



**DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRACIÓN  
Y GESTIÓN**  
**Programación Didáctica**

**ECONOMÍA 4º ESO**

**CURSO 2018-2019**

## INDICE

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL CONTENIDO Y DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS.
2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE LA ETAPA
3. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES EVALUABLES
4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
6. TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS ESPECIFICOS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA
7. EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.
8. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ALUMNOS/AS ABSENTISTAS

### **1.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL CONTENIDO Y DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS**

La asignatura Economía, en 4º de la ESO, aparece regulada en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015). Partiendo del diseño establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, cada Administración Educativa Autónoma completa el currículo que considere oportuno, por lo que la presente programación didáctica contiene el currículo básico para el estado español más la parte complementaria necesaria para abordar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables esenciales de la asignatura de Economía, conforme a lo que las Administraciones Educativas Autónomas hayan desarrollado.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, concreta que la asignatura de Economía se imparte en 4.º de la ESO y 1.º de Bachillerato, y planifica los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos.

La asignatura de economía debe presentar una doble vertiente, por una parte cultural apoyando la mejor comprensión de la sociedad y por otra profesional, introduciendo a los alumnos en el uso de instrumentos válidos para dar soluciones a problemas que encontrarán con toda seguridad, cuando se incorporen al mundo del trabajo.

Las principales aportaciones de la economía a la formación de los alumnos las podemos resumir en los siguientes apartados:

Formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas económicos básicos y con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar soluciones a los mismos.

La economía como ciencia social exige, que se tome una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean. La lógica colisión entre las formas en que la sociedad resuelve sus problemas económicos y los valores éticos y morales de los jóvenes, debe promover esta toma de postura crítica y reflexionar sobre nuevas posibilidades más justas y solidarias.

El análisis de cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que les rodea y de esta forma afianzarse en valores tales como la solidaridad, la libertad, el diálogo como forma de trabajo, postura ante el consumismo, necesidad de colaboración económica con el sector público, respeto al medio ambiente.

## **2.- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE LA ETAPA**

COMPETENCIAS CLAVE CURRICULARES
Las competencias clave deben estar integradas en el currículo de las asignaturas y en ellas definirse, explicitarse y desarrollarse suficientemente los resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas deben conseguir.
Las competencias deben cultivarse en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal a lo largo de la enseñanza y en la educación permanente a lo largo de toda la vida.
Todas las asignaturas del currículo deben participar en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.
La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica.
Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada asignatura. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.
El conjunto de estándares de aprendizaje de una asignatura determinada dará lugar a su perfil de asignatura. Dado que los estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa asignatura.
Todas las asignaturas deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de estándares de aprendizaje de las diferentes asignaturas que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (perfil de competencia). La elaboración de este perfil facilitará la evaluación competencial del alumnado.

La **finalidad** de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

En relación con los **objetivos**, la ESO contribuye a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades y competencias clave curriculares que les permitan:

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE LA ESO	COMPETENCIAS CLAVE
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	CSC
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	CPAA CSC
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	CSC
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	CSC
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	CD CPAA
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	CPAA CD CMCT
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	CSC
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	CCL
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	CCL
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	CSC CEC
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y	CSC CMCT

valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, para contribuir a su conservación y mejora.	
1) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	CEC

## RELACIÓN DE EQUIVALENCIAS DE LAS COMPETENCIAS:

**CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

**CPAA:** APRENDER A APRENDER

**CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

**CD:** COMPETENCIA DIGITAL

**CMCT:** COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CCL:** COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

**CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

## 3.- CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES EVALUABLES

Currículo Básico de Economía de la ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1: Ideas económicas básicas</b>		
<p>La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos.</p> <p>El coste de oportunidad.</p> <p>Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.</p> <p>Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>	<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía para aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.</p> <p>2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.</p> <p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2. Aplica razonamientos básicos para</p>

		interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.
--	--	---

<b>Currículo Básico de Economía de la ESO</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Bloque 2: Economía y empresa</b>		
<p>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.</p>	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato. 2. Analizar las características principales del proceso productivo. 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. 4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. 5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionarse con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. 4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados. 5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad y señala el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>

<b>Currículo Básico de Economía de la ESO</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Bloque 3: Economía personal</b>		
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan</p>

<p>Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro.</p> <p>Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> <p>El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros</p>	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los distintos tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p> <p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p> <p>5.1 Identifica y diferencia los distintos tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>
---	---	--

<b>Currículo Básico de Economía de la ESO</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado</b>		
<p>Los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>La deuda pública y el déficit público.</p> <p>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos en los que se muestre dicha distribución.</p> <p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>1.1. Identifica las vías de procedencia de los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> <p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>

<b>Currículo Básico de Economía de la ESO</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo</b>		
Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. 2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. 3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía. 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo. 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

<b>Currículo Básico de Economía de la ESO</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Bloque 6: Economía internacional</b>		
La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente.	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.



#### **4.- ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD**

Hemos querido destacar que las cuestiones económicas están actualmente presentes en multitud de aspectos y comportamientos humanos: se trata de formar a los futuros profesionales de la empresa, economía, derecho y en general de las ciencias sociales, en una serie de valores, de solidaridad y respeto al medio donde se desenvuelven, necesarios para conseguir una sociedad bien estructurada.

En el currículum de la asignatura subyace y aparece de forma explícita una serie de temas transversales, entre los que se destacan los siguientes:

**EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO:** Se debe tener una visión del consumo como relación necesaria para la satisfacción de las necesidades humanas y a los consumidores como agentes económicos fundamentales.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:** No se debe hacer olvidar a los estudiantes que las empresas y los negocios sirven a la sociedad y que todas estas cuestiones están subordinadas al bien de la comunidad.

**RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE:** Sin duda la ecología es un aspecto clave de la sociedad postindustrial. El impacto en el medio ambiente que los actuales métodos de producción producen, las posibilidades de preverlo o solucionarlo y las decisiones sobre crecimiento económico y ecología, se deben analizar y hacer que el alumnado reflexione sobre estos problemas actuales.

**NO DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE SEXO, RAZA, RELIGIÓN, ETC:** Estos principios de igualdad social se ponen de manifiesto al estudiar las desigualdades desde un punto de vista laboral, así como en el análisis de los problemas del tercer mundo y de la pobreza.

**FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL:** Todo el estudio de la economía adentra a los alumnos en el mundo de la empresa. Con ello conseguimos que el alumno conozca el mundo de la producción, las empresas, los mercados y los elementos más básicos de un sistema económico al que se incorporará, llegado el momento, como trabajador.

#### **5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Las vigentes disposiciones y normas indican que se debe dar un tratamiento específico a los alumnos que por sus circunstancias los precisen y realizar consecuentemente las adaptaciones curriculares precisas. Los responsables son los diferentes departamentos educativos de los centros de enseñanza.

En este sentido, se propone una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos. Como ya se indica en anteriores apartados, el profesor responsable de la materia debe delimitar de entre todos los contenidos propuestos los que mejor se adapten a las características y niveles de sus alumnos.

El proceso de evaluación es un apartado adecuado para realizar el tratamiento diferenciado, por las distintas características de los alumnos. Utilizando las diferentes actividades propuestas, detectaremos cuáles son las carencias importantes de los alumnos de una forma rápida y se deberán proponer las tareas adecuadas para que se puedan alcanzar los objetivos particulares adecuados a cada alumno.

#### **6.- TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS ESPECIFICOS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA**

La temporalización que se indica a continuación para cada Bloque es meramente orientativa.

Para cumplir con el currículo básico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte más el completado por las distintas comunidades autónomas, se establece un curso escolar de Economía distribuido en las siguientes 6 unidades didácticas.

Distribución de las 6 unidades didácticas en las 33 semanas del curso escolar:

UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1: Ideas económicas básicas	PRIMER TRIMESTRE (septiembre, octubre, noviembre)
Unidad 2: Economía y empresa	
Unidad 3: Economía personal	SEGUNDO TRIMESTRE (diciembre, enero, febrero y hasta 17 marzo)
Unidad 4: Economía e ingresos y gastos del Estado	
Unidad 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	TERCER TRIMESTRE (desde 20 marzo, abril, mayo y junio)
Unidad 6: Economía internacional	

Unidad didáctica 1: Ideas económicas básicas		Temporalización: 1 <sup>er</sup> trimestre
Contenidos de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economía y su presencia en nuestras vidas.</li> <li>● Economía y otras ciencias sociales.</li> <li>● Los modelos en economía.</li> <li>● Necesidades.</li> <li>● Necesidades y contexto social.</li> <li>● La escasez de recursos frente a las necesidades ilimitadas.</li> <li>● Elección y coste de oportunidad.</li> <li>● Tipos de bienes.</li> <li>● Economía positiva y economía normativa.</li> <li>● Los problemas económicos básicos: qué, cómo y para quién.</li> <li>● Formas de tomar las decisiones: tradición, mercado y autoridad.</li> <li>● Agentes económicos: familia, empresa y Estado.</li> <li>● El flujo circular de la renta.</li> <li>● La frontera de posibilidades de producción.</li> </ul>	
Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender qué estudia la economía.</li> <li>● Valorar la importancia de la economía en nuestras vidas.</li> <li>● Saber relacionar la economía con otras ciencias sociales.</li> <li>● Distinguir los diferentes tipos de necesidades y de bienes y servicios.</li> <li>● Comprender la evolución de las necesidades según el contexto social.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el problema central de la economía: la escasez.</li> <li>• Calcular el coste de oportunidad de nuestras decisiones.</li> <li>• Comprender la diferencia entre economía positiva y normativa.</li> <li>• Caracterizar los problemas básicos a los que se enfrenta cualquier sociedad.</li> <li>• Identificar las principales formas de tomar decisiones que han utilizado las diferentes sociedades.</li> <li>• Describir las funciones que llevan a cabo los agentes en la economía, así como las relaciones que se establecen entre ellos.</li> <li>• Saber representar el flujo circular de la renta de una economía sencilla distinguiendo entre los flujos reales y los flujos monetarios.</li> <li>• Representar la frontera de posibilidades de producción.</li> </ul>					
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende qué es la economía y reconoce mediante ejemplos la influencia de la misma en nuestras vidas.</li> <li>• Conoce las relaciones entre la economía y otras ciencias sociales.</li> <li>• Distingue entre diferentes tipos de necesidades y bienes y los reconoce mediante ejemplos.</li> <li>• Reconoce la evolución de las necesidades en nuestra sociedad.</li> <li>• Comprende que el problema esencial de la economía es la escasez de recursos, que obliga a elegir en qué emplearlos incurriendo en un coste de oportunidad.</li> <li>• Sabe distinguir qué cuestiones forman parte de la economía positiva y cuáles de la economía normativa.</li> <li>• Conoce los problemas básicos a los que debe enfrentarse cualquier sociedad.</li> <li>• Distingue las principales formas de tomar decisiones ante los diferentes problemas económicos.</li> <li>• Conoce, mediante ejemplos, las principales funciones que llevan a cabo los agentes económicos.</li> <li>• Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes agentes económicos y sabe representarlas a través del flujo circular de la renta.</li> <li>• Sabe representar la frontera de posibilidades de producción de economías sencillas.</li> </ul>					
COMPETENCIAS CLAVE	1 CCL	2 CMCT	3 CD	4 CPAA	5 CSC	6 SIE
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la economía en la sociedad, su relación con otras ciencias sociales, las necesidades, los bienes, la escasez, los principales problemas económicos, agentes, etc., expresándolos de forma correcta.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:  Matemática: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos económicos.  Ciencia y Tecnología: aprendizaje de los conceptos básicos de la economía como ciencia social, su metodología y familiarización con los modelos económicos, en especial el modelo del flujo circular de la renta y el modelo de la frontera de posibilidades de producción.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter económico (necesidades, bienes, agentes económicos, etc.) por medio de las TIC y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas económicos de repercusión social y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permiten que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p>					

	<p>5. Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de la economía en el pensamiento social de cada época y entender la función que tuvo y tiene la economía en el desarrollo social.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reconocer la importancia de la iniciativa emprendedora en los agentes económicos.</p>	
Procedimientos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>• Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>• Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros y problemas de aprendizaje, por medio de hojas de registro individual).</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<p><b>Indicador</b> (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</li> <li>2. Porcentajes de notas de dichas pruebas.</li> <li>3. Número de sesiones realizadas con las NNTT.</li> <li>4. Número de trabajos presentados.</li> <li>5. Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</li> </ol>	<p><b>Evidencia</b> (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, si lo entiende o no lo entiende, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> <li>• Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 2: Economía y empresa		Temporalización: 1 <sup>er</sup> trimestre
Contenidos de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La empresa como principal unidad productora.</li> <li>• Funciones, componentes y objetivos de las empresas.</li> <li>• Tipos de empresas atendiendo a diferentes criterios.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los costes de producción en la empresa: fijos, variables, totales, medios o unitarios.</li> <li>● Ingresos y beneficios de la empresa.</li> <li>● El empresario a lo largo de la historia.</li> <li>● La responsabilidad social de las empresas.</li> <li>● Factores productivos: tierra, trabajo y capital.</li> <li>● Iniciativa empresarial.</li> <li>● Sectores económicos.</li> <li>● Productividad, eficiencia técnica y eficiencia económica.</li> <li>● Tipos de fuentes de financiación.</li> <li>● Trámites de constitución de una empresa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir las principales funciones, componentes y objetivos de las empresas.</li> <li>● Caracterizar las diferentes empresas atendiendo a los criterios estudiados.</li> <li>● Calcular, a partir de ejemplos, los diferentes costes, ingresos y beneficios de una empresa.</li> <li>● Valorar la principal característica, así como la importancia, del empresario a lo largo del tiempo.</li> <li>● Reconocer la importancia de la responsabilidad social de las empresas en las sociedades actuales.</li> <li>● Reconocer los factores productivos que intervienen en los diferentes procesos productivos, incluyendo la iniciativa empresarial.</li> <li>● Asignar diferentes actividades económicas al sector económico al que pertenecen.</li> <li>● Conocer los factores de los que depende la productividad.</li> <li>● Distinguir entre procesos ineficientes y eficientes.</li> <li>● Diferenciar entre eficiencia técnica y económica.</li> <li>● Reconocer las diferentes fuentes de financiación.</li> <li>● Valorar la importancia de una correcta financiación.</li> <li>● Describir los principales trámites de constitución de una empresa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las diferentes funciones, componentes y objetivos de las empresas.</li> <li>● Calcula, a partir de ejemplos, los diferentes costes, ingresos y beneficios de una empresa.</li> <li>● Describe en qué consiste el punto muerto o umbral de rentabilidad de las empresas.</li> <li>● Sabe calcular y representar el punto muerto de una empresa.</li> <li>● Conoce las principales características del empresario a lo largo del tiempo.</li> <li>● Reconoce la importancia de las empresas en las actuales economías de mercado.</li> <li>● Valora la importancia de la responsabilidad social de las empresas.</li> <li>● Sabe distinguir los diferentes factores productivos que intervienen en los procesos productivos.</li> <li>● Sabe clasificar diferentes actividades en los correspondientes sectores económicos.</li> <li>● Sabe calcular la productividad y conoce los factores de los que depende.</li> <li>● Distingue los procesos eficientes de los ineficientes y los eficientes técnicamente de los eficientes económicamente.</li> <li>● Sabe clasificar las principales fuentes de financiación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor de una correcta financiación.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>1 CCL</b>	<b>2 CMCT</b>	<b>3 CD</b>	<b>4 CPAA</b>	<b>5 CSC</b>	<b>6 SIE</b>
	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de las empresas en la sociedad, expresándolos de forma correcta, así como describir sus funciones, componentes y objetivos.</p> <p><b>2.</b> Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:  <b>Matemática:</b> reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los costes, ingresos y beneficios de las empresas, así como en el cálculo de la productividad.  <b>Ciencia y Tecnología:</b> aprendizaje de los conceptos básicos de la ciencia económica, su metodología y familiarización con el trabajo científico: planteamiento de problemas, formulación de hipótesis y diseños experimentales. En esta unidad en concreto haremos supuestos sobre el comportamiento de los costes e ingresos de las empresas como parte de la metodología propia de la economía.</p> <p><b>3.</b> Competencia digital: buscar y seleccionar información de carácter económico sobre las principales empresas, sus objetivos, funciones, componentes, fuentes de financiación por medio de las TIC y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p><b>4.</b> Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas relacionados con las empresas y el empresario, ambas con gran repercusión social, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas sobre la actuación de empresas y empresarios sobre el medio permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p><b>5.</b> Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de las empresas en la sociedad no solo como productoras y creadoras de empleo, sino también desde el punto de vista de la responsabilidad social de sus actuaciones al transformar materias primas en bienes y servicios y generar residuos en dicho proceso.</p> <p><b>6.</b> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: analizar el papel del empresario, valorar su importancia y las características que ha manifestado a lo largo del tiempo. Valorar que los empresarios traten de llevar a cabo comportamientos responsables socialmente.</p>					
<b>Procedimientos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje..., por medio de hojas de registro individual).</li> </ul>					
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p><b>Indicador</b> (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</li> <li>Porcentajes de notas de dichas pruebas.</li> <li>Número de sesiones realizadas con las NNTT.</li> <li>Número de trabajos presentados.</li> <li>Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</li> </ul>			<p><b>Evidencia</b> (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, y si lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>		
<b>Metodología</b>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	---

Unidad didáctica 3: Economía personal		Temporalización: 2 <sup>o</sup> trimestre
<b>Contenidos de la unidad didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto personal, ingresos y tipos de gastos.</li> <li>• Ahorro y fondo de emergencia.</li> <li>• Endeudamiento: préstamo y crédito.</li> <li>• Necesidades económicas a lo largo de la vida.</li> <li>• Relaciones bancarias: cuentas bancarias, tarjetas, transferencias y cheques.</li> <li>• Seguros y tipos de seguros.</li> </ul>	
<b>Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los principales ingresos y gastos de las familias.</li> <li>• Cuantificar los diferentes ingresos y gastos de las familias y elaborar un presupuesto.</li> <li>• Valorar la importancia del ahorro en las economías familiares.</li> <li>• Conocer las diferentes posibilidades de endeudamiento.</li> <li>• Diferenciar los préstamos de los créditos.</li> <li>• Reconocer las principales necesidades económicas que tienen los individuos a lo largo de su vida.</li> <li>• Conocer los principales productos bancarios.</li> <li>• Reconocer los diferentes tipos de tarjetas y cheques.</li> <li>• Identificar los principales elementos de una transferencia.</li> <li>• Conocer los principales tipos de seguros.</li> </ul>	
<b>Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales ingresos y gastos de las familias.</li> <li>• Cuantifica los diferentes ingresos y gastos y elabora presupuestos a partir de ejemplos concretos y sencillos.</li> <li>• Valora la importancia del ahorro y de constituir un fondo de emergencia.</li> <li>• Conoce las diferentes opciones de endeudamiento: préstamos y créditos.</li> <li>• Identifica las necesidades económicas que presentan los individuos y las familias a lo largo de la vida de los individuos.</li> <li>• Conoce los principales productos bancarios y sus características principales.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los principales tipos de seguros.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>1 CCL</b>	<b>2 CMCT</b>	<b>3 CD</b>	<b>4 CPAA</b>	<b>5 SIE</b>
	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con los ingresos, gastos y necesidades económicas de las familias, el papel de las instituciones financieras en la sociedad, expresándolos de forma correcta, así como describir los principales productos bancarios y seguros.</p> <p><b>2.</b> Competencia matemática y competencias básica en ciencia y tecnología: Matemática: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los ingresos y gastos de las familias para la elaboración del presupuesto.</p> <p><b>3.</b> Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter económico sobre las principales necesidades económicas de las familias, así como los principales productos bancarios y seguros, por medio de las TIC, y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p><b>4.</b> Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas relacionados con las necesidades de las familias, los productos bancarios y los seguros, todas ellas con gran repercusión social, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas sobre la actuación de las familias en referencia a sus ingresos y gastos permiten que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p><b>5.</b> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: analizar el papel de las familias, valorar la importancia de las mismas y su iniciativa para llevar a cabo actuaciones responsables tanto en el consumo como en el ahorro que fomenten el espíritu emprendedor de sus componentes.</p>				
<b>Procedimientos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros y problemas de aprendizaje, por medio de hojas de registro individual).</li> </ul>				
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p><b>Indicador</b> (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <p>Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</p> <p>Porcentajes de notas de dichas pruebas.</p> <p>Número de sesiones realizadas con las NNTT.</p> <p>Número de trabajos presentados.</p> <p>Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</p>		<p><b>Evidencia</b> (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, y lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>		
<b>Metodología</b>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> <li>Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una</p>				



	<p>experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	---

Unidad didáctica 4: Economía e ingresos y gastos del Estado		Temporalización: 2 <sup>o</sup> trimestre
Contenidos de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes del sector público.</li> <li>• Objetivos de la intervención estatal.</li> <li>• Razones que justifican la intervención estatal.</li> <li>• Funciones del sector público.</li> <li>• Políticas económicas: estructurales y coyunturales.</li> <li>• Objetivos macroeconómicos.</li> <li>• Política fiscal: ingresos y gastos públicos.</li> <li>• Tipos de política fiscal: expansiva y contractiva.</li> <li>• Déficit público, financiación del déficit público y deuda pública.</li> <li>• Ciclos económicos.</li> <li>• Distribución de la renta: curva de Lorenz e índice de Gini.</li> <li>• El estado de bienestar.</li> </ul>	
Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Describir los distintos niveles en los que se concreta el sector público.</li> <li>• Conocer los objetivos perseguidos a través de la intervención estatal.</li> <li>• Comprender y describir las diferentes funciones que lleva a cabo el sector público.</li> <li>• Reconocer las diferencias entre las políticas estructurales y coyunturales.</li> <li>• Explicar los objetivos macroeconómicos perseguidos a través de las diferentes políticas.</li> <li>• Distinguir entre ingresos y gastos públicos.</li> <li>• Explicar los principales impuestos así como entender el carácter redistributivo de los mismos.</li> <li>• Entender la política fiscal expansiva o contractiva que se está llevando a cabo a partir de casos concretos.</li> <li>• Conocer las diferencias entre déficit público y deuda pública.</li> <li>• Explicar los ciclos económicos y sus fases.</li> <li>• Representar a partir de ejemplos concretos la curva de Lorenz y señalar las áreas de dicha representación que permiten calcular el índice de Gini.</li> <li>• Analizar el estado de bienestar y su evolución. Reconocer los principios y valores del estado de bienestar e identificar sus problemas actuales, proponiendo medidas razonadas para garantizar su futuro.</li> </ul>	
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conoce los diferentes niveles en los que se divide el sector público.</li> <li>• Describe los objetivos perseguidos a través de las diferentes políticas económicas.</li> </ul>	

<b>evaluables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las diferentes funciones que lleva a cabo el sector público.</li> <li>• Explica la diferencia fundamental entre las políticas estructurales y coyunturales.</li> <li>• Conoce los objetivos macroeconómicos.</li> <li>• Reconoce los diferentes ingresos y gastos públicos.</li> <li>• Describe y sabe explicar los diferentes tipos de política fiscal.</li> <li>• Explica las diferencias entre déficit y deuda pública.</li> <li>• Sabe describir los ciclos y representa sus diferentes fases.</li> <li>• Representa la curva de Lorenz a partir de ejemplos de economías sencillas.</li> <li>• Explica en qué consiste el estado de bienestar y conoce su evolución temporal.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>1</b> CCL	<b>2</b> CMCT	<b>3</b> CD	<b>4</b> CPAA	<b>5</b> CSC
	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con los componentes del sector público, los objetivos de la intervención estatal, las diferentes políticas económicas, etc., expresándolos de forma correcta. Valorar críticamente el carácter redistributivo de la política fiscal y el estado de bienestar.</p> <p><b>2.</b> Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:  <b>Matemática:</b> reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de la economía, tales como el déficit público o la deuda pública. Así mismo, valora la utilidad de la representación gráfica de la curva de Lorenz y del índice de Gini.  <b>Ciencia y Tecnología:</b> aprendizaje de los conceptos básicos de la economía, su metodología y familiarización con los modelos económicos, en concreto con los supuestos que hagamos en referencia al comportamiento de los agentes ante los impuestos o los diferentes tipos de política fiscal o la modelización que llevemos a cabo de las fases de un ciclo económico, etc.</p> <p><b>3.</b> Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter económico sobre déficit, deuda, políticas económicas, impuestos, distribución de la renta, evolución del estado de bienestar, etc., por medio de las TIC y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p><b>4.</b> Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas económicos como los impuestos, las diferentes medidas de política fiscal, así como el déficit y la deuda pública de un país y la distribución de la renta, todos ellos temas de gran repercusión social, unido al hecho de saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas, permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p><b>5.</b> Competencias sociales y cívicas: reconocer el impacto que tiene la política fiscal, el estado de bienestar, así como la distribución de la renta en las sociedades y en los agentes económicos que las integran.</p>				
<b>Procedimientos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>• Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>• Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros y problemas de aprendizaje, por medio de hojas de registro individual).</li> </ul>				
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p align="center"><b>Indicador</b> (Cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</li> <li>• Porcentajes de notas de dichas pruebas.</li> <li>• Número de sesiones realizadas con las NNNT.</li> <li>• Número de trabajos presentados.</li> </ul>		<p align="center"><b>Evidencia</b> (Observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, y si lo entiende o no lo entiende, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</li> </ul>	
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> <li>Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Temporalización: 3 <sup>er</sup> trimestre	
<p><b>Contenidos de la unidad didáctica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinero: evolución y tipos.</li> <li>Funciones del dinero.</li> <li>Interés o precio del dinero.</li> <li>Inflación y términos relacionados.</li> <li>Efectos causados por la inflación.</li> <li>Teorías explicativas de la inflación.</li> <li>Políticas para combatir la inflación.</li> <li>Mercado de trabajo: oferta, demanda y salarios.</li> <li>Colectivos especialmente afectados por el desempleo.</li> <li>Tipos de desempleo.</li> <li>Tasas de actividad, ocupación y desempleo.</li> <li>Teorías sobre el desempleo.</li> <li>Políticas de empleo.</li> </ul>	

<p><b>Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados.</li> <li>● Reconocer las diferentes funciones del dinero.</li> <li>● Comprender en qué consiste el tipo de interés.</li> <li>● Describir la inflación.</li> <li>● Comprender las distintas causas de la inflación.</li> <li>● Comprender las diferentes teorías explicativas de la inflación.</li> <li>● Valorar las diferentes políticas existentes para combatir la inflación.</li> <li>● Reconocer y valorar los efectos causados por la inflación.</li> <li>● Representar gráficamente la oferta y demanda del mercado de trabajo.</li> <li>● Reconocer cuáles son los colectivos especialmente afectados por el desempleo.</li> <li>● Describir los distintos tipos de desempleo según la causa que los provoca.</li> <li>● Calcular a partir de ejemplos sencillos las tasas de ocupación, desempleo y actividad.</li> <li>● Explicar las diferentes teorías sobre el desempleo.</li> <li>● Describir las distintas políticas que se llevan a cabo para crear empleo.</li> <li>● Valorar críticamente, a partir de ejemplos concretos, las ventajas y los inconvenientes de las diferentes políticas de empleo.</li> </ul>					
<p><b>Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce la evolución del dinero.</li> <li>● Comprende y explica las diferentes funciones del dinero.</li> <li>● Entiende en qué consiste el tipo de interés.</li> <li>● Explica en qué consiste la inflación.</li> <li>● Describe las diferentes causas de la inflación.</li> <li>● Comenta las diferentes teorías explicativas de la inflación.</li> <li>● Calcula, a partir de ejemplos concretos y sencillos, tanto el IPC como las correspondientes tasas de inflación estudiadas.</li> <li>● Distingue las políticas existentes para combatir la inflación.</li> <li>● Valora críticamente los efectos causados por la inflación.</li> <li>● Representa la oferta y la demanda del mercado de trabajo.</li> <li>● Conoce los colectivos especialmente afectados por el desempleo.</li> <li>● Explica y describe los tipos de desempleo existentes según la causa que los provoca.</li> <li>● Calcula las tasas de ocupación, actividad y desempleo a partir de ejercicios que describen economías sencillas.</li> <li>● Conoce y entiende las diferentes teorías que explican el desempleo.</li> <li>● Reconoce las diferentes políticas llevadas a cabo para generar empleo a partir de ejemplos sencillos y concretos.</li> <li>● Argumenta las ventajas e inconvenientes de las diferentes políticas de empleo.</li> </ul>					
<p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>1 CCL</b></p>	<p><b>2 CMCT</b></p>	<p><b>3 CD</b></p>	<p><b>4 CPAA</b></p>	<p><b>5 CSC</b></p>	<p><b>6 SIE</b></p>

	<p><b>1. Competencia en comunicación lingüística:</b> saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el dinero, su evolución, sus funciones, así como la inflación, las causas y políticas para combatirla y el mercado de trabajo, expresándolos todos ellos de forma correcta.</p> <p><b>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</b>  <b>Matemática:</b> reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de la economía tales como tasas de paro, tasas de ocupación, tasas de actividad, tasas de inflación, etc. Así mismo, valora la utilidad de la representación gráfica de las curvas de oferta y demanda del mercado de trabajo.  <b>Ciencia y Tecnología:</b> aprendizaje de los conceptos básicos de la economía, su metodología y familiarización con los modelos económicos, en concreto con los supuestos que hagamos en referencia a la forma de las curvas de oferta y demanda del mercado de trabajo.</p> <p><b>3. Competencia digital:</b> búsqueda y selección de información de carácter económico como inflación, interés, IPC, empleo, ocupación, etc., por medio de las TIC y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p><b>4. Competencia aprender a aprender:</b> la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas económicos como la inflación o los tipos de interés, el desempleo y las políticas de empleo, etc., de repercusión social y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permiten que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p><b>5. Competencias sociales y cívicas:</b> reconocer el impacto que pueden tener variables económicas como los tipos de interés en los diferentes agentes económicos que integran la sociedad, así como el impacto que el problema del desempleo puede causar en aquellas sociedades especialmente afectadas por el mismo.</p> <p><b>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</b> reconocer la importancia de la iniciativa y del espíritu emprendedor como una forma de autoempleo, y por tanto de solución para reducir las elevadas tasas de paro actual.</p>	
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>• Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>• Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros y problemas de aprendizaje, por medio de hojas de registro individual).</li> </ul>	
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Indicador</b> (Cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</li> <li>• Porcentajes de notas de dichas pruebas.</li> <li>• Número de sesiones realizadas con las NNNT.</li> <li>• Número de trabajos presentados.</li> <li>• Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</li> </ul>	<p><b>Evidencia</b> (Observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, si lo entiende o no lo entiende, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> <li>• Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.</p>	

	<p>En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	---

Unidad didáctica 6: Economía internacional	Temporalización: 3.º trimestre
Contenidos de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización: ventajas e inconvenientes.</li> <li>• Organismos económicos internacionales: FMI, BM y OMC.</li> <li>• Tipos de cooperación e integración.</li> <li>• La Unión Europea: antecedentes, situación actual y perspectivas.</li> <li>• Financiación de la Unión Europea.</li> <li>• Políticas comunes de la Unión Europea.</li> <li>• Instituciones de la Unión Europea.</li> <li>• Comercio internacional y factores explicativos del mismo.</li> <li>• Librecomercio frente al proteccionismo.</li> <li>• Medidas proteccionistas.</li> <li>• Límites al crecimiento económico.</li> <li>• Consideración económica del medioambiente.</li> <li>• Desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sostenible.</li> <li>• Sostenibilidad: débil, fuerte, económica, ecológica y social.</li> <li>• Política medioambiental de la Unión Europea.</li> </ul>
Criterios específicos para la evaluación de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué consiste la globalización.</li> <li>• Conocer las ventajas e inconvenientes del fenómeno de la globalización.</li> <li>• Describir las consecuencias de la globalización.</li> <li>• Analizar el papel de los principales organismos económicos internacionales.</li> <li>• Entender los diferentes tipos de cooperación e integración económica.</li> <li>• Analizar los antecedentes, la situación actual y las perspectivas de la UE.</li> <li>• Comprender cómo se financia la Unión Europea y conocer las principales partidas del presupuesto europeo.</li> <li>• Conocer las políticas económicas más relevantes efectuadas en la Unión Europea.</li> <li>• Explicar la función principal de las instituciones de la Unión Europea.</li> <li>• Valorar la importancia del comercio internacional en las sociedades actuales.</li> <li>• Entender los argumentos usados por librecambistas y proteccionistas.</li> <li>• Comprender las diferentes medidas proteccionistas aplicadas por los distintos países.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los límites del crecimiento económico.</li> <li>• Considerar el medioambiente en el tema del crecimiento.</li> <li>• Diferenciar crecimiento, desarrollo y desarrollo sostenible.</li> <li>• Distinguir las diferentes sostenibilidades.</li> <li>• Valorar críticamente la política medioambiental de la Unión Europea.</li> </ul>			
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el fenómeno de la globalización.</li> <li>• Valora críticamente las ventajas, inconvenientes y consecuencias de la globalización.</li> <li>• Debate y argumenta sobre el papel de los principales organismos internacionales.</li> <li>• Interpreta y comenta noticias extraídas de los medios de comunicación sobre cuestiones relacionadas con la globalización, así como con la Unión Europea.</li> <li>• Entiende y explica los diferentes tipos de cooperación e integración económica existentes.</li> <li>• Conoce los antecedentes de la Unión Europea, así como su situación actual y perspectivas.</li> <li>• Identifica las principales partidas del presupuesto europeo.</li> <li>• Conoce los mecanismos de financiación de la Unión Europea.</li> <li>• Distingue las principales políticas llevadas a cabo por la Unión Europea.</li> <li>• Describe la función desarrollada por las instituciones de la Unión Europea.</li> <li>• Aprecia la importancia del comercio internacional en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconoce los factores que explican el auge y la evolución del comercio internacional.</li> <li>• Diferencia y describe las distintas medidas proteccionistas.</li> <li>• Conoce los principios en los que se sustenta la política medioambiental de la Unión Europea.</li> </ul>			
COMPETENCIAS CLAVE	1 CCL	2 CMCT	3 CD	4 CPAA
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con los procesos de integración, la globalización y la Unión Europea, el comercio internacional, el crecimiento, el desarrollo y el subdesarrollo, expresándolos de forma correcta.</p> <p>2. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las TIC sobre los diferentes procesos y formas de integración, sobre la globalización y sobre la Unión Europea, el comercio internacional, el crecimiento, sus límites y el desarrollo sostenible, y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>3. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre la Unión Europea, la globalización y sus consecuencias, el comercio internacional, crecimiento, desarrollo, subdesarrollo, sostenibilidad etc., de repercusión social y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas, permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas: reconocer el impacto que ha tenido en nuestro país la pertenencia a la Unión Europea, valorar críticamente la globalización y sus consecuencias y reconocer los diferentes procesos de integración y analizarlos críticamente. Asimismo valorar el impacto del comercio internacional en el desarrollo de las sociedades y el impacto que tiene el crecimiento sobre el medioambiente.</p>			
Procedimientos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</li> <li>• Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>• Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa</li> </ul>			

	del progreso del alumno (logros y problemas de aprendizaje, por medio de hojas de registro individual).	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p><b>Indicador</b> (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</li> <li>• Porcentajes de notas de dichas pruebas.</li> <li>• Número de sesiones realizadas con las NNTT.</li> <li>• Número de trabajos presentados.</li> <li>• Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.</li> </ul>	<p><b>Evidencia</b> (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, si lo entiende o no lo entiende, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</li> <li>• Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</li> </ul> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

## 7.- EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.

Actividades de síntesis: pruebas y controles de evaluación	70,00%
Trabajos individuales o grupales y exposiciones (Informes-memorias)	10,00%
Actividades de clase	10,00%
Actitud	10,00%

Si en la evaluación no se utilizara el instrumento evaluador “Trabajos individuales o grupales y exposiciones (Informes-memorias)”, su ponderación (10%) se distribuirá:

- Actividades de síntesis 10% (pasando el mismo a ponderarse con un 80%)



Para poder optar a la calificación de las actividades de clase y la actitud, el alumnado deberá alcanzar una nota mínima de 4 puntos en el apartado denominado: “Actividades de síntesis: pruebas y controles de evaluación.

En el caso de que el alumno/a no se presentara a una determinada prueba de examen de cualquier tipo por causa justificada irá a la siguiente prueba que tenga lugar con los contenidos no realizados anteriormente.

### **1.- Actividades de síntesis (Pruebas de control y evaluación):**

Pruebas escritas cuyo contenido podrá ser de definición de conceptos, cuestionarios tipo test, cuestionarios de respuestas alternativas, resolución de problemas y casos prácticos o una combinación, de todas o varias, de las actividades descritas.

CALIFICACIÓN:

Cuando el contenido sea conceptual ..... 30%.

Cuando el contenido sea procedimental..... 70%.

Cuando en una actividad sólo existiese un contenido, de los dos mencionados anteriormente, a la ponderación del mismo se le acumulará la del no existente.

Si existiesen en una evaluación más de Actividades de síntesis, la calificación será la media aritmética simple.

### **2.-Trabajos individuales o en grupo y exposición (Informes-memorias)**

TRABAJOS:

1. Objetivo.....10%

2. Contenido o desarrollo.....60%

3. Conclusión .....15%

4. Seguimiento de las instrucciones para su realización .....15%

Si en algún trabajo no se aplica el ítem d. se acumula al ítem b.

EXPOSICIONES:

• Dominio del tema .....30%

• Orden y claridad en la exposición .....30%

• Material utilizado en la exposición .....10%

• Énfasis en los puntos principales.....20%

• Manejo del tiempo .....10%

PONDERACIÓN:

Exposición.....60%

Trabajo.....40%

Cuando no exista exposición se acumulará todo al informe-memoria (trabajo).

**Si existiesen en una evaluación más de un informe-trabajo la calificación será la media aritmética simple.**

### **3.-Las actividades de clase:**

Actividades desarrolladas y evaluadas durante el proceso de evaluación.

**PONDERACIÓN:**

Solución/respuesta correcta de la actividad, explicación del procedimiento e interpretación de los resultados en su caso.....90%  
Orden y limpieza en la presentación de actividades.....10%

Si existiesen en una evaluación más de un instrumento, la calificación será la media aritmética simple.

**4.-Actitud:**

Se evaluará y ponderará:

- Participación activa en las actividades realizadas (se está valorando actitud y hábitos de trabajo)..... 60%
- Respeto por la legislación vigente, profesor, compromisos y material del centro.....20%
- Valoración de la importancia de la finalización de los trabajos en los plazos previstos.....20%

Si alguno de estos ítems no se ponderará se acumulará a la participación de las actividades.

Istrumento para la recogida de información del proceso evaluador:

Para emitir la calificación se usará un documento, en el cuaderno de aula, donde se recogerán la calificación obtenida en cada instrumento evaluador utilizado en el periodo.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y formativa, teniendo en cuenta la comprensión y asimilación de los contenidos, el dominio de las técnicas de trabajo, la realización de las actividades, la actitud en clase y la constancia en el trabajo.

Las técnicas que se emplearán para la recogida de información durante el desarrollo del trabajo en el aula serán, fundamentalmente, la observación y la entrevista. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos:

- La lista de control de los alumnos.
- La anotación con carácter individual de las observaciones.

- Se utilizarán también como instrumentos de evaluación la realización de pruebas orales y escritas (con preguntas abiertas y cerradas), pruebas objetivas, realización de trabajos (individuales y en grupos), búsqueda y análisis de documentos, explicaciones orales y escritas sobre las operaciones realizadas, expresión oral y escrita, presentación, densidad del contenido, debates, etc.

Los criterios generales para evaluar los aprendizajes del alumnado, se utilizarán los siguientes instrumentos: :

- La actitud en clase.
- La constancia en el trabajo.

- Los criterios generales para evaluar las actitudes del alumnado se refieren principalmente a dos apartados:
  - Actividades de síntesis: pruebas y controles de evaluación.
  - Trabajos individuales o grupales y exposiciones (Informes-memorias)
  - Actividades de clases.
  - La actitud en clase.

## **8.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ALUMNOS/AS ABSENTISTAS**

Al ser evaluación continua se valorará la evolución del alumnado. De igual forma, cabe la posibilidad, de que para tener una mayor certeza a la hora de saber si los alumnos/as va recuperando de manera óptima, contenidos no superados en evaluaciones pasadas, se le añadan a las pruebas objetivas correspondientes a las evaluaciones que se estén realizando en ese momento, alguna/s pregunta/s de los contenidos de las evaluaciones anteriores que no hayan superado.

Los alumnos pendientes tendrán la posibilidad, para recuperar y superar la asignatura, de realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de refuerzo programadas y que le permitan resolver las dudas tenidas, siendo el instrumento por el cual el/la profesor/a seguiría la evolución del alumno/a, que junto con el desarrollo de una/s prueba/s elemental/es y presenciales realizar la evaluación.

El alumno con pérdida de evaluación continua tendrá derecho a una evaluación final en el mes de mayo, o cuando se establezca en el calendario escolar del Centro.

En este sistema extraordinario se realizará al menos una prueba final donde se le evaluará resultados del aprendizaje no alcanzados. Además el profesorado deberá entregar tres actividades que será realizada por el alumno y entregadas en el tiempo y forma indicadas por el mismo.

El alumno que durante un periodo no asiste a clase y no tenga pérdida de Evaluación Continua, se le evaluará mediante al menos una Actividad de Síntesis (Examen) cuyos contenidos serán los impartidos durante dicho periodo, así como Informe-Memoria o/y Actividades de clase desarrollados durante el proceso de evaluación.