

CRIT. EST. FORMATO 1ºESO SEPT

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 6.** Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.

29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal

31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 7.** Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos,

34. Discrimina las características generales de estos grupos.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 8.** Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

37. Identifica ejemplares de plantas propias de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémica.

39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.

40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 8.** Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen animales más comunes (invertebrados y vertebrados), mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.

36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.

37. Identifica ejemplares de animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 2.** Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

7. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
8. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
9. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
10. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
12. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN 4.** Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables mínimos:**

18. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
19. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
20. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
21. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución

**FORMATO DE LA PRUEBA:**

El examen consta de entre 10 y 15 preguntas de diverso tipo: cortas, un poco más largas (tres o cuatro líneas), de completar un esquema, de completar una tabla y de reconocimiento de un dibujo o partes de él ( células)