

PROGRAMACIÓN DE AULA DE 3º DE LA ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SA 1: ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

SA 2: SALUD Y ENFERMEDAD

SA 3: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

SA 4: SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO

SA 5: APARATO LOCOMOTOR

SA 6. APARATO REPRODUCTOR

SA 7: AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS

SA 8: AGENTES GEOLÓGICOS INTERNOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN COMÚN A TODAS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE										
Este criterio de evaluación será evaluado en cada situación de aprendizaje de forma continua, pues en todas ellas será trabajado relacionándolo con diferentes contenidos.										
CONTENIDOS										
Aplicación de las destrezas y habilidades propias de los métodos de la ciencia. Uso del vocabulario científico para expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. Planificación y realización autónoma de trabajo experimental de laboratorio o de campo. Desarrollo de actitudes de respeto hacia instrumentos, materiales y normas de seguridad en el laboratorio. Obtención de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. Manejo de la lupa binocular y el microscopio óptico. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección e interpretación de información de carácter científico, y la presentación de conclusiones. Empleo de estrategias para el fomento de la cohesión de grupos cooperativos y la consecución de objetivos (toma de decisiones, asunción de responsabilidades, definición de metas, perseverancia...). Diseño, realización y defensa de proyectos de investigación, con asunción de la crítica, aceptación de sugerencias y participación en procesos de coevaluación.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con la salud o el medio natural aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 97, 98, 99, 100, 101, 102.										
Criterios de calificación (rúbricas)										
				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica con imprecisiones relevantes las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis incoherentes y maneja los instrumentos de campo o laboratorio con descuido. Asimismo, elabora y expone de forma irrelevante aún con ayuda producciones en diferentes formatos y soportes donde describe de forma desordenada y con vocabulario inapropiado, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando ocasionalmente falta de respeto e interés por las aportaciones de los demás.	Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica siguiendo modelos las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis sencillas y maneja los instrumentos de campo o laboratorio a partir de indicaciones. Asimismo, elabora y expone con ayuda producciones en diferentes formatos y soportes donde describe de forma ordenada, con errores comunes y haciendo uso básico de vocabulario científico, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando respeto y cierto interés por las aportaciones de los demás.	Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica con cierta corrección las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis pertinentes y maneja los instrumentos de campo o laboratorio con acierto y seguridad. Asimismo, elabora y expone generalmente de forma autónoma producciones en diferentes formatos y soportes donde describe de forma clara y con el vocabulario apropiado, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando respeto y generalmente interés por las aportaciones de los demás.	Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica con total corrección las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis coherentes y maneja los instrumentos de campo o laboratorio con precisión y seguridad. Asimismo, elabora y expone de forma autónoma y creativa producciones en diferentes formatos y soportes donde describe de forma ordenada, clara y con el vocabulario apropiado, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando siempre respeto e interés por las aportaciones de los demás.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. 2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 5. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 6. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.

97. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 98. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 99. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 100. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 101. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 102. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 1										
CONTENIDOS ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS										
Organización de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos o sistemas. Tipos celulares y orgánulos. Niveles de organización del ser humano. Observación de muestras al microscopio. Interacción de los distintos aparatos y sistemas.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
2. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 41, 42, 43.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Diferencia con errores destacados los distintos tipos celulares y describe de manera inapropiada la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además sólo si le indica y con ayuda , establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis fuera de contexto de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones irrelevantes , y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones con un uso escaso del vocabulario específico y de las TIC.	Diferencia con errores comunes los distintos tipos celulares y describe de manera elemental la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además con ayuda puntual , establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis sojero de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones sencillas , y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones con un uso básico del vocabulario específico y de las TIC.	Diferencia con acierto los distintos tipos celulares y describe de modo conveniente la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además con autonomía creciente , establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis correcto de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones adecuada , y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones con un buen uso del vocabulario específico y de las TIC.	Diferencia con precisión los distintos tipos celulares y describe de manera extensa la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además de forma autónoma , establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis pormenorizado de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones coherentes , y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones con un uso apropiado del vocabulario específico y de las TIC.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

41. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.

42. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.

43. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 2										
CONTENIDOS SALUD Y ENFERMEDAD										
Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Causas, prevención y tratamiento. Funcionamiento del sistema inmune. Importancia de las donaciones. Hábitos saludables. Salud y enfermedad.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
3. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Realiza con bastantes errores pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo de manera inapropiada entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone de forma confusa los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.	Realiza con ayuda pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo de forma elemental entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone de manera guiada los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.	Realiza con corrección pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo de modo conveniente entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone con claridad los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.	Realiza con corrección y autonomía pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo con exactitud entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone con claridad y profundidad , los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

44. **Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud**, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
45. **Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.**
46. **Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.**
47. **Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.**
48. **Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.**
49. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, **valorando el papel de las vacunas** como método de prevención de las enfermedades.
50. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 3

CONTENIDOS NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Diferenciación entre alimentación y nutrición. nutrientes principales en relación a su función (plástica, reguladora, energética). Elaboración de dietas equilibradas adecuadas a diferentes parámetros corporales, situaciones y edades, con utilización de balances calóricos, gasto energético diario, cálculo del IMC, porcentaje de nutrientes y otros. Realización de investigaciones acerca de los hábitos alimenticios saludables y los trastornos de la conducta alimentaria. Identificación y descripción de la anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Análisis de las causas de las enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición. Valoración de los hábitos de vida saludables como medio de prevención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

4. Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona con errores importantes cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños repetitivos de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue con muchas incorrecciones , apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe de forma confusa su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos incoherentes sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.	Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona con ayuda cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños en los que se esfuerza en ser creativo de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue de forma dirigida y apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe de manera general su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos simples sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo	Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona con cierta corrección cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños con aportaciones creativas de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue de forma autónoma , apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe con claridad su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos correctos sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.	Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona correctamente cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños creativos de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue de forma exacta y autónoma , apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe con claridad y precisión su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos coherentes y bien justificados sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

53. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
54. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
55. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
56. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
57. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
58. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
59. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
60. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 4										
CONTENIDOS SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO										
Descripción de la organización y las funciones del sistema nervioso y del sistema endocrino Asociación entre las principales hormonas del cuerpo humano, las glándulas que las segregan y la función reguladora que desempeñan. Relación entre sistema nervioso y endocrino. Categorización de los tipos de receptores sensoriales y asignación de los órganos de los sentidos Análisis de las causas, los factores de riesgo y la prevención de las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso. Realización de proyectos de investigación sobre las alteraciones producidas por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Elaboración de propuestas de prevención y control.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
5. Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 51, 52, 61, 62, 63, 64, 65, 66.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Realiza con imprecisiones destacables , experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe de manera incompleta el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones a partir de ejemplos concretos, si se le indica de manera repetida , para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.	Describe sin errores relevantes los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica sin dudas importantes los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, con indicaciones individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer brevemente sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas sencillas con cierta coherencia de prevención y control y defenderlas ante las demás personas adecuadamente en contextos educativos o públicos.	Describe de manera adecuada los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica correctamente los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, con autonomía creciente individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer de manera sintética sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas claras de prevención y control y defenderlas ante las demás personas fluidez y claridad .	Describe con corrección los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica con seguridad y lucidez los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, de forma autónoma individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer de manera extensa sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas claras, viables y originales de prevención y control y defenderlas ante las demás personas con soltura .	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

51. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

52. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

61. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación.

62. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

63. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

64. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

65. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

66. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 5

CONTENIDOS APARATO LOCOMOTOR

Identificación y localización de los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Análisis de las relaciones funcionales entre huesos y músculos en actividades cotidianas. Categorización de los tipos de músculos según su contracción y relación con el sistema nervioso que los controla. Determinación de las lesiones óseas y musculares y de los factores de riesgo más frecuentes para la salud del aparato locomotor. Realización colaborativa y comunicación oral o escrita de planes de acción sobre el cuidado del aparato locomotor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

6. Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo
Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 67, 68, 69.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Localiza con bastantes errores , a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica con dificultad e inseguridad su funcionamiento, describe de manera incorrecta las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica de manera desorganizada un plan inadecuado de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina aleatoriamente la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.	Localiza con ayuda , a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica de manera sencilla su funcionamiento, describe de forma general las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan sencillo y básico de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina de forma guiada la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.	Localiza con cierta corrección , a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica convenientemente su funcionamiento, describe con claridad las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan concreto de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina con razonamientos simples la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.	Localiza correctamente , a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica con seguridad destacable su funcionamiento, describe correctamente y con fluidez las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan completo de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina de forma coherente y razonada la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

67. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

68. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.

69. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 6										
CONTENIDOS APARATO REPRODUCTOR										
Reconocimiento de las diferencias entre sexualidad y reproducción y de los cambios físicos y psíquicos que se producen durante la adolescencia. Iniciación a la respuesta sexual humana. Identificación de los distintos órganos que conforman el aparato reproductor masculino y femenino, descripción de su funcionamiento y valoración de la importancia de las medidas de higiene. Descripción del ciclo menstrual, la fecundación, el embarazo y el parto. Realización de trabajos de investigación sobre las técnicas de reproducción asistida y los métodos anticonceptivos y sobre la contribución de estos últimos al control de la natalidad y a la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Valoración y aceptación de la propia sexualidad y defensa de las diferentes identidades sexuales. Trato digno, igualitario y solidario a todas las personas.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE										
7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 70, 71, 72, 73, 74, 75.										
Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Describe, de forma incompleta y haciendo un uso incorrecto o descuidado del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe con errores notables acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica de forma incorrecta según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones muy apegadas a ejemplos conocidos, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta con ingenuidad el respeto	Describe, brevemente y haciendo uso básico del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe adecuado a lo solicitado acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica con errores comunes según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones a partir de ejemplos conocidos, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta con conciencia superficial el respeto hacia la diversidad sexual.	Describe, de manera general y haciendo un buen uso del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe general y correcto acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica de manera adecuada según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones diversas e imaginativas, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta con convencimiento el respeto hacia la diversidad sexual.	Describe, con detalle y haciendo un uso riguroso del vocabulario científico los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe preciso y detallado acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica correctamente según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones diversas, imaginativas y creativas, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta con sentido crítico el respeto hacia la diversidad sexual.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

70. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

71. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

72. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.

73. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

74. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. 75. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 7

CONTENIDOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS

Interpretación del entorno próximo y de imágenes para identificar los cambios en el relieve y paisaje de la Tierra. El modelado del relieve. Análisis de los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y establecimiento de las relaciones con los agentes geológicos externos (agua, viento, glaciares, seres vivos, etc.) sus efectos sobre el relieve y las formas resultantes. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, organización y presentación de información. Valoración de la importancia de las aguas subterráneas, su circulación y explotación en Canarias. Análisis de la acción geológica del ser humano y propuesta de acciones y medidas para contribuir a la conservación y mejora del medioambiente y evaluar los riesgos derivados de la acción humana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

8. Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Investiga de forma incompleta , en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia de manera descontextualizada la actividad humana con la transformación del relieve y propone de modo incoherente medidas poco fundamentadas para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario	Investiga de forma dirigida , en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia siguiendo un patrón proporcionado la actividad humana con la transformación del relieve y propone con cierta coherencia medidas a partir de ejemplos conocidos para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario	Investiga de forma general , en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia con criterio propio la actividad humana con la transformación del relieve y propone, aportando fundamentos , medidas adecuadas para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario	Investiga de forma exhaustiva , en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia de manera crítica la actividad humana con la transformación del relieve y propone con coherencia medidas originales y rigurosas para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CCEN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

76. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.

77. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.

78. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.

79. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.

80. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación

81. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.

82. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. 83. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve. 84. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. 85. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 86. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 8

CONTENIDOS AGENTES GEOLÓGICOS INTERNOS

Relación entre la energía interna, los modelos del interior terrestre (geoquímico y geofísico) y los límites de las principales placas tectónicas. Discriminación entre las manifestaciones de la energía interna (magmatismo, volcanismo y movimientos sísmicos) y los procesos externos. Relación entre la actividad sísmica y su distribución planetaria. Análisis de la actividad magmática y volcánica. Descripción de los tipos de volcanes y su actividad en función de los tipos de magma, con especial atención a los de Canarias, y su distribución en el planeta. Valoración de la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos en general, y en Canarias en particular, así como las medidas preventivas y su posible predicción. Análisis de la influencia de los volcanes en las Islas Canarias. Interpretación, utilización y realización de representaciones gráficas diversas de la estructura interna del planeta y de su dinámica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

9. Reconocer sobre la superficie terrestre los cambios que genera la energía interna del planeta, diferenciándolos de aquellos originados por agentes externos, analizar la actividad magmática, sísmica y volcánica como manifestación de la dinámica interna de la Tierra, justificando su distribución geográfica con la finalidad de valorar el riesgo sísmico y volcánico en ciertos puntos del planeta y proponer acciones preventivas. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 87, 88, 89, 90, 91.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Explica de forma errónea la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza de forma imprecisa aun con ayuda el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe con dificultad técnicas de predicción y propone sólo a partir de ejemplos , medidas de prevención de riesgo para la población comunicando con muchas dificultades sus conclusiones.	Explica con errores comunes y en contextos previsibles la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza de forma dirigida el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe con relativa claridad técnicas de predicción y propone, con aportaciones comunes , medidas de prevención de riesgo para la población comunicando con algunas dificultades sus conclusiones.	Explica adecuadamente y en varios contextos la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza de forma general el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe con fluidez técnicas de predicción y propone, introduciendo novedades , medidas de prevención de riesgo para la población comunicando con cierta soltura sus conclusiones.	Explica con detalle y en contextos diversos la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza detalladamente el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe con fluidez destacable técnicas de predicción y propone con originalidad medidas de prevención de riesgo para la población comunicando con soltura sus conclusiones.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CCEN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

87. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.

88. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.

89. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.

90. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.

91. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.