

RUBRICA ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN- 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Experimentar diversos procesos de aprendizaje, reflexionar sobre ellos e identificar y valorar su adecuación a las características personales, con el objetivo de desarrollar la motivación intrínseca y la perseverancia en la resolución de problemas y la ejecución de tareas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, al experimentar diversas modalidades de aprendizaje y participar en diversas metodologías, es capaz de reflexionar, identificar, valorar e integrar en su bagaje personal las nuevas técnicas ensayadas desde la perspectiva de la adecuación a su estilo de aprendizaje, con la finalidad de adquirir las nuevas habilidades que mejor se adapten a sus características personales y necesidades concretas, así como de mostrar interés por las maneras de aprender de otras personas mediante la valoración comparativa y respetuosa de los enfoques, tendencias y preferencias de cada compañera y compañero ante la misma tarea. Se observará para ello, la capacidad del alumnado para ensayar y seleccionar críticamente durante las actividades programadas los diferentes estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico o pragmático), los sistemas de representación (visual, auditivo o kinestésico) y la diversidad de inteligencias (lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista) con el objetivo de ganar confianza en sus posibilidades y generar motivación intrínseca al aplicar, integrar, regular y crear sus propias estrategias en la resolución de los problemas que se le planteen, y para adquirir el hábito de mantener la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea.</p>	<p>Analiza de manera incompleta e imprecisa, y explica y valora de manera poco coherente cómo se adecuan a su estilo y necesidades de aprendizaje las nuevas técnicas y metodologías de trabajo que se le proponen. En muy pocas ocasiones compara los enfoques, las tendencias y las preferencias de sus iguales ante la misma tarea, mostrando escaso interés por otras maneras de aprender, y rara vez los contrasta con los propios. Aplica con poca adecuación sus propias estrategias en la resolución de los problemas tras ensayar diferentes estilos de aprendizaje y sistemas de representación. Mantiene la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea de manera dispersa y en periodos muy cortos.</p>	<p>Analiza superficialmente, y explica y valora con algunas dudas cómo se adecuan a su estilo y necesidades de aprendizaje las nuevas técnicas y metodologías de trabajo que se le proponen. Compara cuando se le indica los enfoques, las tendencias y las preferencias de sus iguales ante la misma tarea, mostrando cierto interés por otras maneras de aprender, y generalmente los contrasta con los propios. Aplica en modo de tentativa sus propias estrategias en la resolución de los problemas tras ensayar diferentes estilos de aprendizaje y sistemas de representación. Mantiene la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea en periodos breves pero de manera concentrada.</p>	<p>Analiza en detalle y explica y valora de manera razonada cómo se adecuan a su estilo y necesidades de aprendizaje las nuevas técnicas y metodologías de trabajo que se le proponen. Compara generalmente por propia iniciativa los enfoques, las tendencias y las preferencias de sus iguales ante la misma tarea, mostrando bastante interés por otras maneras de aprender, y los contrasta frecuentemente con los propios. Aplica de manera adecuada sus propias estrategias en la resolución de los problemas tras ensayar diferentes estilos de aprendizaje y sistemas de representación. Mantiene la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea de manera prolongada.</p>	<p>Analiza de manera profunda y explica y valora de manera crítica cómo se adecuan a su estilo y necesidades de aprendizaje las nuevas técnicas y metodologías de trabajo que se le proponen. Compara por propia iniciativa los enfoques, las tendencias y las preferencias de sus iguales ante la misma tarea, mostrando un gran interés por otras maneras de aprender, y siempre los contrasta con los propios. Aplica como una práctica plenamente consolidada sus propias estrategias en la resolución de los problemas tras ensayar diferentes estilos de aprendizaje y sistemas de representación. Mantiene la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea de manera concentrada y prolongada.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN- 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Analizar las necesidades generales e identificar los requisitos específicos que genera la resolución de las tareas propuestas contrastándolos con las propias limitaciones y capacidades para poder planificar, supervisar y evaluar un proceso de trabajo factible y realista en tiempos, objetivos y productos que deben ser entregados.</p> <p>Este criterio permitirá valorar el grado en que el alumnado organiza y gestiona su aprendizaje, tanto en el trabajo individual como en el grupal. Se observará en qué medida el alumno o la alumna establece un objetivo bien definido (específico, observable y alcanzable) y prevé las acciones y los recursos necesarios para lograrlo determinando cómo sabrá que lo ha conseguido y utilizando para ello diversidad de herramientas (diario de aprendizaje, planes de acción, agenda escolar, portfolio, etc.). Se trata de observar si, en el seguimiento de las pautas marcadas con diferentes grados de ayuda, el alumnado describe con antelación lo que quiere conseguir, si realiza un seguimiento del proceso y si propone alternativas en el caso de no obtener los resultados deseados. La reflexión sobre los propios mecanismos de acción empleados y la autoevaluación serán procedimientos que el alumnado deberá manifestar con el ánimo de tomar conciencia de los tiempos y las demandas específicas que definen la tarea.</p>	<p>Analiza de manera incompleta e imprecisa, las tareas propuestas, identifica de manera vaga y poco realista las necesidades que genera su resolución y decide de manera arbitraria e infundada cómo organiza y gestiona tanto el trabajo individual como en el grupal. Describe de manera inaplicable lo que quiere conseguir mediante la formulación de objetivos concretos, y explicita de manera incompleta y desestructurada las acciones y recursos necesarios para lograrlos. Realiza un seguimiento del proceso analizando de manera incompleta e imprecisa el procedimiento empleado, valora sin un criterio claro qué acciones le han orientado o desviado del logro de los objetivos y, en el caso de no obtener los resultados deseados, no sabe explicar qué debería hacer la próxima vez.</p>	<p>Analiza superficialmente las tareas propuestas, identifica de manera funcional las necesidades que genera su resolución y decide pragmática pero no del todo fundada cómo organiza y gestiona tanto el trabajo individual como en el grupal. Describe de manera factible lo que quiere conseguir mediante la formulación de objetivos concretos, y explicita de manera aproximada las acciones y recursos necesarios para lograrlos. Realiza un seguimiento del proceso analizando superficialmente el procedimiento empleado, valora generalmente con imparcialidad qué acciones le han orientado o desviado del logro de los objetivos y, en el caso de no obtener los resultados deseados, explica no siempre en consonancia con su análisis qué debería hacer la próxima vez.</p>	<p>Analiza en detalle las tareas propuestas, identifica de manera funcional y con realismo las necesidades que genera su resolución y decide generalmente en coherencia con los resultados obtenidos cómo organiza y gestiona tanto el trabajo individual como en el grupal. Describe de manera factible y ordenada lo que quiere conseguir mediante la formulación de objetivos concretos, y explicita generalmente de manera precisa las acciones y recursos necesarios para lograrlos. Realiza un seguimiento del proceso analizando en detalle el procedimiento empleado, valora con imparcialidad qué acciones le han orientado o desviado del logro de los objetivos y, en el caso de no obtener los resultados deseados, explica generalmente en coherencia con su análisis qué debería hacer la próxima vez.</p>	<p>Analiza de manera profunda, las tareas propuestas, identifica con precisión y realismo las necesidades que genera su resolución y decide en coherencia con los resultados obtenidos cómo organiza y gestiona tanto el trabajo individual como en el grupal. Describe de manera factible, ordenada y coherente lo que quiere conseguir mediante la formulación de objetivos concretos, y explicita de manera precisa y estructurada las acciones y recursos necesarios para lograrlos. Realiza un seguimiento del proceso analizando de manera profunda, el procedimiento empleado, valora con imparcialidad y sentido crítico qué acciones le han orientado o desviado del logro de los objetivos y, en el caso de no obtener los resultados deseados, explica en plena coherencia con su análisis qué debería hacer la próxima vez.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RUBRICA ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN- 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos colectivos para intervenir en entornos problemáticos de incertidumbre, negociando diferentes roles para transformar las ideas en actos, asumiendo de forma responsable las decisiones como medio para el desarrollo del autoconocimiento y la automotivación, y anticipando el estado de ánimo ante los posibles escenarios de éxito o fracaso.</p> <p>Mediante este criterio se comprobará que los alumnos y las alumnas trabajan de manera cooperativa negociando el reparto de tareas más adecuado mediante diferentes roles rotativos según las fortalezas y estados de ánimo (líder, coordinador, portavoz, secretario...) y asumiendo compromisos de eficacia y eficiencia para desarrollar un proyecto en el que se apliquen las ideas que tienen para resolver una situación problemática que se encuentra en su entorno más cercano, así como la supervisión de su puesta en práctica y la evaluación que hacen del mismo mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Se tendrá en cuenta la aceptación de la incertidumbre como parte del proceso, la evitación de actitudes derrotistas ante la adversidad mediante la proactividad y la visualización de escenarios de éxito o fracaso, el liderazgo de grupo y la capacidad de delegar, así como la predisposición para favorecer con su actitud un clima propicio para la comunicación al tener presentes las emociones propias y ajenas en el intercambio de ideas y opiniones, y al respetar las normas consensuadas, integrando de manera constructiva los diferentes puntos de vista, especialmente para resolver de manera consensuada y pacífica cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>	<p>Coopera con sus iguales negociando con una actitud poco constructiva e individualista el reparto de tareas más adecuado y asume siempre por sugerencias ajenas compromisos concretos en cuanto a los plazos y tareas necesarias para la resolución de una situación problemática en su entorno más cercano. Supervisa de manera incompleta e imprecisa la puesta en práctica de las acciones mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Acepta con actitud de derrotismo la incertidumbre durante el proceso de resolución de la tarea y no propone, ante alguna adversidad, soluciones de posible éxito con una actitud constructiva. Respeta con muy poca conciencia del límite del propio rol las tareas asignadas a cada miembro del equipo con una actitud comunicativa positiva, de respeto de la diversidad de ideas y opiniones, y de los acuerdos tomados, resolviendo por intermediación ajena cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>	<p>Coopera con sus iguales negociando generalmente con actitud abierta el reparto de tareas más adecuado y asume por indicación ajena compromisos concretos en cuanto a los plazos y tareas necesarias para la resolución de una situación problemática en su entorno más cercano. Supervisa superficialmente la puesta en práctica de las acciones mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Acepta no siempre con asertividad la incertidumbre durante el proceso de resolución de la tarea y propone por indicación ajena, ante alguna adversidad, soluciones de posible éxito con una actitud constructiva. Respeta los roles en las tareas asignadas a cada miembro del equipo con una actitud comunicativa positiva, de respeto de la diversidad de ideas y opiniones, y de los acuerdos tomados, resolviendo mediante pautas ajenas cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>	<p>Coopera con sus iguales negociando con actitud activa el reparto de tareas más adecuado y asume de manera voluntaria compromisos concretos en cuanto a los plazos y tareas necesarias para la resolución de una situación problemática en su entorno más cercano. Supervisa en detalle la puesta en práctica de las acciones mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Acepta generalmente con asertividad la incertidumbre durante el proceso de resolución de la tarea y propone de manera autónoma, ante alguna adversidad, soluciones de posible éxito con una actitud constructiva. Respeta generalmente con conciencia del límite del propio rol las tareas asignadas a cada miembro del equipo con una actitud comunicativa positiva, de respeto de la diversidad de ideas y opiniones, y de los acuerdos tomados, resolviendo de manera dialogada cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>	<p>Coopera con sus iguales negociando de manera constructiva y con mentalidad de equipo el reparto de tareas más adecuado, y asume de manera autónoma y voluntaria compromisos concretos en cuanto a los plazos y tareas necesarias para la resolución de una situación problemática en su entorno más cercano. Supervisa de manera profunda la puesta en práctica de las acciones mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Acepta con asertividad la incertidumbre durante el proceso de resolución de la tarea y propone de manera creativa y autónoma, ante alguna adversidad, soluciones de posible éxito con una actitud constructiva. Respeta con conciencia del límite del propio rol las tareas asignadas a cada miembro del equipo con una actitud comunicativa positiva, de respeto de la diversidad de ideas y opiniones, y de los acuerdos tomados, resolviendo de manera dialogada y apelando al consenso cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN- 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Interactuar y comunicarse con los demás conforme a normas generadas y consensuadas en el grupo, basadas en el respeto mutuo y en los valores democráticos, responsabilizándose de las consecuencias de sus decisiones, gestionando pacíficamente los conflictos y comprometiéndose con la participación en la vida del aula y del centro.</p> <p>Este criterio permitirá valorar en qué medida el alumnado analiza de manera crítica y construye de manera consensuada las normas y los códigos de conducta socialmente aceptados en el intercambio comunicativo y en la convivencia propia de la cultura de paz, reconociendo a las demás personas su identidad plena y sus diferentes capacidades mediante actitudes como expresar y comprender puntos de vista diferentes, dialogar desde el respeto a los demás, así como manifestar rechazo a los prejuicios, en situaciones simuladas o reales, en las que se adviertan casos de desigualdad o discriminación que se pretendan justificar minusvalorando diferencias de cualquier tipo. Será igualmente necesario valorar en qué medida el alumnado participa de manera constructiva en las actividades de su entorno cercano y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con acciones concretas en la comunicación asertiva y no violenta, la toma de decisiones mediante el ejercicio del diálogo y de la argumentación, resolviendo de forma comunitaria los conflictos que se presenten mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, y aplicando los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>	<p>Analiza de manera incompleta e imprecisa los códigos de conducta socialmente aceptados, debate y consensúa generalmente en grupo las normas y las aplica en sus intercambios comunicativos reconociendo a las demás personas su identidad plena. Dialoga expresando su punto de vista sin una base previa de reflexión y no siempre mostrando respeto por las diferentes opiniones, y manifiesta su rechazo a las posibles situaciones de desigualdad o discriminación que minusvaloren las diferencias de cualquier tipo. Participa muy rara vez en las actividades que se le plantean y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con una actitud de comunicación asertiva. Toma decisiones mediante el diálogo y la argumentación sin una reflexión clara, y no resuelve de forma consensuada los conflictos que se presentan mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, aplicando solamente por indicación ajena los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>	<p>Analiza superficialmente los códigos de conducta socialmente aceptados, debate y consensúa en grupo las normas generalmente sugerencia ajena y las aplica en sus intercambios comunicativos reconociendo a las demás personas su identidad plena. Dialoga expresando su punto de vista con argumentos coherentes y razonados y mostrando generalmente respeto por las diferentes opiniones, y manifiesta su rechazo a las posibles situaciones de desigualdad o discriminación que minusvaloren las diferencias de cualquier tipo. Participa por indicación ajena en las actividades que se le plantean y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con una actitud de comunicación asertiva. Toma decisiones mediante el diálogo y la argumentación no siempre basada en la reflexión, y resuelve de forma consensuada los conflictos que se presentan mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, aplicando por indicación ajena los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>	<p>Analiza en detalle los códigos de conducta socialmente aceptados, debate y consensúa en grupo las normas de manera dialogada y las aplica en sus intercambios comunicativos reconociendo a las demás personas su identidad plena. Dialoga expresando su punto de vista con argumentos coherentes y razonados y mostrando de manera habitual respeto por las diferentes opiniones, y manifiesta su rechazo a las posibles situaciones de desigualdad o discriminación que minusvaloren las diferencias de cualquier tipo. Participa de manera autónoma en las actividades que se le plantean y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con una actitud de comunicación asertiva. Toma decisiones mediante el diálogo y la argumentación generalmente basada en la reflexión, y resuelve de forma consensuada los conflictos que se presentan mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, aplicando generalmente los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>	<p>Analiza de manera crítica y profunda los códigos de conducta socialmente aceptados, debate y consensúa en grupo las normas de manera dialogada y tomando en cuenta todas las opiniones y las aplica en sus intercambios comunicativos reconociendo a las demás personas su identidad plena. Dialoga expresando su punto de vista con argumentos coherentes y razonados y mostrando en todo momento respeto por las diferentes opiniones, y manifiesta su rechazo a las posibles situaciones de desigualdad o discriminación que minusvaloren las diferencias de cualquier tipo. Participa de manera creativa y autónoma en las actividades que se le plantean y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con una actitud de comunicación asertiva. Toma decisiones mediante el diálogo y la argumentación basada en la reflexión, y resuelve de forma consensuada los conflictos que se presentan mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, aplicando en todos los casos los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RUBRICA ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN- 1.º PMAR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Aplicar estrategias de búsqueda selectiva para obtener información específica con la finalidad de comunicar y compartir las creaciones propias, individuales y colectivas, mediante la utilización de los recursos tecnológicos más adecuados para resolver problemas de su entorno próximo y lejano, regulando de manera respetuosa y responsable su uso, y aplicando de manera consciente medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p> <p>Este criterio permitirá valorar la capacidad de los alumnos y las alumnas para realizar búsquedas específicas conforme a las diferentes necesidades de información que le demandan sus tareas o creaciones, utilizando diversas fuentes (bibliotecas, buscadores, bases de datos, portales web específicos de curación de contenidos, etc.), valorando y seleccionando la que sea pertinente para su posterior conversión en un formato comunicable (<i>podcasts</i>, mapas mentales, infografías, vídeos, imágenes, etc.), y utilizando para ello los medios tecnológicos más adecuados (redes sociales, foros, aplicaciones compartidas, etc.). Asimismo, se constatará la capacidad del alumnado para manifestar y aplicar en el desarrollo de sus tareas el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías, así como de sus efectos negativos (adicciones, publicaciones en línea no autorizadas, licencias y derechos de autor...) mediante el uso responsable de las funciones de los dispositivos y la aplicación de medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>	<p>Realiza de forma muy básica e incompleta búsquedas específicas en diversas fuentes conforme a las diferentes necesidades de información que le generan sus tareas o creaciones, valora y selecciona la información pertinente y la transforma de manera mecánica y poco coherente con su finalidad para comunicarla en algún medio tecnológico. Aplica de manera consciente y responsable el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías en el desarrollo de sus tareas, así como de sus efectos negativos, y hace solamente cuando se le indica un uso responsable de las funciones de los dispositivos, aplicando muy raras veces medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>	<p>Realiza de manera elemental y guiada búsquedas específicas en diversas fuentes conforme a las diferentes necesidades de información que le generan sus tareas o creaciones, valora y selecciona la información pertinente y la transforma de modo elemental para comunicarla en algún medio tecnológico. Aplica de manera parcial el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías en el desarrollo de sus tareas, así como de sus efectos negativos, y hace cuando se le indica un uso responsable de las funciones de los dispositivos, aplicando de manera eventual medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>	<p>Realiza búsquedas específicas en diversas fuentes conforme a las diferentes necesidades de información que le generan sus tareas o creaciones, valora y selecciona la información pertinente y la transforma generalmente de manera coherente con su finalidad para comunicarla en algún medio tecnológico. Aplica de manera responsable el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías en el desarrollo de sus tareas, así como de sus efectos negativos, y hace generalmente un uso responsable de las funciones de los dispositivos, aplicando casi siempre medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>	<p>Realiza con rigor y autonomía búsquedas específicas en diversas fuentes conforme a las diferentes necesidades de información que le generan sus tareas o creaciones, valora y selecciona la información pertinente y la transforma de manera crítica y coherente con su finalidad su para comunicarla en algún medio tecnológico. Aplica de manera consciente y responsable el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías en el desarrollo de sus tareas, así como de sus efectos negativos, y hace en cualquier situación un uso responsable de las funciones de los dispositivos, aplicando siempre medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						