

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 1										
CONTENIDOS CIENCIA: PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO										
<p>Clasificación de las Ciencias y su importancia. Ciencia y pseudociencia. Valoración de la cultura científica para entender la sociedad actual. Identificación de los métodos de las ciencias: La investigación científica. Relaciones entra la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (Relaciones CTSA). Valoración de la Historia de la Ciencia. Las revoluciones científicas. Biografías de científicos. Las mujeres científicas. Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes. Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. Valoración de La ciencia en Canarias. Científicos canarios. Reconocimiento de Los centros de investigación científica en Canarias.</p>										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
<p><b>1. Obtener, seleccionar y valorar información sobre distintos temas científicos y tecnológicos actuales y de repercusión social, estimar su contenido y comunicar las conclusiones e ideas en distintos soportes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, para formarse y transmitir opiniones propias y argumentadas. Valorar la importancia de las estrategias de investigación científica y aplicar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Conocer y valorar la Ciencia que se desarrolla en Canarias, sus principales protagonistas, en especial los Premios Canarias de Investigación y sus centros de investigación.</b></p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 1, 2, 3, 4.</p>										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4			
<p>Analiza y valora siguiendo instrucciones la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica con muy poca precisión para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones básicas sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social con dificultad, a pesar de tener pautas concretas. Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas con dificultad y sin emplear una terminología científica adecuada, utilizando con muchas limitaciones las tecnologías de la información y comunicación. Valora, sin rigor, la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora a partir de indicaciones generales la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica mostrando imprecisiones para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones básicas s sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social siguiendo pautas. Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas con algunas dificultades poco destacables, empleando una terminología científica básica y utilizando como usuario básico las tecnologías de la información y comunicación. Valora, con cierto rigor, la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora de forma casi autónoma la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica con bastante precisión para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones relevantes sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social siguiendo indicaciones generales. Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas con claridad, empleando una terminología científica bastante precisa, y utilizando con un dominio eficaz las tecnologías de la información y comunicación. Valora de forma rigurosa la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	<p>Analiza y valora con autonomía la importancia de las estrategias de investigación científica, y las aplica con total precisión para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Para ello, adquiere, selecciona y estima informaciones relevantes sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social de manera autónoma. Comunica las conclusiones, ideas y opiniones propias y argumentadas con soltura, empleando una terminología científica precisa y utilizando con un dominio ágil las tecnologías de la información y comunicación. Valora de forma rigurosa y sistemática la Ciencia en Canarias, sus principales científicos y centros de investigación.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.
2. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet.
3. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.
4. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 2										
CONTENIDOS EL UNIVERSO										
<p>Primeras concepciones sobre el Universo y su evolución. El origen del Universo: la teoría del Big Bang. Composición y estructura del Universo. La génesis de los elementos: Somos polvo de estrellas. Origen y estructura del Sistema Solar, sus planetas y la teoría de los planetesimales. La investigación del Universo y los principales instrumentos de observación. La exploración del Sistema Solar. La observación del Universo en Canarias. El Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC). Condiciones para el origen de la vida.</p>										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
<p><b>2. Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen del Universo, del sistema solar, de la Tierra, de la vida o la evolución de las especies, diferenciándolas de aquellas otras ideas basadas en opiniones, supersticiones o creencias. Reconocer la evolución de las teorías sobre el origen del Universo, en particular la teoría del Big Bang, y sobre la formación del sistema solar, indicando las condiciones para la vida en otros planetas. Describir la composición y organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas. Indicar qué caracteriza a un agujero negro y qué observaciones ponen de manifiesto su existencia. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos. Indicar algunos instrumentos de observación y algunas misiones espaciales de importancia en la investigación del Universo y en especial del Sistema Solar. Valorar la contribución de Canarias al conocimiento del Universo, la importancia de sus telescopios y sus centros de investigación.</b></p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
<p>Compara con dificultad, aunque disponga de pautas detalladas las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas de manera confusa de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona con incoherencias la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica de forma errónea las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue con muchas dificultades las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica de forma imprecisa la formación del sistema solar e indica sin rigor y de manera confusa las condiciones necesarias para la vida en otros planetas.</p>	<p>Compara a partir de indicaciones generales las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas sin dudas importantes de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona aunque cometiendo algunas incoherencias la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica con poco detalle las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue con alguna dificultad las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica de forma incompleta la formación del sistema solar e indica con poco rigor algunas de las condiciones necesarias para la v</p>	<p>Compara de forma casi autónoma las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas con seguridad de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona de forma bastante coherente la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica con cierto detalle las características de un agujero negro y explica qué lo pone de manifiesto. Distingue con bastante claridad las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica con detalle la formación del sistema solar e indica con bastante rigor algunas de las condiciones necesarias para la vida en otros planetas.</p>	<p>Compara de manera autónoma las sucesivas explicaciones científicas dadas a diferentes problemas sobre el Universo, diferenciándolas con seguridad y claridad de otras basadas en opiniones, supersticiones o creencias pseudocientíficas. Relaciona de forma muy coherente la evolución de las teorías sobre el origen del Universo con su composición y organización. Indica con detalle las características de un agujero negro y explica con precisión destacable qué lo pone de manifiesto. Distingue con gran claridad las fases de la evolución de las estrellas y las relaciona con la génesis de elementos. Explica de forma exhaustiva la formación del sistema solar e indica con rigor todas las condiciones necesarias para la vida en otros planetas</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

5. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.
6. Reconoce la teoría del Big Bang como explicación al origen del Universo.
7. Establece la organización del Universo conocido, situando en él al sistema solar.
8. Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea.
9. Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.
10. Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.
11. Conoce las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol.
12. Explica la formación del sistema solar describiendo su estructura y características principales.
13. Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.
14. Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 3

#### CONTENIDOS IMPACTOS AMBIENTALES

El medio ambiente y el desarrollo humano. El crecimiento ilimitado en un mundo limitado. Los recursos del planeta en peligro de agotarse. Riesgos e impactos ambientales. La emergencia planetaria. Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. El cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. Fuentes de energía convencional y alternativa. La pila de hidrógeno. El camino de la sostenibilidad. Dimensiones y principios del desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente. Buenas prácticas de desarrollo sostenible para Canarias.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**3. Identificar los principales problemas ambientales y los factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predecir sus consecuencias y proponer algunas soluciones valorando las graves implicaciones sociales de los mismos tanto en la actualidad como en el futuro. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas, extrayendo información de las mismas y presentando conclusiones. Justificar la necesidad de buscar y utilizar a gran escala nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de toda la sociedad y cumplir los tratados internacionales de emisión de gases de aumento de efecto invernadero. Conocer la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro, estableciendo sus diversas aplicaciones. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra, siendo conscientes de la importancia de actuar sobre los problemas ambientales globales y locales (glocales) para paliar las amenazas que suponen para la Naturaleza y los seres vivos tanto humanos como no humanos. Describir algunas buenas prácticas de desarrollo sostenible para Canarias. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.**

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7

<p>Identifica con falta de claridad y superficialmente los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice siguiendo instrucciones y con imprecisión sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima con incorrecciones importantes sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza de manera incoherente climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información inadecuada de gráficas y presenta conclusiones poco precisas. Justifica sin fundamentar la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica de forma confusa la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>Identifica con relativa claridad y con la suficiente profundidad los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice con ayuda y sin imprecisiones importantes sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima sin incorrecciones importantes sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza con cierta coherencia climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información aproximada de gráficas y presenta conclusiones con algunas imprecisiones. Justifica de manera genérica la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica con cierta claridad la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>Identifica con claridad y cierta profundidad los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice con autonomía y alguna precisión sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima con corrección sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza con coherencia climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información adecuada de gráficas y presenta conclusiones bastante precisas. Justifica de manera bastante fundamentada la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica con bastante claridad la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>Identifica con claridad y profundidad los principales problemas ambientales y factores naturales o antrópicos que los originan o incrementan, predice con autonomía y bastante precisión sus consecuencias, propone algunas soluciones y estima con total corrección sus graves implicaciones sociales actuales y futuras. Utiliza con coherencia destacable climogramas, mapas meteorológicos y climáticos, índices de contaminación y datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa; interpreta y extrae información relevante de gráficas y presenta conclusiones precisas. Justifica de manera muy fundamentada la búsqueda y empleo a gran escala de nuevas fuentes de energía renovable, no contaminantes y económicamente viables, identifica con gran claridad la pila de combustible como posible fuente de energía del futuro y establece sus diversas aplicaciones.</p>	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p>	<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>
---	--	---	--	--------------------------------	--	----------------------------	----------------------------	--	---	---

15. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias.
16. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales.
17. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas.
18. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.
19. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas, estableciendo conclusiones.
20. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.
21. Describe diferentes procedimientos para la obtención de hidrógeno como futuro vector energético.
22. Explica el principio de funcionamiento de la pila de combustible, planteando sus posibles aplicaciones tecnológicas y destacando las ventajas que ofrece frente a los sistemas actuales.
23. Conoce y analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medioambiente.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 4										
CONTENIDOS CALIDAD DE VIDA: SALUD Y ENFERMEDAD										
Conceptos de salud y enfermedad. La salud: algo más que ausencia de enfermedad. Evolución histórica. Descripción y clasificación de las enfermedades. Enfermedades infecciosas: desarrollo, tratamientos y prevención. Mecanismos de defensa que posee el organismo humano. El sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento. Importancia del descubrimiento de la penicilina en la lucha contra las enfermedades bacterianas y las epidemias. Las vacunas y la vacunación, su importancia como medio de inmunización masiva. Enfermedades prevalentes en Canarias: grupos de riesgo. Detección. Tratamiento y medidas preventivas.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
<b>4. Comprender que la salud no significa solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Diferenciar y clasificar los tipos de enfermedades más frecuentes y de mayor interés social, que produzcan curiosidad y motivación en el alumnado, identificando algunos indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Comprender la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia. Conocer y analizar las enfermedades prevalentes en Canarias.</b> Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Demuestra que comprende a partir de pautas concretas, que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica de forma básica y con errores importantes algunos de los tipos de enfermedades más frecuentes identificando con dificultades indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia sin razonar la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza de forma elemental la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora de forma mecánica las enfermedades prevalentes en Canarias.	Demuestra que comprende a partir de indicaciones generales que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica brevemente y de manera esquemática los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia con algún razonamiento la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza brevemente la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora con conciencia superficial las enfermedades prevalentes en Canarias	Demuestra que comprende de forma casi autónoma que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica de manera extensa los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia con razonamientos la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza con cierto grado de profundidad la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora con deliberación las enfermedades prevalentes en Canarias	Demuestra que comprende de forma autónoma que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino un estado completo de bienestar, físico mental y social. Diferencia y clasifica de manera extensa y detallada los tipos de enfermedades más frecuentes identificando indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo. Aprecia con razonamientos fundamentados la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Analiza de manera exhaustiva la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia y valora con conciencia crítica las enfermedades prevalentes en Canarias.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



24. Comprende la definición de la salud que da la Organización Mundial de la Salud (OMS).
25. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.
26. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.
27. Conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.
28. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan.
29. Identifica los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.
30. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.
31. Explica cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 5										
CONTENIDOS CALIDAD DE VIDA: ENFERMEDADES NO BACTERIANAS, TRATAMIENTOS Y PREVENCIÓN										
Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención. Enfermedades comunes en nuestra sociedad: cáncer y diabetes. Enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales: tratamientos y revisiones preventivas. El consumo de drogas: prevención y consecuencias. Problema social y humano de las drogas. Relación entre los estilos de vida y la salud. Importancia de medidas preventivas y revisiones periódicas. Enfermedades prevalentes en Canarias: Las enfermedades cardiovasculares (ECV). Importancia de la alimentación y del ejercicio físico en su prevención y tratamiento.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
<b>5. Diferenciar los tipos de enfermedades no bacterianas más comunes y conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares, enfermedades mentales, etc., y los tratamientos más empleados para luchar en su contra, valorando la importancia de las revisiones preventivas. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas y valorarla importancia de adoptar medidas preventivas que lo eviten, así como de los posibles contagios, priorizando, para ello, los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Valorar algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias en especial las enfermedades cardiovasculares su tratamiento y los medios para prevenirlas.</b> Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 32, 33, 34, 35, 36.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Distingue incorrectamente los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe de forma muy superficial las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora sin razonamiento alguno la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica de manera inapropiada la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce de forma incorrecta algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza superficialmente su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.	Distingue con cierta corrección los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe de manera general las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora con algún razonamiento la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica de manera mejorable la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce con bastante corrección algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza con alguna profundidad su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.	Distingue con corrección los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe con profundidad las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora razonadamente la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica de manera apropiada la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce con corrección algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza con profundidad su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.	Distingue con total corrección los principales tipos de enfermedades no bacterianas y describe con profundidad y coherencia las principales características, causas y efectos del cáncer, diabetes y de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como sus principales tratamientos. Valora con razonamientos fundamentados la importancia de las revisiones preventivas, aprecia el problema social y humano que supone el consumo de drogas, y justifica de manera apropiada y coherente la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, así como los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Reconoce con corrección y fluidez algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias y analiza con profundidad y coherencia su tratamiento y medidas necesarias para su prevención.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

32. Analiza las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.
33. Valora la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.
34. Justifica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.
35. Reconoce estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).
36. Establece la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 5****CONTENIDOS**

Utilización de diferentes materiales a lo largo de la historia de la humanidad. La explotación de los recursos naturales: consecuencias medioambientales y propuestas de mejora. Análisis de la corrosión del hierro y medidas para su protección. Diferencias entre los tipos de plásticos más importantes y sus aplicaciones, su obtención e impacto medioambiental. Los nuevos materiales (biomateriales, aceros especiales, materiales compuestos (“composites”), fibra de vidrio y de carbono, etc.). Aplicaciones tecnológicas e implicaciones sociambientales. La nanotecnología, los nanomateriales (materiales a escala atómica), sus posibilidades futuras y su incidencia en la vida de las personas. Valoración de la gestión de residuos sólidos urbanos en Canarias. La separación selectiva, el reciclado y los vertederos en Canarias.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**6. Realizar trabajos de búsqueda y selección de información bibliográfica sobre aspectos relacionados con el uso de los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad, presentando las conclusiones en diferentes formatos. Reconocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales, describiendo y valorando las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos.**

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Relaciona de forma inapropiada los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue inadecuadamente, incluso con la ayuda adecuada, los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora sin razonamiento alguno las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación sencillos.	Relaciona de forma algo apropiada los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue con ayuda adecuada los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora con algún razonamiento las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación con la suficiente profundidad.	Relaciona de forma apropiada los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue con autonomía los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora razonadamente las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación con cierta profundidad.	Relaciona de forma apropiada y con razonamientos los materiales utilizados a lo largo de la historia con su influencia en el desarrollo de la humanidad y distingue con autonomía y fluidez los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. Describe y valora con razonamientos fundamentados las aplicaciones de los nuevos materiales y de la nanotecnología en diversos campos. Para todo ello realiza trabajos de investigación de destacable profundidad.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

37. Relaciona el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.
38. Analiza la relación de los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales para obtener productos de alto valor añadido y/o materiales de uso tecnológico.
39. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.
40. Valora y describe el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos.
41. Reconoce los efectos de la corrosión sobre los metales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos.
42. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales.
43. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.