|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | **S.A. 2 Distintos tipos de textos que recogen lo qué sucedió en la Revolución Francesa, su influencia ideológica en Europa ( liberalismo y nacionalismos) en España y Canarias.** | | | | | | | **2º PDC** |
| **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | |
| **SABERES BÁSICOS** | Comprensión oral, interpretación y explicación del sentido global y de las partes, intención del emisor, valorar forma y contenido.  Comprensión lectora, interpretar y explicar el sentido global, partes, estructura y léxico.  Análisis de la corrección lingüística, ortográfica y gramatical.  Aplicar estrategias de uso de la información para interpretar obras literarias, sociohistóricas, artísticas y culturales.  Estrategias para identificar el proceso de transformación de España y Canarias contemporáneas (económico, político y social)  Estudio de las ideologías identitarias, y movimientos supranacionales.  Valoración crítica de la discriminación por diversidad de género. | | | | | | | | | **DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.** |  |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **C1, C5** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | 1.3, 1.5, 5.1 | **COMPETENCIAS CLAVE** | CCL,CC,CPSAA |  | | CCL1CCL3,CC3, CC4, CPSAA4 |
| **EVALUACIÓN** |  | | | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | **Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos y producciones**  **Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, cuaderno de clase, actitud ante la materia, trabajo diario (aula y casa)**  **Tipos de evaluación: Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación**  **Productos: Pruebas escritas y orales, cuaderno, cuestionarios, compara contrasta, mapas, debates, uso de web,** | | | | | | | | |
| **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Modelo de enseñanza** | **Agrupamientos** | **Espacios** | | **Recursos** | **Estrategias para desarrollar la educación en valores** | | **PROGRAMAS** | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | |
| Aprendizaje basado en problemas/tareas/pensamiento (Rutinas y Destrezas de pensamiento) | Gran grupo, parejas, pequeño grupo | Aula, centro, casa | | Google Suite(Classroom, Docs., Drive, Recursos Web, Apuntes de clase. | Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado, alumnado y familias cuyo objetivo es un mejor y mayor aprendizaje tanto académico como de valores. | | Comunicación lingüística, uso de biblioteca y radios escolares, (Plan lector) Igualdad y educación emocional, Educación ambiental y Sostenibilidad ( plan de Residuos) | | |
| **Período de implementación** | | 09-10-23 al 10-11-23 | | | | | | | |
| **Actividades Complementarias** | |  | | | **Materias/Ámbitos relacionados** | | |  | |
| **Valoración del Ajuste** | | Desarrollo |  | | | | | | |
| Mejora |  | | | | | | |