

3. ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados sobre asuntos cotidianos y generales, o de interés personal, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y adoptando un enfoque intercultural en el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de identificar y extraer la idea global y algunas informaciones específicas en textos orales diversos que contengan un registro formal, informal o neutro y que sean transmitidos bien de viva voz o por medios técnicos, como en anuncios, indicaciones y mensajes, en presentaciones, en conversaciones, en entrevistas, etc., así como lo esencial de programas de televisión y gestiones cotidianas, siempre que pueda solicitar repeticiones y que todos ellos estén articulados de forma clara, a velocidad lenta o media y en lengua estándar, usando recursos verbales y no verbales para inferir los significados de palabras y expresiones que desconoce, e identificando aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Con todo ello, se pretende verificar la capacidad del alumnado para aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre un repertorio de elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC, con la finalidad de recabar información en distintas fuentes, realizar tareas sencillas, adquirir conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias, o sobre asuntos relativos a las propias experiencias e intereses, así como para escuchar por placer y entretenimiento, aceptando diferentes opiniones y puntos de vista y mostrando actitudes de interés, deferencia y tolerancia respecto a otras variedades sociales, lingüísticas y culturales.</p>	<p>Identifica y extrae con mucha dificultad y de manera muy limitada el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados sobre asuntos cotidianos y generales, o de interés personal, reconociendo muy superficialmente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa deficientemente y de manera poco activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con mucha dificultad, incluso cuando recibe ayuda, un repertorio de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Muestra ocasionalmente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con relativa precisión el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados sobre asuntos cotidianos y generales, o de interés personal, aplicando de forma suficiente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de manera activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea normalmente con corrección un repertorio de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando por lo general respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con facilidad y precisión el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados sobre asuntos cotidianos y generales, o de interés personal, aplicando de forma adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de manera activa y con motivación medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con cierta destreza un repertorio de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando frecuentemente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con gran facilidad y precisión el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados sobre asuntos cotidianos y generales, o de interés personal, aplicando de forma muy adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de manera activa y con motivación y curiosidad medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con destreza un repertorio de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando constantemente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Producir textos orales breves, sencillos y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y desarrollando una visión creativa y emocional del aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se persigue comprobar que el alumnado es capaz de producir textos, tanto cara a cara como por medios técnicos (portales de vídeo, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como diálogos, presentaciones o exposiciones (p. ej. un parte meteorológico) los cuales ensaya previamente preferiblemente en parejas o en pequeños grupos, usando un registro formal, informal o neutro y pronunciando y entonando de manera clara e inteligible, sin importar el evidente el acento extranjero, o errores de pronunciación esporádicos que no interrumpen la comunicación. Del mismo modo, se pretende verificar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo, cierre) y de mecanismos sencillos (conectores, deixis, interjecciones, etc.) para así dotar al discurso de la suficiente cohesión y coherencia. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para producir textos orales en los que siguiendo unas directrices establecidas comunica conocimientos sobre asuntos cotidianos y habituales, o sobre aspectos relacionados con otras materias o que sean de su interés, observando las normas de cortesía básicas para defender sus opiniones y puntos de vista de forma respetuosa, del mismo modo que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce textos orales breves, sencillos y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal con errores frecuentes que interrumpen el discurso., aplicando inadecuadamente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa deficientemente y de manera poco activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con muchas dificultades, incluso cuando recibe ayuda, un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Observa ocasionalmente las normas de cortesía básicas para establecer relaciones de respeto, y rara vez valora la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce de manera relativamente clara e inteligible textos orales breves, sencillos y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, aplicando suficientemente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de forma activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea normalmente con corrección un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce de manera lo bastante clara e inteligible textos orales breves, sencillos y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, aplicando adecuadamente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de forma activa y con motivación medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con cierta destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce de manera clara e inteligible textos orales breves, sencillos y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, aplicando de manera muy adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Usa de forma activa y con motivación y curiosidad medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, constantemente observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Interactuar de manera sencilla, coherente y con un registro adecuado al interlocutor y al contexto en breves intercambios orales bastante previsibles, claramente estructurados y que traten sobre asuntos corrientes y habituales, aplicando conocimiento socioculturales y sociolingüísticos básicos, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado maneja frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para para desenvolverse con la suficiente eficacia en conversaciones informales o formales, en entrevistas, y en gestiones y transacciones (tiempo libre y ocio, viajes, familia y amigos, estudios, etc.), tanto cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en las que se narran acontecimientos pasados, se describen personas, objetos, etc., ajustándose a las funciones y propósitos comunicativos sin importar interrupciones o vacilaciones ocasionales o pausas evidentes para reformular el discurso, seleccionar expresiones y estructuras o articular palabras menos frecuentes, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra. Por último, se pretende verificar que responde a preguntas sencillas sobre sus presentaciones, pronunciando y entonando con claridad. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC para establecer y mantener contacto con otros hablantes, para intercambiar información y resolver tareas sencillas, y para dar sus opiniones e ideas sobre asuntos cotidianos y habituales, o que sean de su interés, respetando las normas de cortesía básicas y valorando el enriquecimiento que supone el trabajo entre iguales.</p>	<p>Interactúa de manera incoherente e insuficiente en breves intercambios orales bastante previsibles, claramente estructurados y que traten sobre asuntos corrientes y habituales, adaptando el registro al interlocutor y al contexto de forma incorrecta y aplicando inadecuadamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Confunde gravemente la función y el propósito comunicativo, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con dificultad y escasa fluidez. Muestra poca flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, ocasionalmente escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, o valorando los conocimientos y aportaciones de los demás. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos deficientemente y de manera poco activa.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y con suficiente coherencia en breves intercambios orales bastante previsibles, claramente estructurados y que traten sobre asuntos corrientes y habituales, adaptando con suficiente propiedad el registro al interlocutor y al contexto y aplicando suficientemente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Cumple de forma generalmente adecuada con la función y el propósito comunicativo, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con algunas pausas e interrupciones. Muestra cierta flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, generalmente escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, si igual que valorando los conocimientos y aportaciones de los demás. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y con la adecuada coherencia en breves intercambios orales bastante previsibles, claramente estructurados y que traten sobre asuntos corrientes y habituales, adaptando con propiedad el registro al interlocutor y al contexto y aplicando adecuadamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Cumple de forma pertinente con la función y el propósito comunicativo, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con relativa fluidez. Muestra la flexibilidad necesaria en la toma y cesión del turno de palabra, frecuentemente escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando los conocimientos y aportaciones de los demás. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y de manera muy coherente en breves intercambios orales bastante previsibles, claramente estructurados y que traten sobre asuntos corrientes y habituales, adaptando con gran propiedad el registro al interlocutor y al contexto y aplicando suficientemente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Cumple de manera muy pertinente con la función y el propósito comunicativo, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con fluidez. Muestra flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, constantemente escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando los conocimientos y aportaciones de los demás. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación y curiosidad. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados, y para elaborar producciones monológicas o dialógicas breves y con estructura simple y clara con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar estrategias (distinción de tipos de comprensión, formulación de hipótesis sobre significado...) para comprender mensajes orales (indicaciones, anuncios y mensajes breves, transacciones y gestiones cotidianas, conversaciones formales e informales sencillas, presentaciones, programas de televisión, etc.) que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Asimismo, se persigue verificar que es capaz de aplicar estrategias (planificación del mensaje, uso de léxico aproximado, evaluación y autocorrección...) para hacer presentaciones breves y ensayadas (con ayuda de borradores o guiones) y contestar a preguntas breves y sencillas de los oyentes, para desenvolverse con suficiente eficacia en gestiones y transacciones cotidianas, para participar en conversaciones sencillas e informales y para tomar parte en una conversación formal sobre temas cotidianos y asuntos conocidos o de interés personal, educativo u ocupacional, llevando a cabo dichas producciones cara a cara o por algún medio técnico. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>Aplica con gran dificultad, de forma incorrecta, aun con ayuda frecuente algunas de las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, y que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello le dificulta asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía, aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo y persistir en la ejecución de las tareas.</p>	<p>Aplica con relativa facilidad y corrección, a partir de orientaciones, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, y que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando suficiente interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con bastante corrección, fluidez y autonomía las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, y que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, y que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando gran interés y perseverancia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y adoptando un enfoque intercultural en el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de identificar y extraer la idea global y algunas informaciones específicas en textos escritos diversos que contengan un registro formal, informal o neutro, como en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta, en instrucciones e indicaciones para el uso de aparatos sencillos y para la realización de actividades y normas de seguridad, en anuncios, material publicitario, noticias, textos periodísticos breves, lecturas de ficción para jóvenes..., y en correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social, donde se describen sucesos importantes y experiencias personales, se justifican los motivos de acciones y planes, etc., así como en correspondencia formal, usando recursos textuales y no textuales para inferir los significados de palabras y expresiones que desconoce, e identificando aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Con todo ello, se pretende verificar la capacidad del alumnado para aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC con la finalidad recabar información en distintas</p>	<p>Confunde el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, reconociendo muy superficialmente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa deficientemente y de forma poco activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con muchas dificultades, incluso cuando recibe ayuda, un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Muestra ocasionalmente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con cierta precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, identificando suficientemente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa de forma activa medios tradicionales y tecnológicos, y emplea normalmente con corrección un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando generalmente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, identificando adecuadamente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa de forma activa y con motivación medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con cierta destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando frecuentemente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con considerable facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, identificando de forma muy adecuada aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa de forma activa y con motivación y curiosidad medios tradicionales y tecnológicos, y emplea con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando constantemente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

<p>fuentes, realizar tareas sencillas, adquirir conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, así como para leer por placer o entretenimiento, aceptando diferentes opiniones y puntos de vista mostrando interés, deferencia y tolerancia respecto a otras variedades sociales, lingüísticas y culturales. Con todo ello, se pretende verificar la capacidad del alumnado para aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC con la finalidad recabar información en distintas fuentes, realizar tareas sencillas, adquirir conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, así como para leer por placer o entretenimiento, aceptando diferentes opiniones y puntos de vista. al igual que señalando las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua estudia.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Escribir textos breves y sencillos con estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o habituales, respetando las convenciones escritas de uso más común, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y desarrollando una visión creativa y emocional del aprendizaje. Todo ello con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios o registros, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en un registro formal, informal o neutro en cualquier soporte, como informes, notas, anuncios y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas etc.), así como correspondencia formal básica y correspondencia personal en la que establece y mantiene contacto social. Del mismo modo, se persigue verificar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo, cierre) y de mecanismos sencillos (conectores, deixis, yuxtaposición, etc..) para que el texto sea comprensible en su mayor parte. Con todo ello, se busca comprobar que el alumnado es capaz de aplicar elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener el contacto social, intercambiar información, resolver tareas sencillas y dar sus opiniones e ideas sobre aspectos relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos o de su interés de forma respetuosa, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas, del mismo modo que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos con estructura clara y que tratan sobre temas cotidianos o habituales, sin adaptarlos al receptor y al contexto, aplicando inadecuadamente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Confunde la función y la intención comunicativa, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos sencillos, por lo que el texto resulta difícilmente comprensible. Usa recursos tradicionales y tecnológicos deficientemente y de forma poco activa, y aplica con mucha dificultad, incluso cuando recibe ayuda, un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Observa ocasionalmente las normas de cortesía básicas, y rara vez expresa con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos o valora la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos con estructura clara y que tratan sobre temas cotidianos o habituales, con cierta propiedad y aplicando suficientemente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Respeta la función y la intención comunicativa de forma generalmente adecuada, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para que el texto sea comprensible en su mayor parte. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de forma activa, y aplica normalmente con corrección un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos con estructura clara y que tratan sobre temas cotidianos o habituales, adecuándolos al receptor y al contexto con propiedad y aplicando adecuadamente elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Respeta la función y la intención comunicativa de forma pertinente, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para organizar el texto con cohesión y coherencia. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación, y aplica con cierta destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos con estructura clara y que tratan sobre temas cotidianos o habituales, adecuándolos al receptor y al contexto con gran propiedad y aplicando de forma muy adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Respeta la función y la intención comunicativa de manera muy pertinente, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para organizar el texto de forma muy coherente. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación y curiosidad, y aplica con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, constantemente observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar estrategias (distinción de tipos de comprensión, formulación de hipótesis sobre significados...) para comprender mensajes escritos (instrucciones e indicaciones, anuncios y material publicitario, correspondencia personal sencilla, lo esencial de correspondencia formal, de páginas web, de historias de ficción para jóvenes, los puntos principales de textos periodísticos breves y bien estructurados, etc.) que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés general o relevantes para los propios estudios u ocupaciones. Asimismo, se persigue verificar que es capaz de aplicar estrategias (uso adecuado de recursos como diccionario o gramática, evaluación y autocorrección...) para redactar textos en papel o en formato digital (cuestionarios breves y sencillos, notas y mensajes, informes muy breves, correspondencia sea personal sencilla, sea formal básica y breve etc.), sobre temas cotidianos o del propio interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>Aplica con gran dificultad, de forma imprecisa, aun con ayuda frecuente algunas de las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés general o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello le dificulta asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía, aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo y persistir en la ejecución de las tareas.</p>	<p>Aplica con relativa facilidad y precisión, a partir de orientaciones, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés general o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando suficiente interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con bastante precisión, fluidez y autonomía, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés general o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con precisión, fluidez y de forma autónoma, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés general o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando gran interés y perseverancia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados que traten sobre asuntos cotidianos, o sobre temas generales o de interés propio, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y adoptando un enfoque intercultural en el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de identificar y extraer la idea global y algunas informaciones específicas en textos orales diversos que contengan un registro formal, informal o neutro y que sean transmitidos bien de viva voz o por medios técnicos, como en anuncios, indicaciones y mensajes, en presentaciones, en conversaciones, en entrevistas, etc., así como lo esencial de programas de televisión y gestiones cotidianas, siempre que pueda solicitar repeticiones y que todos ellos estén articulados de forma clara, a velocidad lenta o media y en lengua estándar, usando recursos verbales y no verbales para inferir los significados de palabras y expresiones menos frecuentes, e identificando aspectos culturales relevantes y diferencias y similitudes significativas entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Con todo ello, se pretende verificar la capacidad del alumnado para aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC, con la finalidad de recabar información en distintas fuentes para realizar una tarea específica o resolver un problema práctico, así como para escuchar por placer o entretenimiento, respetando las distintas capacidades y formas de expresión, y mostrando interés, deferencia y tolerancia respecto a otras variedades sociales, lingüísticas y culturales.</p>	<p>Identifica y extrae con mucha dificultad y de manera muy limitada el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes de textos orales breves que traten sobre asuntos cotidianos o generales, aplicando inadecuadamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos deficientemente y de forma poco activa, y emplea de manera insuficiente un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Muestra ocasionalmente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales o por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con relativa facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes de textos orales breves que traten sobre asuntos cotidianos o generales, aplicando suficientemente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa, y emplea con relativa destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general mostrando respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes de textos orales breves que traten sobre asuntos cotidianos o generales, aplicando adecuadamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación, y emplea con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente mostrando respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con gran facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes de textos orales breves que traten sobre asuntos cotidianos o generales, aplicando de forma muy adecuada conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación y curiosidad, y emplea con destacada destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, mostrando constantemente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Producir textos orales breves, comprensibles y adecuados al receptor y al contexto que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y desarrollando una visión creativa y emocional del aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se persigue comprobar que el alumnado es capaz de producir textos, tanto cara a cara como por medios técnicos (portales de vídeo, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como diálogos, presentaciones o exposiciones (p. ej. La descripción de un paisaje) ensayados previamente, usando un registro formal, informal o neutro, y pronunciando y entonando de manera clara e inteligible, sin importar el evidente el acento extranjero o errores de pronunciación esporádicos que no interrumpen la comunicación. Del mismo modo, se pretende verificar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo, cierre) y de mecanismos sencillos (conectores, deixis, interjecciones, etc.) para así dotar al discurso de la suficiente cohesión y coherencia. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para producir textos orales en los que siguiendo unas directrices establecidas comunica conocimientos generales sobre otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, del mismo modo que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce textos orales breves, que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal con constantes incorrecciones que imposibilitan la comprensión del mensaje, aplicando de forma inadecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos deficientemente y de forma poco activa, y emplea insuficientemente un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Observa ocasionalmente las normas de cortesía básicas y rara vez establece relaciones de respeto o valora la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce textos orales breves, lo bastante comprensibles que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal, aplicando de forma suficiente elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa, y emplea con relativa destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce textos orales breves, claros e inteligibles que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal, aplicando de forma adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación, y emplea con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Produce textos orales breves, muy claros e inteligibles que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal, aplicando de forma muy adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Usa medios tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación y curiosidad, y emplea con destacada destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso frecuente y más común. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, observando constantemente las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Interactuar de manera sencilla y coherente, con un registro adaptado al interlocutor y al contexto, en breves intercambios orales claramente estructurados y bastante previsibles, aplicando conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos y mostrando respeto a las distintas capacidades y formas de expresión, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado maneja frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para desenvolverse y cooperar de manera adecuada en conversaciones informales, en entrevistas, reuniones o conversaciones formales, y en gestiones habituales (salud y cuidados físicos, ocupaciones, viajes, ocio, etc.), en las que se da y solicita información, se justifican determinadas acciones y planes, se expresan opiniones y puntos de vista, etc., ajustándose a las funciones y propósitos comunicativos sin importar interrupciones, vacilaciones, pausas, o solicitudes de repetición de lo dicho. Por último, se pretende verificar que responde a preguntas sencillas sobre sus presentaciones, pronunciando y entonando con claridad. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC para establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la colaboración con otros hablantes, y realizar tareas o resolver problemas prácticos, así como para trabajar en grupo asumiendo su propia responsabilidad, respetando las convenciones sociales y las normas de cortesía básicas.</p>	<p>Interactúa de manera incoherente en breves intercambios claramente estructurados y bastante previsibles, aplicando de forma inadecuada conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Confunde la función y el propósito comunicativo y comete grandes incorrecciones al adaptar el registro al interlocutor y al contexto, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con dificultad y escasa fluidez. Muestra poca flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, ocasionalmente escuchando con atención y rara vez expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, o asumiendo su propia responsabilidad. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos deficientemente y de forma poco activa.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y con la suficiente coherencia en breves intercambios claramente estructurados y bastante previsibles, aplicando de forma suficiente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Cumple de forma generalmente adecuada con la función y el propósito comunicativo y adapta el registro al interlocutor y al contexto con suficiente soltura y propiedad, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con relativa fluidez. Muestra la flexibilidad necesaria en la toma y cesión del turno de palabra, por lo general asumiendo su propia responsabilidad, escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de forma activa. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y con la apropiada coherencia en breves intercambios claramente estructurados y bastante previsibles, aplicando de forma adecuada conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Cumple de forma pertinente con la función y el propósito comunicativo y adapta el registro al interlocutor y al contexto con soltura y propiedad, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con fluidez. Muestra flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, frecuentemente asumiendo su propia responsabilidad, escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	<p>Interactúa de manera sencilla y con gran coherencia en breves intercambios claramente estructurados y bastante previsibles, aplicando de forma muy adecuada conocimientos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Cumple de manera muy pertinente con la función y el propósito comunicativo, y adapta el registro al interlocutor y al contexto con gran soltura y propiedad, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas con destacada fluidez. Muestra gran flexibilidad en la toma y cesión del turno de palabra, constantemente asumiendo su propia responsabilidad, escuchando con atención y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos. Emplea recursos tradicionales y tecnológicos de forma activa y con motivación y curiosidad. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes orales breves y bien estructurados, y para elaborar producciones monológicas o dialógicas breves y con estructura simple y clara con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto...) para comprender mensajes orales (indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves, transacciones y gestiones cotidianas, conversaciones formales e informales sencillas sobre un tema conocido, presentaciones, programas de televisión, etc.) que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Asimismo, se persigue verificar que es capaz de aplicar estrategias (planificación del mensaje, uso de léxico aproximado, evaluación y autocorrección...) para hacer presentaciones breves y ensayadas (con ayuda de borradores o guiones) y contestar a preguntas breves y sencillas de los oyentes, para desenvolverse correctamente en gestiones y transacciones cotidianas, para participar en conversaciones informales y para tomar parte en una conversación formal, sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal, educativo u ocupacional, llevando a cabo dichas producciones cara a cara o por algún medio técnico. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>Aplica con gran dificultad, de forma incorrecta, aun con ayuda frecuente algunas de las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes orales breves y bien estructurados, y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o de su campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello le dificulta asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía, aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo y persistir en la ejecución de las tareas.</p>	<p>Aplica con relativa facilidad y corrección, a partir de orientaciones, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes orales breves y bien estructurados, y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o de su campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando suficiente interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con bastante corrección, fluidez y autonomía las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes orales breves y bien estructurados, y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o de su campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes orales breves y bien estructurados, y para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y con estructura simple y clara transmitidos de viva voz o por algún medio técnico, que traten sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o de su campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando gran interés y perseverancia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, bien estructurados y que traten sobre asuntos cotidianos, generales o de interés propio, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y adoptando un enfoque intercultural en el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Mediante este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de identificar y extraer la información global y específica en textos escritos en cualquier soporte que contengan un registro formal, informal o neutro, como en instrucciones de aparatos electrónicos o de máquinas, o en actividades y normas de seguridad; en anuncios, material publicitario y en textos periodísticos; en correspondencia personal; en páginas Web u otros materiales de referencia o consulta, etc., y que puede comprender lo esencial en correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés, al igual que en lecturas de historias de ficción en las que se hace una idea del argumento y del carácter de los personajes y sus relaciones. Asimismo, se persigue comprobar que distingue las funciones y propósitos comunicativos más relevantes, aplicando a la comprensión del texto recursos textuales y no textuales para inferir los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico. Por último, se persigue constatar en el alumnado actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de utilizar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual, y de emplear recursos tradicionales y las TIC de forma básica para recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, adquirir conocimientos generales relacionados con otras materias o sobre asuntos cotidianos o de su interés, así como para leer por placer o entretenimiento, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás, al igual que señalando características significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua estudia.</p>	<p>Identifica y extrae con mucha dificultad y de forma muy limitada el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves bien estructurados sobre asuntos cotidianos o generales, identificando inadecuadamente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa medios tradicionales y tecnológicos deficientemente y de manera poco activa, y emplea de manera insuficiente un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Muestra ocasionalmente respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales y rara vez respeta las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con relativa facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves bien estructurados sobre asuntos cotidianos o generales, identificando suficientemente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa medios tradicionales y tecnológicos de manera activa, y emplea con relativa destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general mostrando respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves bien estructurados sobre asuntos cotidianos o generales, identificando adecuadamente aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa medios tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación, y emplea con destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente mostrando respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>Identifica y extrae con gran facilidad y precisión el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves bien estructurados sobre asuntos cotidianos o generales, identificando de forma muy adecuada aspectos culturales relevantes y las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura a las que accede y la propia. Usa medios tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación y curiosidad, y emplea con destacada destreza un repertorio limitado de elementos lingüísticos propios del uso frecuente. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, constantemente mostrando respeto e interés hacia otras realidades lingüísticas, sociales y culturales, al igual que por las ideas y opiniones de los demás.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Escribir textos breves, sencillos y con estructura clara sobre temas cotidianos o habituales en los que se adapta el registro al interlocutor y al contexto, y en los que se respetan las convenciones escritas de uso común, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y desarrollando una visión creativa y emocional del aprendizaje. Todo ello con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios o registros, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en un registro formal, informal o neutro en cualquier soporte, como correspondencia variada, notas, anuncios y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas, etc.) sobre temas de actualidad, situaciones de la vida cotidiana..., al igual que informes muy breves en los que señala los principales acontecimientos de forma esquemática. Del mismo modo, se persigue verificar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo, cierre) y de mecanismos sencillos (conectores, deixis, yuxtaposición, etc.) para así dotar al texto de la suficiente cohesión y coherencia. Con todo ello, se busca comprobar que el alumnado es capaz de aplicar elementos lingüísticos de uso habitual y más común, y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la colaboración, realizar tareas o resolver problemas prácticos, así como para comunicar sus conocimientos sobre otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o que sean de su interés, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas, del mismo modo que valorando de forma crítica la contribución de la lengua y la cultura extranjera a la sociedad canaria y su importancia como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos sobre temas cotidianos o habituales, sin adaptarlos al receptor y al contexto, aplicando inadecuadamente elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Confunde la función y la intención comunicativa, así como los patrones discursivos y mecanismos más frecuentes, por lo que el texto no guarda la debida cohesión y coherencia. Usa recursos tradicionales y tecnológicos deficientemente y de manera poco activa, y aplica un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común de forma inadecuada. Observa ocasionalmente las normas de cortesía básicas y rara vez expresa con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos o valora la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos sobre temas cotidianos o habituales, adecuándolos al receptor y al contexto con cierta soltura y propiedad, aplicando suficientemente elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Respeto de forma generalmente adecuada la función y la intención comunicativa, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para organizar el texto con la suficiente cohesión y coherencia. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa, y aplica un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común con relativa destreza. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, por lo general observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos sobre temas cotidianos o habituales, adecuándolos al receptor y al contexto con soltura y propiedad, aplicando de forma adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Respeto de forma pertinente la función y la intención comunicativa, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para organizar el texto con la apropiada cohesión y coherencia. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación, y aplica un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común con destreza. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, frecuentemente observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos sobre temas cotidianos o habituales, adecuándolos al receptor y al contexto con gran soltura y propiedad, aplicando de forma muy adecuada elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos. Respeto de forma muy pertinente la función y la intención comunicativa, así como los patrones discursivos más frecuentes y mecanismos para organizar el texto con gran cohesión y coherencia. Usa recursos tradicionales y tecnológicos de manera activa y con motivación y curiosidad, y aplica un repertorio limitado de elementos lingüísticos de uso habitual y más común con destacada destreza. Todo ello para participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, constantemente observando las normas de cortesía básicas y expresando con amabilidad creencias, acuerdos y desacuerdos, al igual que valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS – 2.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre significados...) para comprender mensajes escritos (instrucciones e indicaciones, anuncios y material publicitario, correspondencia personal, lo esencial de correspondencia formal, de páginas web, de historias de ficción para jóvenes, las ideas principales de textos periodísticos breves, etc.) que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios u ocupaciones. Asimismo, se persigue verificar que es capaz de aplicar estrategias (copiar formatos, fórmulas y modelos convencionales, evaluación y autocorrección...) para redactar textos en papel o en formato digital (cuestionarios sencillos, notas y mensajes, informes muy breves, correspondencia sea personal, sea formal básica y breve etc.), sobre temas cotidianos o del propio interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>Aplica con gran dificultad, de forma imprecisa, aun con ayuda frecuente algunas de las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello le dificulta para asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía, aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo y persistir en la ejecución de las tareas.</p>	<p>Aplica con relativa facilidad y precisión, a partir de orientaciones, las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando suficiente interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con bastante precisión, fluidez y autonomía las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando interés y perseverancia.</p>	<p>Aplica con precisión, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, sobre asuntos cotidianos, temas de interés o relevantes para sus estudios u ocupaciones. Todo ello con el fin de asumir paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquirir autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo, mostrando gran interés y perseverancia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES