

# **PROGRAMACIÓN DE AULA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DE BACHILLERATO**

**SA1: LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN**

**SA 2: ORGANIZACIÓN CELULAR E HISTOLOGÍA**

**SA 3: BIODIVERSIDAD**

**SA 4: LAS PLANTAS**

**SA 5: LOS ANIMALES**

**SA 6. ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA**

**SA 7: PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS**

**SA 8: HISTORIA DE LA TIERRA**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 1****CONTENIDOS LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN**

Descripción de las características que distinguen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción. Diferenciación de los distintos niveles de organización de los seres vivos. Identificación y diferenciación de los bioelementos y biomoléculas. Análisis de las relaciones entre las biomoléculas, sus características fisicoquímicas y sus funciones biológicas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1. Concretar las características que identifican a los seres vivos, los niveles de organización que los constituyen, diferenciar los bioelementos que los componen así como los monómeros que conforman las macromoléculas orgánicas y asociar las diferentes biomoléculas con sus funciones biológicas, para así reconocer la unidad de composición de la materia viva.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 1, 2, 3, 4, 5, 12.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Describe, <b>con errores destacables</b> , los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>siguiendo instrucciones</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con mucha dificultad</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>poco apropiados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>superficialidad</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.	Describe, <b>con errores comunes</b> , los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>con ayuda</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con pequeñas dificultades</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>apropiados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona <b>de forma general</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.	Describe <b>adecuadamente</b> los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>de forma autónoma</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>sin esfuerzo</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>fundamentados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>profundidad</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.	Describe, <b>con detalle y rigor</b> , los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>de forma autónoma y con soltura</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con facilidad</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>muy bien fundamentados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>profundidad destacable</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
- Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.
- Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.
- Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
- Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.
- Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 2

### CONTENIDOS ORGANIZACIÓN CELULAR E HISTOLOGÍA

Diseño y realización de experiencias de laboratorio relacionadas con la observación directa de células, procesos celulares y de muestras histológicas animales y vegetales, e indirectas a través de medios visuales y tecnológicos. Distinción entre los modelos de organización celular: procariota y eucariota, animal y vegetal. Identificación y representación de las estructuras celulares y asociación de cada orgánulo con sus funciones. Descripción de los procesos de división celular: mitosis y meiosis. Selección de las semejanzas y diferencias entre ambos procesos. Descripción de las ventajas de la pluricelularidad frente a la organización unicelular. Caracterización de los principales tejidos animales y vegetales y descripción de su estructura y función.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**2. Seleccionar información para planificar y desarrollar prácticas de laboratorio relacionadas con la organización celular y así analizar las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos celulares, identificar los orgánulos describiendo su función, detallar las fases de la división celular mitótica y meiótica argumentando su importancia biológica y relacionar la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales con las funciones que realizan, con el fin de interpretar a la célula como una unidad estructural, funcional y genéticas de los seres vivos.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>erróneamente</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>con errores destacables</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>de manera superficial</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>de manera incompleta</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma inapropiada</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma guiada</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>con errores comunes</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>de forma general</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>la mayoría</b> de los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de manera general</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma general</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>adecuadamente</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>con profundidad</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>con detalle</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma coherente</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma muy coherente</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>fielmente</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>con profundidad destacable</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>con exhaustividad</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma coherente y apropiada</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular. Evalúa con <b>objetividad</b> su trabajo individual y en el grupo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p>6. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</p> <p>7. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.</p> <p>8. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.</p> <p>9. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.</p> <p>10. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</p> <p>11. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.</p>				<p>12. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</p> <p>13. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</p> <p>14. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen</p>						

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 3**

**CONTENIDOS LA BIODIVERSIDAD (LOS CINCO REINOS)**

Interpretación de los sistemas de clasificación de los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. Descripción de sus características. Uso de claves para la identificación de los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. Relación entre el concepto de biodiversidad y los parámetros que la definen. Resolución de problemas sencillos de cálculo de índices de diversidad. Localización de los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos. Estudio de la relación entre la distribución de las especies y las variables geográficas y climáticas. Interpretación de mapas biogeográficos y de vegetación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. Reconocer el concepto de biodiversidad y relacionarlo con los parámetros que la definen y describir y situar los principales biomas del planeta, explicando la influencia de los factores geográficos y climáticos mediante el uso de mapas biogeográficos, para así deducir la importancia de las condiciones ambientales en la distribución de ecosistemas y especies.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Describe <b>con imprecisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica con <b>mucha ayuda</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>con superficialidad</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>inapropiadas y alejadas de lo solicitado</b> para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con incongruencias</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.	Describe <b>de manera poco precisa</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica <b>a partir de orientaciones</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>de forma general</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera aceptable en relación a lo solicitado</b> para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con ciertas ambigüedades</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.	Describe <b>precisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica de <b>forma autónoma</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>en profundidad</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera oportuna y adecuado a lo solicitado</b> , para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con coherencia</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.	Describe <b>con mucha precisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica con <b>total autonomía</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>con profundidad destacable</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera precisa y pertinente</b> , para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con coherencia y propiedad</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p>15. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>16. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</p> <p>17. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</p> <p>18. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</p> <p>19. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.</p> <p>20. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>21. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.</p>				<p>22. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</p> <p>23. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</p> <p>24. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</p> <p>25. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</p> <p>26. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</p> <p>27. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</p> <p>28. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.</p>						

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 4**

**CONTENIDOS BIODIVERSIDAD**

Diseño y realización de investigaciones sobre ecosistemas cercanos y valoración de su biodiversidad. Análisis de la relación entre biodiversidad y evolución. Mecanismos de la evolución. Descripción de los factores que producen la especiación. Ejemplos en los ecosistemas de la península ibérica. Reconocimiento de la importancia de las islas Canarias como laboratorios de biodiversidad. Identificación de los principales endemismos canarios y de los mecanismos de la colonización en el archipiélago. Análisis de la importancia de la biodiversidad, de las causas de su pérdida y propuestas de acciones para evitarla.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**4. Analizar los factores evolutivos que producen la especiación y relacionarlos con la biodiversidad en la península ibérica y los archipiélagos, identificando los principales endemismos, investigar acerca de las causas de la pérdida de especies y proponer y comunicar acciones concretas para evitar la alteración de los ecosistemas y frenar los desequilibrios para así reconocer la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y como patrimonio que se debe proteger.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Analiza <b>de forma superficial</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con imperfecciones notables</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera totalmente guiada</b> , investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>copiando modelos sin creatividad</b> , en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.	Analiza <b>de forma general</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con errores comunes</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>siguiendo orientaciones</b> , investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>a partir de ejemplos y con conciencia superficial</b> , en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.	Analiza <b>de forma exhaustiva</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con adecuadamente</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera autónoma</b> , investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>con creatividad y cierta conciencia crítica</b> , en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.	Analiza <b>de forma exhaustiva y con evidencias de apoyo</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, y describe <b>con profundidad</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera autónoma, sistemática y eficaz</b> , investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>originales con creatividad y conciencia crítica</b> , en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p>27. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos. 30. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad. 31. Enumera las fases de la especiación. 32. Identifica los factores que favorecen la especiación. 33. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes. 34. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas. 35. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas. 36. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas. 37. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad. 38. Define el concepto de endemismo o especie endémica.</p>				<p>39. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España. 40. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano. 41. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad. 42. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción. 43. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas. 44. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad. 45. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas. 46. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.</p>						

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 5**

**CONTENIDOS LAS PLANTAS: FUNCIONES Y ADAPTACIÓN AL MEDIO**

Descripción de los procesos acaecidos en cada fase de la fotosíntesis. Argumentación sobre su importancia biológica. Explicación de los procesos de nutrición vegetal: absorción de nutrientes, circulación de la savia, intercambio de gases, excreción y secreción, y relación con la anatomía y la fisiología de la planta. Definición de la función de relación en vegetales: tropismos y nastias. Aplicación de las hormonas vegetales en la agricultura. Interpretación de los ciclos reproductivos de los vegetales. Distinción entre los mecanismos de reproducción asexual y sexual. Identificación de las fases de la reproducción sexual en plantas superiores y explicación de los procesos implicados. Reconocimiento de adaptaciones de las plantas a diferentes medios. Diseño y realización de experimentos sobre fisiología vegetal.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**5. Detallar los procesos de nutrición autótrofa, relación y reproducción en los vegetales, relacionar sus adaptaciones con el medio en el que se desarrollan y diseñar y realizar investigaciones experimentales con el fin de argumentar la influencia de algunas variables ambientales en su funcionamiento y supervivencia como especie.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Describe <b>de forma muy básica</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>dudando</b> , los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>con imprecisión</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con dificultades</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio inadecuado</b> , experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.	Describe <b>de forma elemental</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con titubeos</b> , los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica, <b>sin imprecisiones importantes</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con pocas dificultades</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>siguiendo un patrón proporcionado</b> , experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.	Describe <b>de manera precisa</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con claridad</b> , los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>correctamente</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con facilidad</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio propio</b> , experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.	Describe <b>de manera exhaustiva</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con mucha claridad</b> , los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>con precisión</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con mucha facilidad</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio propio y fundamentado</b> , experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p>47. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. 48. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. 49. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. 50. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen. 51. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 52. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales. 53. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen. 54. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias. 55. Describe la absorción del agua y las sales minerales.</p>				<p>56. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan. 57. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas. 58. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. 59. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermatofitas y sus fases y estructuras características. 60. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas. 62. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermatofitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto. 63. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. 64. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos. 65. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan. 66. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.</p>						

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 6**

**CONTENIDOS ANIMALES: FUNCIONES Y ADAPTACIÓN AL MEDIO**

Caracterización de la nutrición heterótrofa. Comparación entre los órganos y procesos de nutrición en los animales: captación de nutrientes, digestión, intercambio de gases, transporte y excreción. Descripción de la función de relación en los animales: sistema nervioso y endocrino. Distinción entre los tipos de reproducción en animales. Descripción de la gametogénesis. Comparación de los ciclos biológicos. Diferenciación de las fases del desarrollo embrionario. Relación entre las adaptaciones de los animales y las características de los diferentes medios aéreos, acuáticos y terrestres. Diseño y realización en grupo de experiencias prácticas de fisiología animal.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**6. Detallar los procesos de nutrición, relación y reproducción en los animales invertebrados y vertebrados, relacionar sus adaptaciones con los diferentes medios en los que habitan y diseñar y realizar investigaciones experimentales sobre algún aspecto fisiológico para asumir el funcionamiento del animal como resultado de la integración de sus aparatos y sistemas.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
<p>Compara, <b>de forma básica e inadecuada</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con errores destacables</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. <b>Le cuesta</b> diferenciar los tipos de reproducción, argumenta <b>con imprecisiones</b> las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>de forma incompleta</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con incorrecciones importantes</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con estructura defectuosa</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara, <b>de forma elemental y adaptado parcialmente a lo solicitado</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con errores comunes</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>sin dudas importantes</b> los tipos de reproducción, argumenta, <b>mostrando imprecisiones</b>, las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>de manera sencilla</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con pocas incorrecciones</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>siguiendo un patrón proporcionado</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara, <b>correctamente y adecuado a lo solicitado</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con soltura</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>de manera acertada</b> los tipos de reproducción, argumenta, <b>con bastante precisión</b>, las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>con claridad</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con corrección en lo fundamental</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con criterio propio</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara <b>con exhaustividad y pertinencia</b> los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con soltura y rigor</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>con claridad</b> los tipos de reproducción, argumenta <b>con precisión</b> las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>con corrección y de manera ordenada</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con exactitud</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con criterio propio y fundamentado</b>, experiencias prácticas relacionadas con la fisiología de los animales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p>67. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.                      68. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.                      69. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.                      70. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.                      71. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.                      72. Describe la absorción en el intestino.                      73. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.                      74. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.                      75. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).                      76. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.                      77. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.</p>				<p>78. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.                      79. Define y explica el proceso de la excreción.                      80. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.                      81. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.                      82. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.                      83. Explica el proceso de formación de la orina.                      84. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.                      85. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.                      86. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.                      87. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.                      88. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.                      89. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.</p>						

90. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.
91. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
92. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.
93. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.
94. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.
95. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.
96. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.
97. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
98. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.
99. Distingue los tipos de reproducción sexual.
100. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
101. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
102. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
103. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.
104. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.
105. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.
106. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.
107. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.
108. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 7**

**CONTENIDOS ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA**

Interpretación de los datos proporcionados por los diferentes métodos de estudio de la Tierra y reconocimiento de los avances tecnológicos en la investigación de nuestro planeta. Realización de representaciones de la estructura del interior terrestre que muestren las variaciones composicionales y mecánicas, discontinuidades sísmicas y zonas de transición. Análisis y representación de las placas litosféricas y los fenómenos asociados en sus bordes. Recopilación y exposición de los aspectos fundamentales de la deriva continental y la Tectónica de placas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**7. Caracterizar los diferentes métodos de estudio de nuestro planeta reconociendo sus aportaciones y limitaciones así como la aplicación de las nuevas tecnologías en la investigación geológica y establecer la estructura actual de la Tierra y los procesos que en ella tienen lugar a partir del análisis de los modelos geoquímicos y geodinámicos con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales de la Tectónica de placas y reconocer la importancia que tuvo para su desarrollo la teoría de la deriva continental de Wegener.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Interpreta <b>con imprecisiones destacables</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con incoherencia</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>si se le indica de manera repetida</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma aleatoria</b> , las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona <b>de manera incorrecta</b> con los procesos que ocurren en ellos.	Interpreta <b>de manera simple</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con ambigüedades</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza, <b>si se le sugiere propia</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma general</b> , las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona, <b>con errores comunes</b> , con los procesos que ocurren en ellos.	Interpreta <b>de manera general</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con coherencia</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>con autonomía creciente</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma razonada</b> , las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona, <b>de modo adecuada</b> , con los procesos que ocurren en ellos.	Interpreta <b>con precisión</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con coherencia y propiedad</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>de manera autónoma y con iniciativa propia</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>con exactitud y de manera razonada</b> , las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona <b>correctamente</b> con los procesos que ocurren en ellos.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- 109. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
- 110. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.
- 111. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.
- 112. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
- 113. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
- 114. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
- 115. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.
- 116. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 8**

**CONTENIDOS PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS**

Uso de claves para la identificación de los minerales y las rocas más comunes. Descripción de los procesos magmáticos intrusivos y efusivos. Interpretación del magnetismo en la Tectónica de placas. Relación entre los procesos, productos y formas del vulcanismo canario con los tipos de actividad eruptiva en el archipiélago. Valoración del riesgo volcánico. Identificación e interpretación de los procesos sedimentarios. Identificación e interpretación de los conceptos de facie. Determinación de los factores fisicoquímicos que condicionan los tipos de metamorfismo. Estudio de los procesos metamórficos en los diferentes contextos tectónicos. Análisis de los tipos de deformación en las rocas. Estudio del riesgo sísmico derivado de los procesos internos y su prevención.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**8. Relacionar la Tectónica de placas con los procesos petrogenéticos y las deformaciones, analizando los riesgos derivados de los procesos internos, así como ordenar y clasificar los distintos tipos de rocas atendiendo a su proceso de formación, su composición y textura, reconociendo las aplicaciones de interés social o industrial de determinados minerales y rocas.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Describe <b>con imprecisión</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>sólo siguiendo instrucciones</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>de modo incorrecto</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma poco razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>sin creatividad y de manera incompleta</b> sus conclusiones en producciones <b>erróneas</b> .	Describe <b>sin imprecisiones importantes</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>con ayuda</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>con ayuda de pautas</b> las deformaciones de las rocas y predice, <b>con razonamiento simple</b> , las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando, <b>esforzándose en ser creativo y poco detallado</b> sus conclusiones en producciones <b>con errores comunes</b> .	Describe <b>con corrección</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica con <b>autonomía creciente</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>convenientemente</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma bastante razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>con aportaciones creativas y bastante precisión</b> sus conclusiones en producciones <b>con acabado adecuado</b> .	Describe <b>con mucho rigor</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>de manera totalmente autónoma</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>con precisión</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma muy razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>de forma creativa y rigurosa</b> sus conclusiones en producciones <b>con acabado destacable</b> .	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
117. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas. 118. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie. 119. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición. 120. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación. 121. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica. 122. Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. 123. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.			124. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado. 125. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria. 126. Describe las fases de la diagénesis. 127. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen. 128. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas. 129. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas. 130. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios. 131. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.							

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 9**

**CONTENIDOS HISTORIA DE LA TIERRA**

Aplicación de los principios y procedimientos de la Estratigrafía. Interpretación y realización de cortes geológicos y perfiles topográficos aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de sucesos y correlación. Identificación de las grandes divisiones del tiempo geológico y ubicación de los principales acontecimientos: orogénias y extinciones masivas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**9. Deducir la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve a partir de la utilización de mapas topográficos y cortes geológicos, aplicando criterios cronológicos para la datación relativa de las formaciones, así como describir los procesos de fosilización catalogando los principales fósiles guía con la finalidad de reconstruir la historia de la Tierra.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 132, 133, 134.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Utiliza, <b>de forma errónea y con dificultad</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma incorrecta</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera imprecisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>de forma errónea</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>no relevantes</b> mediante la elaboración de informes.	Utiliza, <b>con errores comunes y sin dificultad destacable</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma elemental</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera poco precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con terminación mejorable</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>básicas</b> mediante la elaboración de informes	Utiliza, <b>con corrección y facilidad</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma general</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera bastante precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con acabado adecuado</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>relevantes</b> mediante la elaboración de informes	Utiliza, <b>con rigor y facilidad destacable</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de manera exhaustiva</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera muy precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con acabado destacable y seguridad</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>muy relevantes</b> mediante la elaboración de informes.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

132. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.
133. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.
134. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.