

## **CRITERIOS, ESTÁNDARES, FORMATO DE LA PRUEBA 3º ESO SEPT CURSO 20-21**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

2. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 41, 42, 43.

### **Estándares de aprendizaje**

- 41. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
- 42. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

3. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad..

### **Estándares de aprendizaje:**

- 44. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud,
- 47. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
- 48. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- 49. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

4. Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza.

**Estándares de aprendizaje:**

53. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
54. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
57. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
58. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
60. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**5.** Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.

**Estándares de aprendizaje:**

61. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
62. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
63. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**6.** Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.

**Estándares de aprendizaje:**

67. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.

**Estándares de aprendizaje:**

70. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función

**FORMATO DE LA PRUEBA**

La prueba constará de 9 preguntas con distinta puntuación( de acuerdo con el tiempo dedicado en el curso) y de diverso tipo:

- tipo test
- respuesta corta: una palabra o frase
- respuesta larga: tres o cuatro líneas
- completar tablas
- Identificar dibujos
- Hacer un esquema