciendo el aprendizaje cooperativo (pues la manera de compartir documentos y archivos en google permite el trabajo cooperativo), el uso de aprendizaje invertido en aquellas actividades que lo permitan y la gamificación a través de la plataforma Socrative.

### **Modelos de enseñanza**

A lo largo del curso y en los diferentes niveles y áreas se irán utilizando diferentes modelos de enseñanza:

- Enseñanza no directiva: El alumnado es libre para explorar problemas, decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.
- Enseñanza directiva: Entrenamiento de habilidades y destrezas: se muestra el procedimiento, se realiza una práctica guiada y, después, una práctica autónoma.
- Investigación grupal: Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción entre el alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Organizadores previos: Cuando la información a suministrar o el campo de estudios es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)
- Indagación científica: Aprender ciencia haciendo ciencia, de forma guiada: (pregunta-hipótesis-experimentación y/o búsqueda de información- resultados- conclusiones)
- Investigación guiada: Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

### **Agrupamientos**

Se priorizan los siguientes agrupamientos en función de las tareas y actividades que se vayan realizando:

Grupos heterogéneos: el grupo se forma en un momento dado con personas que tienen perfiles, características e intereses distintos para afrontar una situación, problema o demanda.

Grupos de expertos/as: el grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.

Gran grupo: El grupo-aula completo.

Equipos móviles o flexibles: se configuran grupos en los que los miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos.

Trabajo individual: el individuo afronta las situaciones-problema sin ayuda de otro.

## Espacios

- Aula-laboratorio. - Biblioteca. - Aula Medusa.	- Pasillos para exposiciones. - Jardín del Centro. -Espacios naturales.
--	---

## Recursos

- Libro online y libros de papel. - Libreta - GOOGLE SUITE - Libros de departamento. - Aula medusa y recursos en internet.
--

### 3.4. Estrategias para desarrollar la educación en valores e interdisciplinariedad

En el caso de la materia de Biología y Geología, la educación en valores se llevará a cabo a través de los siguientes mecanismos:

- ✓ El propio funcionamiento del aula, en el que se cuidará al máximo lo referido a una participación igualitaria de los alumnos y basada en el respeto hacia el otro.
- ✓ La lectura, discusión y comentario de textos periodísticos y literarios cuya temática sea abordable desde la perspectiva de los valores éticos y cívicos.
- ✓ El desarrollo de actividades de análisis e interpretación textual que tengan como finalidad el desarrollo del espíritu crítico.

En el caso de la educación en la igualdad entre géneros las estrategias serán idénticas a las anteriormente descritas, y, además:

- ✓ Una especial atención a las voces femeninas de la ciencia española en castellano del periodo estudiado.
- ✓ Una especial atención a los personajes femeninos en dichos textos científicos, sobre todo en lo que de representativos tengan de la situación de la mujer en la época de composición.
- ✓ La inclusión en la selección de textos para comentario que se entreguen a los alumnos de algunos que aborden directamente cuestiones relacionadas con la situación de la mujer en la actualidad.
- ✓ La inclusión de actividades relacionadas con la sostenibilidad, especialmente en cuanto a la disminución de residuos plásticos, la reutilización y el reciclaje.

- ✓ El desarrollo de actividades, en coordinación con otros departamentos cuando sea posible, sobre el conocimiento y protección del medio natural canario.

Por otra parte, se han mantenido reuniones de coordinación con otros departamentos; con el de Ciencias Sociales y Educación Física para coordinar los contenidos y temporalización en 1º y 3º de ESO por ser, algunos, semejantes. También hemos mantenido reuniones con los departamentos de Física y Química, de Educación Física, Plástica y Tecnología para tratar de programar actividades complementarias interdisciplinarias. Así mismo hay reuniones de coordinación de profesorado AICLE donde se programan algunas actividades conjuntas entre los departamentos. A lo largo del curso nos reuniremos cada vez que sea necesario.

### 3.5 Atención a la diversidad

Para atender esta diversidad se proponen las siguientes medidas:

- ✓ Implementar gradualmente el **trabajo cooperativo** a lo largo de la ESO, optando por **agrupamientos heterogéneos** con grupos base. A través de estos agrupamientos se pretende establecer relaciones cooperativas entre el alumnado NEAE, alumnado repetidor y alumnado con dificultades y aquel alumnado que demuestre competencias de aprender a aprender y competencias sociales que permitan una colaboración en el aula entre iguales.
- ✓ Graduar los aprendizajes para pasar de lo sencillo a lo más complejo.
- ✓ Diversificar los instrumentos de evaluación.
- ✓ Utilizar materiales específicos de refuerzo de forma puntual y en aquellos casos que se estime oportuno.
- ✓ Iniciar el aprendizaje a partir de los conocimientos previos, especialmente referidos a la capacidad de comprensión lectora.

Aquellos alumnos NEAE que lo requieran llevarán a cabo la correspondiente adaptación curricular. Para mejorar su rendimiento y nivel de integración en el aula, realizarán las mismas tareas que el resto de compañeros, siempre adaptadas a su nivel curricular.

### 3.6. Evaluación

En lo que se refiere a la evaluación y calificación de las áreas, las materias y los ámbitos no superados de cursos anteriores, sólo se incluirán los aprendizajes del curso 2019-2020 impartidos hasta la suspensión de la actividad lectiva presencial.

La evaluación se concibe y practica de la siguiente manera:

- Individualizada, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- Integradora, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.

Para ello se utilizarán diferentes instrumentos, que serán variados y flexibles:

- Producciones en la libreta.
- Fichas de lectura comprensiva.
- Pequeños trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.
- Manejo en el uso de las TIC.
- Pruebas escritas.
- Maquetas.
- Carteles, posters y murales.
- Cómicos.
- Pruebas de evaluaciones por competencias.

En relación a la evaluación del alumno que repite con la materia de Biología y Geología suspendida, y que curse alguno de los cursos de la ESO, se prestará un especial interés a las producciones y tareas realizadas a lo largo del curso, se les realizará un mayor seguimiento de su trabajo en el aula y se tendrán en cuenta los contenidos mínimos de las pruebas escritas, para detectar si estos alumnos necesitan más refuerzo en la materia y tenerlo en cuenta, asimismo, en el proceso de evaluación.

### **Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente**

Algunos de los aspectos a los que atenderá son los siguientes: a) Organización y coordinación del equipo. Grado de definición. Distinción de responsabilidades. b) Planificación de las tareas. Dotación de medios y tiempos. Distribución de medios y tiempos. Selección del modo de elaboración. c) Participación. Ambiente de trabajo y participación. Clima de consenso y aprobación de acuerdos. Implicación de los miembros. Proceso de integración en el trabajo. Relación e implicación de los padres. Relación entre los alumnos y alumnas, y entre los alumnos y alumnas y los profesores.

Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar el proceso de enseñanza son:

- ✓ Cuestionarios a los alumnos
- ✓ Intercambios orales
- ✓ Entrevista con alumnos.
- ✓ Debates.
- ✓ Reuniones con padres.
- ✓ Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos

Se realizarán coevaluaciones y heteroevaluaciones a lo largo del curso.

### **Evaluación del Proyecto Curricular**

A fin de establecer una evaluación plena de todo el proceso se evaluarán los siguientes indicadores:

- ✓ Desarrollo en clase de la programación.
- ✓ Relación entre objetivos y contenidos.
- ✓ Adecuación de objetivos y contenidos con las necesidades reales.
- ✓ Adecuación de medios y metodología con las necesidades reales.

### **3.7. Planes de recuperación**

#### **Recuperación de pendientes:**

**Los alumnos de 2º ESO, 3º ESO y 4º de ESO** que tengan la materia de Biología y Geología pendiente de cursos anteriores pueden recuperar la asignatura entregando un cuadernillo de trabajo. Este cuadernillo será entregado al alumno a través de los tutores en la 1ª quincena de noviembre y el alumno lo entregará en la 1ª quincena de abril. Después de la corrección de este cuadernillo, el Departamento convocará al alumnado para realizar una prueba en la fecha que Jefatura de Estudios determine.

En el caso de que haya continuidad el profesor del curso actual será el encargado de supervisar el proceso de recuperación. Si el cuadernillo se entrega incompleto y suspende el examen, se le devolverá el cuadernillo para que pueda presentarlo en la prueba extraordinaria de septiembre.

En cuanto a pendientes de Bachillerato, la materia quedará dividida en dos partes, de una de ellas se examinará en el mes de enero y de la otra en abril. En caso de no presentarse por partes se realizará un único examen de toda la materia en las fechas que la Jefatura de Estudios proponga.

#### **Prueba extraordinaria de septiembre:**

La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará con los estándares de aprendizaje evaluables trabajados a lo largo del curso y que están publicados en la página web del Centro. Si hubiera alguna modificación de los mismos se informará al alumnado a través de los tutores, así como de las posibles actividades o trabajos que tengan que entregar para la prueba. Dicha prueba incluirá preguntas de diversos tipos: relación, síntesis, definición, test, establecimiento de diferencias y semejanzas, interpretación y elaboración de gráficos, razonamiento de cuestiones, resolución de problemas, descripción de procesos biológicos o geológicos, completar tablas, rellenar huecos de un texto, etc., con la finalidad de ser lo más objetiva posible y reflejar con claridad el grado de conocimiento alcanzado por los alumnos. La calificación será en función de la consecución de los estándares.

Cuando el alumnado tenga que recuperar la materia de diferentes cursos, se deberá presentar al nivel superior, debiendo entregar el cuadernillo del o de los cursos anteriores debidamente cumplimentado. (Ver recuperación de pendientes)

## **4. PROGRAMACIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES DE SECUNDARIA**

### **4.1. Programación de 1º ESO**

Durante el curso 2020-2021 esta materia estará dentro del programa AICLE.

#### **Punto de partida y justificación**

Teniendo en cuenta las características de este centro, que recibe durante todo el año alumnado extranjero inmigrante (además de los asignados por inspección educativa trasladados de otro centro del municipio) y la salida de los mismos, los datos correspondientes a los alumnos en cuanto a número y características van a ir variando a lo largo de los meses.

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDOS	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
1ºA	22	0	1 TEA, 1 DEA y TDAH, 1 INTARSE, 1 ECOPHE y 1 ALCAIN	
1ºB	20	2	1 DISCAPACIDAD, 2 ECOPHE	
1ºC	21	3	3 ECOPHE	1
1ºD	22	3	1 ECOPHE, 1 TDHA	1
1ºE	24	3	1 TEA, 2 TDHA, 1 TDA Y ECOPHE	

**\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1**

### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: EL UNIVERSO	4
	SA 2: GEOSFERA	3
	SA 3: ATMÓSFERA E HIDROSFERA	6
Segunda evaluación	SA 4: LA CÉLULA	8
	SA 5: LOS 5 REINOS	2
	SA 6: LAS PLANTAS	5
	SA 7 : LOS ANIMALES	4

Tercera evaluación



	SA 8 : ECOSISTEMAS	4
--	--------------------	---

**Libro de texto:**

Santillana digital

**Calificación y evaluación**

Se tendrán en cuenta numerosos instrumentos de evaluación, desde fichas de lecturas comprensivas, tareas, dibujos y producciones en libreta, resultados de pequeños trabajos de investigación individuales y en grupo, así como murales cooperativos, resultados de test de repaso de contenidos, etc. La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 40 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizará una prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 60 % en la nota final de la evaluación.

Teniendo en cuenta que en este nivel se imparte el proyecto AICLE, las tareas propuestas contendrán elementos en inglés de forma parcial o total.

**Atención a la diversidad**

Debido a las características heterogéneas de los grupos de 1ª de la ESO, se fomentará el trabajo cooperativo enfocado a la realización de actividades sencillas, con pequeñas investigaciones y la realización de murales cooperativos. Debido a la heterogeneidad dentro del grupo, así como las dificultades de aprendizaje detectadas en determinados alumnos (alumnado NEAE, alumno extranjero con problemas idiomáticos, alumnos con ciclo abierto de primaria, etc), los agrupamientos serán heterogéneos creando grupos base donde se unan alumnos con habilidades sociales con aquellos que tengan dificultad, potenciando las relaciones colaborativas.

Para aquellos alumnos que lo necesiten se realizarán las correspondientes adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta los criterios de evaluación correspondientes al nivel de referencia del alumno. Los materiales a emplear serán preferentemente los mismos que el resto del alumnado, adaptando la tarea al nivel del alumno, salvo en aquellos casos que, debido a las características de la adaptación curricular, se deban emplear materiales más específicos.

## 4.2. Programación 3º ESO

### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
3º A	23	4	1 (ALCAIN)	1
3º B	30	1	2 (TEA)	2
3º C	28	3	3TEA 1TGD	1
3º D	23	2		No

***\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1***

### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS	3
	SA 2: SALUD Y ENFERMEDAD	14
Segunda evaluación	SA 3: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	4
	SA 4: SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO	2
Tercera evaluación	SA 5: APARATO LOCOMOTOR	3
	SA 6: APARATO REPRODUCTOR	3
	SA 7: AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS	4
	SA 8: AGENTES GEOLÓGICOS INTERNOS	3

Libro de texto: BYG 3º ESO, editorial Anaya.

### Evaluación

La evaluación se hará en función de la consecución de los estándares de aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación trabajados. Se valorarán cuantitativamente los aprendizajes demostrados a través de los controles, de los ejercicios de clase propuestos, de los trabajos en equipo (tanto la forma de trabajar como el resultado final), de los individuales y de la actitud positiva ante la asignatura.

### Calificación

Se tendrán en cuenta numerosos instrumentos de evaluación, desde fichas de lecturas comprensivas, tareas, dibujos y producciones en libreta, resultados de pequeños trabajos de investigación individuales y en grupo, así como murales cooperativos, resultados de test de repaso de contenidos, etc. La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 30 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizarán una o dos prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 70 % en la nota final de la evaluación

### Atención a la diversidad

Se aplicarán las fichas de refuerzo de las que se dispone. Para los alumnos/as que tengan la materia pendiente tienen dos opciones, presentar un cuadernillo razonablemente bien hecho de repaso de los contenidos del curso anterior o un examen de recuperación.

## 4.3. Programación 4º de ESO

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

#### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
4º A	25	0	No	1 MUY SERIAS
4º B	25	0	1TEA	No

**Libro de texto:** BYG 4º ESO, editorial Anaya

**\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1**

### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: LA CÉLULA	8
	SA 2: GENÉTICA MENDELIANA	8
Segunda evaluación	SA 3: TEORÍAS EVOLUTIVAS	4
	SA 6: ECOSISTEMAS	4
Tercera evaluación	SA 7: IMPACTOS AMBIENTALES	4
	SA 5: PROCESOS GEOLÓGICOS	6
	SA 4: LAS HISTORIA DE LA TIERRA	2

### **Evaluación**

La evaluación se hará en función de la consecución de los estándares de aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación trabajados. Se valorarán cuantitativamente los aprendizajes demostrados a través de los controles, de los ejercicios de clase propuestos, de los trabajos en equipo (tanto la forma de trabajar como el resultado final), de los individuales y de la actitud positiva ante la asignatura.

### **Calificación**

Se tendrán en cuenta numerosos instrumentos de evaluación, desde fichas de lecturas comprensivas, tareas, dibujos y producciones en libreta, resultados de pequeños trabajos de investigación individuales y en grupo, así como murales cooperativos, resultados de test de repaso de contenidos, etc. La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 30 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizarán una o dos prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 70 % en la nota final de la evaluación

### **Atención a la diversidad**

Se aplicarán las fichas de refuerzo de las que se dispone. Para los alumnos/as que tengan la materia pendiente tienen dos opciones, presentar un cuadernillo razonablemente bien hecho de repaso de los contenidos del curso anterior o un examen de recuperación.

## **CULTURA CIENTÍFICA**

### **Punto de partida y justificación**

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
4° A-B-C-D-POST PMAR	17	No	No	No

**Libro de texto:** no hay libro de texto, pero se utilizarán los recursos del proyecto biosfera y otras webs recomendadas.

**\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1**

### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	1. CIENCIA: PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO	8
	2. EL UNIVERSO	8
Segunda evaluación	3. IMPACTOS AMBIENTALES	4
	4. CALIDAD DE VIDA: SALUD Y ENFERMEDAD	4
Tercera evaluación	5. CALIDAD DE VIDA: ENFERMEDADES NO BACTERIANAS, TRATAMIENTOS Y PREVENCIÓN	4
	6. NUEVOS MATERIALES	6

### Evaluación

La evaluación se hará en función de la consecución de los estándares de aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación trabajados. Se valorarán cuantitativamente los aprendizajes demostrados a través de los controles, de los ejercicios de clase propuestos, de los trabajos en equipo (tanto la forma de trabajar como el resultado final), de los individuales y de la actitud positiva ante la asignatura.

### Calificación

Se tendrán en cuenta numerosos instrumentos de evaluación, desde fichas de lecturas comprensivas, tareas, dibujos y producciones en libreta, resultados de pequeños trabajos de investigación individuales y en grupo, así como murales cooperativos, resultados de test de repaso de contenidos, etc. La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta

asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 80 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizarán una o dos prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 20 % en la nota final de la evaluación

### **Atención a la diversidad**

Se aplicarán las fichas de refuerzo de las que se dispone. Para los alumnos/as que tengan la materia pendiente tienen dos opciones, presentar un cuadernillo razonablemente bien hecho de repaso de los contenidos del curso anterior o un examen de recuperación.

## 5. PROGRAMACIÓN BACHILLERATO

### 5.1. Contribución de la materia al desarrollo de los objetivos de etapa

La Biología se plantea con el estudio de los niveles de organización de los seres vivos: composición química, organización celular y estudio de los tejidos animales y vegetales. También se desarrolla y completa en esta etapa el estudio de la clasificación y organización de los seres vivos, y muy en especial desde el punto de vista de su funcionamiento y adaptación al medio en el que habitan.

La Biología y Geología de 1º de Bachillerato, siguiendo el modelo de la etapa anterior, se estudian conjuntamente. Cada unidad aporta al alumnado los conceptos generales de la biología y la geología, y los introduce en el método científico a través de los procedimientos propuestos.

En la secuenciación y el desarrollo de los distintos contenidos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

En Biología se ha seguido un desarrollo de complejidad creciente, señalando las bases de los niveles más simples (molecular, celular y tisular) antes de afrontar los complejos sistemas y relaciones de los individuos.

- Nos ha parecido conveniente asentar las bases moleculares de la materia viva, porque la experiencia nos dice que el alumnado carente de esta información no es capaz de una comprensión adecuada de los procesos metabólicos y fisiológicos que habrán de ser abordados al tratar de la fisiología.

- Aquellas unidades que tratan contenidos relativos a la fisiología se han dotado de la misma estructura interna, de modo que el alumnado vea facilitada su tarea al reconocer ciertos elementos y organización común en todas estas unidades.

En Geología, se ha optado por comenzar dando una visión global del planeta, tanto en lo relativo a su estructura como a su composición, destacando la importancia de la tectónica de placas como el contexto donde ocurren la mayoría de los procesos geológicos, para terminar con el estudio de los ambientes y los procesos petrogenéticos, tanto internos como externos.

### 5.2. Contribución de la materia a la consecución de las competencias básicas

Tal y como describe la LOMCE, todas las áreas o materias del currículo deben participar en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado. Estas, de acuerdo con las especificaciones de la ley, son:

1. Comunicación lingüística (CL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

En el proyecto de Biología y Geología para 1º de Bachillerato, tal y como sugiere la ley, se ha potenciado el desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; además, para alcanzar una adquisición eficaz de las

competencias y su integración efectiva en el currículo, se han incluido actividades de aprendizaje integradas que permitirán al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Para valorar estos, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Las lecturas y los debates que se llevarán a cabo en todos los temas de la asignatura permitirán también la familiarización y uso del lenguaje científico. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología son las competencias fundamentales de la materia, para desarrollar esta competencia los alumnos aplicarán estrategias para definir problemas, resolverlos, diseñar pequeñas investigaciones, elaborar soluciones, analizar resultados, etc. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentar, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc., es un recurso útil en el campo de la biología y la geología que contribuye a mostrar una visión actualizada de la actividad científica. La adquisición de la competencia para aprender a aprender se fundamenta en esta asignatura en el carácter instrumental de muchos de los conocimientos científicos. Al mismo tiempo, operar con modelos teóricos fomenta la imaginación, el análisis, las dotes de observación, la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico, lo que favorece el aprendizaje autónomo.

### **5.3. Metodología**

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas. En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comportan un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

#### **Criterios metodológicos**

En relación con lo expuesto anteriormente, la propuesta didáctica de Biología y Geología se ha elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
  - Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Biología y Geología y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.



## Estrategias didácticas

Resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación. Las estrategias expositivas presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas. No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee. Las estrategias de indagación presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

## Tipos de actividades

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, afianzamiento, análisis, interpretación y ampliación de conceptos.
- Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de definición, afianzamiento y síntesis de contenidos. Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como interpretación de experiencias, o bien como trabajos de campo o de indagación.
- Actividades encaminadas a fomentar la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad... Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses. El nivel de dificultad puede apreciarse en el propio enunciado de la actividad: localiza, define, analiza, compara, comenta, consulta, averigua, recoge información, sintetiza, aplica, etc. La mayoría corresponden a un nivel de dificultad medio o medio-alto, el más apropiado para un curso de Bachillerato. La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

#### **5.4. Educación en valores e interdisciplinariedad**

Es intención del departamento profundizar en la dinámica medioambiental como un bloque común a todas las disciplinas que imparte. Para, se fomentarán y apoyarán activamente las propuestas como:

- Recogida y separación de basuras, utilizando para ello los nuevos contenedores del Centro.
- Cuidado en el uso del agua para un consumo responsable de la misma
- Celebración del Día del árbol o del Día del Medio Ambiente.
- Valorar el gasto energético en las islas. Se participará en los proyectos del Centro relacionados con reciclaje, consumo responsable, hábitos saludables, etc.

Durante este curso, como en los anteriores, mantendremos una estrecha coordinación y colaboración con el departamento de Física y Química, de Ciencias Sociales y de Tecnología a la hora, sobre todo, de las actividades complementarias y extraescolares y la mejora y ajuste de los contenidos comunes de materias. Nuestra intención es evitar la repetición innecesaria de temas que a la larga provocan cansancio y desinterés entre el alumnado.

#### **5.5. Atención a la diversidad**

Se fomentará la realización de actividades de refuerzo al finalizar cada unidad didáctica, así como la variedad de actividades propuestas.

Asimismo, se fomentará el trabajo de investigación en grupos heterogéneos que favorezcan la cooperación entre los alumnos. También se propondrán actividades de ampliación en aquellos casos que se considere necesario.

#### **5.6. Instrumentos para la evaluación**

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente, y análisis del propio Proyecto Curricular.

Para el análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos se utilizarán diferentes instrumentos, que serán variados y flexibles:

- Asistencia y puntualidad en clase.
- Producciones en la libreta.
- Esquemas, resúmenes, etc.
- Trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.
- Manejo en el uso de las TIC.
- Pruebas de evaluación de contenidos (según estándares de aprendizaje).
- Maquetas.
- Carteles, posters y murales.
- Pruebas de evaluaciones por competencias (según estándares de aprendizaje).

#### **Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente**

Algunos de los aspectos a los que atenderá son los siguientes:

- a) Organización y coordinación del equipo. Grado de definición. Distinción de responsabilidades.
- b) Planificación de las tareas. Dotación de medios y tiempos. Distribución de medios y tiempos. Selección del modo de elaboración.
- c) Participación. Ambiente de trabajo y participación. Clima de consenso y aprobación de acuerdos. Implicación de los miembros. Proceso de integración en el trabajo. Relación e implicación de los padres. Relación entre los alumnos y alumnas, y entre los alumnos y alumnas y los profesores.

Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar el proceso de enseñanza son:

- ✓ Cuestionarios a los alumnos
- ✓ Intercambios orales
- ✓ Entrevista con alumnos.
- ✓ Debates.
- ✓ Reuniones con padres.
- ✓ Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos

Se realizarán coevaluaciones y heteroevaluaciones a lo largo del curso.

### **5.7. Planes de recuperación**

Con el objetivo de recuperar las pruebas no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para evaluar su superación. En el mismo sentido, se podrá establecer, a criterio del profesor de la materia y, al principio de curso el carácter liberador de materia que supone la superación de una prueba escrita.

Los alumnos que suspendan alguna evaluación la podrán recuperar mediante una prueba o cualquier instrumento de recuperación que determine el profesor de la materia correspondiente en el momento que éste considere más adecuado. Si algún alumno no se presenta a un examen realizará la prueba correspondiente junto con los alumnos que tengan que hacer la recuperación. La nota final del curso resultará de la media de las notas obtenidas en cada una de las tres sesiones de Evaluación.

Si el resultado global de un alumno es negativo deberá realizar la prueba extraordinaria en septiembre. En cuanto a la prueba final extraordinaria realizada por el departamento para aquellos alumnos que no hayan superado una materia en el periodo ordinario, ésta será referida a todos los contenidos trabajados durante el curso. Incluirá preguntas de diversos tipos: relación, síntesis, definición, test, establecimiento de diferencias y semejanzas, interpretación y elaboración de gráficos, razonamiento de cuestiones, resolución de problemas, descripción de procesos biológicos o geológicos, completar tablas, rellenar huecos de un texto, etc., con la finalidad de ser lo más objetiva posible y reflejar con claridad el grado de consecución de los estándares alcanzado por los alumnos.

Con referencia al plan de recuperación para alumnos repetidores, el profesor de aula llevará a cabo un control periódico de las actividades propuestas, así como de los contenidos tratados en clase. Será esencial la comunicación con los padres de los alumnos que no superen lo indicado más arriba a través de la agenda escolar o de entrevista con los padres en horas de tutoría para información sobre la marcha del alumno.

## 6. PROGRAMACIONES POR MATERIAS DE BACHILLERATO

### 6.1. Programación de Biología y Geología 1º de Bachillerato

#### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
1 ºA Bach	15	1	0	0

**Libro de texto:** Biología y Geología 1º Bachillerato, editorial Edelvives.

**\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1**

#### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN	4
	SA 2: ORGANIZACIÓN CELULAR E HISTOLOGÍA	5
Segunda evaluación	SA 3: BIODIVERSIDAD	1
	SA 4: LAS PLANTAS	8
Tercera evaluación	SA 5: LOS ANIMALES	8
	SA 6: ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA	3
	SA 7: PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS	3
	SA 8: HISTORIA DE LA TIERRA	3

#### RECURSOS

- Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc., que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las actividades propuestas. El departamento cuenta con libros para los alumnos.

- Este curso contará con una **Classroom** digital donde el alumno tendrá acceso a materiales específicos de la asignatura y la posibilidad de la entrega digital de tareas a través de esta plataforma.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación para la materia se exponen en la siguiente tabla:

- Asistencia y puntualidad en clase.
- Producciones en la libreta.
- Esquemas, resúmenes, etc.
- Trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.
- Manejo en el uso de las TIC.
- Pruebas de evaluación de contenidos (según estándares de aprendizaje).
- Maquetas.
- Carteles, posters y murales.
- Pruebas de evaluaciones por competencias (según estándares de aprendizaje).

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 20 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizará una o varias pruebas de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 80 % en la nota final de la evaluación.

Aquellos alumnos que alcancen una nota superior a 4 en cada una de las pruebas de evaluación y una nota media de todas las pruebas de evaluación superior a 5, aprobarán la materia en cada evaluación. Igualmente, el resto de instrumentos de evaluación (tareas, trabajos, exposiciones, ect) deberán tener una nota superior a 4 una vez evaluados en conjunto.

Con el objetivo de recuperar las pruebas no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para evaluar su superación. En el mismo sentido, se podrá establecer, a criterio del profesor de la materia y, al principio de curso el carácter liberador de materia que supone la superación de una prueba escrita

### 6.2. Programación de Cultura Científica 1º de Bachillerato

#### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
1 ºA-B-C Bach	10+5+4	NO	No	No

**\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1**

**Temporalización**

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: LA TIERRA	6
	SA 2: LA VIDA	6
Segunda evaluación	SA 3: AVANCES EN BIOMEDICINA	6
	SA 4: LA REVOLUCIÓN GENÉTICA	6
Tercera evaluación	SA 5: NUEVAS TECNOLOGÍAS	6
	SA 6: INTERNET	6
	SA 7: CIENCIA	TRANSVERSAL A TODAS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

**Libro de texto:** Cultura Científica 1º Bachillerato, editorial Santillana

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/1bachillerato/1.htm>

y libros del

departamento

**RECURSOS**

- Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc., que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las actividades propuestas. El departamento cuenta con libros para los alumnos.

- Este curso contará con una **Classroom** digital donde el alumno tendrá acceso a materiales específicos de la asignatura y la posibilidad de la entrega digital de tareas a través de esta plataforma.

**INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación para la materia se exponen en la siguiente tabla:

- Asistencia y puntualidad en clase.
- Producciones en la libreta.
- Esquemas, resúmenes, etc.
- Trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.
- Manejo en el uso de las TIC.
- Pruebas de evaluación de contenidos (según estándares de aprendizaje).
- Maquetas.
- Carteles, posters y murales.
- Pruebas de evaluaciones por competencias (según estándares de aprendizaje).

## Evaluación y calificación

La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. La evaluación de todos estos instrumentos, teniendo en cuenta asimismo, las competencias desarrolladas por el alumno durante la realización de las mismas, repercutirá en un 80 % en la nota final de evaluación.

Al final de cada situación de aprendizaje se realizará una prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 20 % en la nota final de la evaluación.

Aquellos alumnos que alcancen una nota superior a 4 en cada una de las pruebas de evaluación y una nota media de todas las pruebas de evaluación superior a 5, aprobarán la materia en cada evaluación. Igualmente, el resto de instrumentos de evaluación (tareas, trabajos, exposiciones, ect) deberán tener una nota superior a 4 una vez evaluados en conjunto.

Con el objetivo de recuperar las pruebas no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para evaluar su superación. En el mismo sentido, se podrá establecer, a criterio del profesor de la materia y, al principio de curso el carácter liberador de materia que supone la superación de una prueba escrita

### 6.3. Programación de Biología 2º de Bachillerato

#### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
2ºA	17	1	No	No

***\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1***

#### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: LA BASE MOLECULAR Y FÍSICO QUÍMICA DE LA VIDA	8
	SA 2: LA CÉLULA VIVA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR	8
Segunda evaluación	SA 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN	4
	SA 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA	6

Tercera evaluación	SA 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.	6
--------------------	--	---

**Libro de texto:**

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/2bachillerato/1.htm>

**INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación para la materia se exponen en la siguiente tabla:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y puntualidad en clase.</li> <li>- Producciones en la libreta.</li> <li>- Esquemas, resúmenes, etc.</li> <li>- Trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.</li> <li>- Manejo en el uso de las TIC.</li> <li>- Pruebas de evaluación de contenidos (según estándares de aprendizaje).</li> <li>- Maquetas.</li> <li>- Carteles, posters y murales.</li> <li>- Pruebas de evaluaciones por competencias (según estándares de aprendizaje).</li> </ul>
--

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los instrumentos de evaluación consistirán en preguntas orales, informes de prácticas, informes de pequeñas investigaciones, tareas, exposiciones en clase, producciones en libreta, esquemas, resúmenes, etc.

La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. Los resultados de estos instrumentos de evaluación repercutirán en un 10 % en la nota final.

Al final de cada situación de aprendizaje (unidad) se realizará una prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 90 % en la nota final de la evaluación. Se harán un mínimo de dos pruebas de evaluación por evaluación.

Aquellos alumnos que alcancen una nota superior a 4 en cada una de las pruebas de evaluación y una nota media de todas las pruebas de evaluación superior a 5, aprobarán la materia en cada evaluación.

A lo largo del curso se realizarán pruebas que permitan a los alumnos recuperar aquellas evaluaciones que no hayan superado. Debido a que se trata de una recuperación, está será puntuada con un máximo de 8 puntos. Dado el carácter continuo de la evaluación, el alumno permanecerá suspendido en la asignatura mientras tenga cualquier evaluación anterior suspendida. Una evaluación aprobada implicará que la materia de esa evaluación está aprobada hasta la evaluación final ordinaria. Si el alumno presenta una evaluación suspendida y no recuperada, esto puede determinar el suspenso de la materia en la evaluación final.



La calificación final del curso será calculada a partir de todas las calificaciones obtenidas a lo largo de las tres evaluaciones de las que consta el curso académico. Si el alumno quiere subir nota tendrá opción a ello en un examen final cuya entrega implica que la nota final puede subir o bajar en función de los resultados obtenidos en esta prueba.

#### 6.4. Programación de Biología Humana 2º de Bachillerato

##### Punto de partida y justificación

GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	NEAE	DIFICULTADES IDIOMÁTICAS
2ºA-C	11+1	No	No	No

*\*Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, contenidos y competencias en el ANEXO 1*

##### Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	Situaciones de aprendizaje	Semanas
Primera evaluación	SA 1: LA BIOLOGÍA HUMANA COMO CIENCIA	8
	SA 2: NUTRICIÓN	8
Segunda evaluación	SA 3: RELACIÓN	4
	SA 4: REPRODUCCIÓN	6
Tercera evaluación	SA 5: GENÉTICA	6

**Libro de texto:** no hay libro de texto, se utilizarán numerosas fuentes bibliográficas en papel y en internet.

##### INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación para la materia se exponen en la siguiente tabla:

- Asistencia y puntualidad en clase.
- Producciones en la libreta.
- Esquemas, resúmenes, etc.
- Trabajos de investigación, presentaciones escritas y/o orales.
- Manejo en el uso de las TIC.
- Pruebas de evaluación de contenidos (según estándares de aprendizaje).
- Maquetas.

- Carteles, posters y murales.
- Pruebas de evaluaciones por competencias (según estándares de aprendizaje).

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los instrumentos de evaluación consistirán en preguntas orales, informes de prácticas, informes de pequeñas investigaciones, tareas, exposiciones en clase, producciones en libreta, esquemas, resúmenes, etc.

La evaluación de estos instrumentos será realizada teniendo en cuenta los criterios de evaluación asociados a cada situación de aprendizaje y a sus estándares correspondientes, a través de diversas rúbricas creadas a tal efecto. Los resultados de estos instrumentos de evaluación repercutirán en un 80 % en la nota final.

Al final de cada situación de aprendizaje (unidad) se realizará una prueba de evaluación en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación asociados y que repercutirá en un 20 % en la nota final de la evaluación.

Aquellos alumnos que alcancen una nota superior a 4 en cada una de las pruebas de evaluación y una nota media de todas las pruebas de evaluación superior a 5, aprobarán la materia en cada evaluación.

A lo largo del curso se realizarán pruebas que permitan a los alumnos recuperar aquellas evaluaciones que no hayan superado. Debido a que se trata de una recuperación, está será puntuada con un máximo de 8 puntos. Dado el carácter continuo de la evaluación, el alumno permanecerá suspendido en la asignatura mientras tenga cualquier evaluación anterior suspendida. Una evaluación aprobada implicará que la materia de esa evaluación está aprobada hasta la evaluación final ordinaria. Si el alumno presenta una evaluación suspendida y no recuperada, esto puede determinar el suspenso de la materia en la evaluación final.

La calificación final del curso será calculada a partir de todas las calificaciones obtenidas a lo largo de las tres evaluaciones de las que consta el curso académico. Si el alumno quiere subir nota tendrá opción a ello en un examen final cuya entrega implica que la nota final puede subir o bajar en función de los resultados obtenidos en esta prueba.