

# **PROGRAMACIÓN CURRICULAR BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE LA ESO**

**SA 1: EL UNIVERSO**

**SA 2: GEOSFERA**

**SA 3: ATMÓSFERA E HIDROSFERA**

**SA 4: LA CÉLULA**

**SA 5: LOS 5 REINOS**

**SA 6: LAS PLANTAS**

**SA 7: LOS ANIMALES**

**SA 8: ECOSISTEMAS**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN COMÚN A TODAS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Este criterio de evaluación será evaluado en cada situación de aprendizaje de forma continua, pues en todas ellas será trabajado relacionándolo con diferentes contenidos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>de manera incorrecta</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>de carácter elemental</b> seleccionado de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende <b>con titubeos e incorrecciones</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>rara vez</b> el lenguaje científico y mostrando <b>en pocas ocasiones</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo	Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>con ayuda</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>de carácter general</b> seleccionado de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende <b>de manera guiada</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>de forma básica</b> el lenguaje científico y mostrando <b>frecuentemente</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.	Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>adecuadamente</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>pertinente</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende con <b>seguridad</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>con regularidad</b> el lenguaje científico y mostrando <b>casi siempre</b> actitudes de respeto y participación.	Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>con corrección</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>relevante y pertinente</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende con <b>seguridad y creatividad</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>acertadamente</b> el lenguaje científico y mostrando <b>en todo momento</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.	COMPETENCIA ALI NGÜ I S T I C A	COMPETENCIA AMAT E M Á T I C A Y C C E N C I A Y T E C N O L O G Í A	COMPETENCIA ADIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD	CONSCIENCIA Y EXPERIENCIA

**Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º, 4º o 5º de primaria según corresponda).**

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
5. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
6. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 1: ¿DE DONDE VENIMOS?**

**CONTENIDOS EL UNIVERSO**

1. El Universo. 2. Los principales modelos sobre el origen del Universo. 3. Características del Sistema Solar y de sus componentes. 4. El planeta Tierra. Características. 5. Movimientos: consecuencias y movimientos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**2. Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento de Universo. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 7, 8, 9, 10, 11, 12, 27.**

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Maneja o elabora, <b>parcialmente</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma incorrecta confusa o inadecuada</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>siguiendo modelos y de forma inapropiada,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con ayuda</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma adecuada siguiendo pautas</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de manera elemental</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con soltura</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma correcta, clara y sencilla,</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización de Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de forma general,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma precisa, clara y pertinente,</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>por iniciativa propia y con coherencia,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	COMPETENCIA ALINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	COMPETENCIA ADIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDOD E INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPERIENCIA

**Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).**

- |  |  |
|--|--|
| <p>7. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>8. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>9. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>10. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> | <p>11. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p> <p>12. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación Tierra, Luna y Sol.</p> <p>27. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> |
|--|--|

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 2: VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA**

**CONTENIDOS GEOSFERA**

1. Interpretación de la estructura interna de la Tierra, justificación de la distribución de los materiales más frecuentes en grandes capas y descripción de las características generales de la corteza, el manto y el núcleo. 2. Uso de claves dicotómicas y de la observación para la diferenciación e identificación de los minerales y rocas más abundantes. 3. Indagación acerca de las características y propiedades de las rocas y minerales más abundantes en el entorno próximo y sus aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana. 4. Reconocimiento de la importancia

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3. Adquirir una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso responsable y sostenible de los recursos minerales.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 13, 14, 15, 16, 17.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Maneja o elabora, <b>parcialmente</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma incorrecta confusa o inadecuada</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>siguiendo modelos y de forma inapropiada</b> , argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con ayuda</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma adecuada siguiendo pautas</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales Asimismo, <b>de manera elemental</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con soltura</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma correcta, clara y sencilla</b> , contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización de Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de forma general</b> , argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma precisa, clara y pertinente</b> , contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>por iniciativa propia y con coherencia</b> , argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	COMPETENCIA ALINGUÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CECENCIAYTECNOLOGÍA	COMPETENCIA ADIATIVA	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIA SOCIALES Y CIVICAS	SENTIDODEINICIATIVAYRESPIRITUEMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPERESIONESCULTURALES

**Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).**

- 13. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
- 14. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
- 15. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
- 16. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
- 17. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 3: AGUA Y GAS**

**CONTENIDOS LA ATMÓSFERA Y EL AGUA**

1. Análisis de la estructura y composición de la atmósfera. Propiedades del aire. 2. Búsqueda, selección y tratamiento de información sobre el papel protector de la atmósfera (ionosfera, capa de ozono y efecto invernadero) y sobre su importancia para los seres vivos. 3. Clasificación de los principales contaminantes atmosféricos en función de su origen. 4. Investigación sobre los problemas de la contaminación y sus repercusiones (el “agujero” de la capa de ozono y el cambio climático). 5. Análisis de la relación entre la contaminación en general, y la acción humana en particular, y el deterioro del medio ambiente. 6. Elaboración y divulgación de propuestas de acciones y hábitos que contribuyan a disminuir la contaminación atmosférica. 1. Estudio experimental de algunas propiedades del agua para inferir su relación con la existencia de vida en la Tierra. 2. Interpretación del ciclo del agua y de la distribución del agua en el planeta. 3. Análisis de los usos del agua dulce y salada, de la obtención del agua en Canarias y de su relación con los tipos de contaminación. 4. Elaboración de estrategias para un consumo de agua responsable y divulgación de medidas para su gestión sostenible.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

4. **Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 18 y 19.  
 5. **Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 20, 21, 22, 23, 24 y 25.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Realiza e interpreta, <b>con imprecisiones destacables</b> , experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>de forma parcial</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga, <b>de manera incompleta aunque reciba pautas</b> , en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica <b>de forma muy básica con algunos errores importantes</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo, <b>copiando modelos</b> , acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica.	Realiza e interpreta <b>con ayuda</b> experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>de manera dirigida</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>siguiendo un guión pautado</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica, <b>de forma elemental</b> , los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo <b>con aportaciones básicas</b> acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica.	Realiza e interpreta, <b>convenientemente</b> , experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>adecuadamente</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>siguiendo un modelo</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica <b>de con claridad</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo <b>de manera general</b> acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica.	Realiza e interpreta, <b>de forma correcta</b> experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>con detalle</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>con autonomía creciente</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y los tipos de contaminantes. Además, comunica <b>de forma destacable</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo, <b>con implicación personal</b> , acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica.	COMPETENCIA 1 ALINGUÍSTICA	COMPETENCIA 2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS	COMPETENCIA 3 ADICIONAL	COMPETENCIA 4 APRENDER A APRENDER	COMPETENCIA 5 SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIA 6 IDENTIFICATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	COMPETENCIA 7 CONSCIENCIA Y EXPERSIÓN CULTURALES

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Realiza <b>con imprecisiones destacables</b> , experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>de manera incompleta</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones <b>a partir de ejemplos concretos, si se le indica de manera repetida</b> , para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.	Realiza <b>con ayuda</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>de forma elemental</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas, <b>si se le sugiere</b> , para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.	Realiza <b>convenientemente</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>con claridad</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas <b>por iniciativa propia</b> para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.	Realiza <b>de forma correcta</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>con exactitud</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas, <b>creativas y originales</b> para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de en su comunidad.	COMPETENCIA ALINGÜÍSTICA	COMPETENCIA AMATÉRICAYCIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	COMPETENCIA ADIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIA ASSOCIACIONAL E SÍVICAS	SENTIDODE INICIATIVA Y RESPUESTA PRENDIDA	CONSCIENCIA Y EXPERIENCIA
Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).										

18. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
19. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
20. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
21. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
22. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
23. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
24. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
25. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
26. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 4: TENGO UN MICROSCOPIO**

**CONTENIDOS LA CÉLULA**

1. Comparación eficaz de la célula procariota y eucariota y de la célula animal y vegetal para deducir sus características básicas. 2. Utilización del microscopio óptico e interpretación de imágenes para la observación y descripción de células vegetales y animales. 3. Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares. Descripción de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. 4. Contraste del proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa y relación entre ambos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**6. Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 28, 29, 30 y 31.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Diferencia <b>de forma confusa</b> la materia viva de la inerte, establece <b>siguiendo instrucciones</b> analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de manera incompleta</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de forma incoherente y poco razonada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa	Diferencia <b>de modo intuitivo</b> la materia viva de la inerte, establece <b>siguiendo pautas generales</b> analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de forma elemental</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de manera guiada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.	Diferencia <b>con seguridad</b> la materia viva de la inerte, establece <b>con autonomía creciente</b> las analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de forma general</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de forma razonada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa	Diferencia <b>con acierto y claridad</b> la materia viva de la inerte, establece <b>por sí mismo y con seguridad</b> las analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>con precisión</b> las funciones comunes a todos los seres vivos y contrasta <b>con coherencia y razonamientos fundamentados</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.	COMPETENCIA 1 COMPRETENCIALINGÜÍSTICA	COMPETENCIA 2 COMPRETENCIALADIGITAL	COMPETENCIA 3 COMPRETENCIALADIGITAL	COMPETENCIA 4 APRENDERRAAPRENDEER	COMPETENCIA 5 COMPRETENCIALALESCIVICAS	COMPETENCIA 6 SENTIDODEINICIATIVAYESPIRITUEMPRENDEDOR	COMPETENCIA 7 CONSCIENCIAYEXPRESESIONESCULTURALES
Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).										

- 28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- 29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
- 30. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
- 31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 5: EXPLOSIÓN DE VIDA**

**CONTENIDOS LOS CINCO REINOS**

1. Adquisición del concepto de especie. Importancia de la nomenclatura científica y de los criterios de clasificación de los seres vivos. 2. Clasificación de los principales grupos taxonómicos de seres vivos en función del tipo y número de células y del tipo de nutrición. 3. Descripción de las características generales de los grupos taxonómicos. 4. Reconocimiento de la importancia social, económica y ecológica de determinados seres vivos (bacterias, protozoos, algas, hongos).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

7. Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 32, 33 y 34.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma muy básica</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con errores importantes</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>con escasa corrección</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>poco relevante</b> de diferentes fuentes.	Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma elemental</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con ayuda</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>de manera guiada</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>de carácter general</b> de diferentes fuentes.	Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma general</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con acierto</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>adecuadamente</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>pertinente</b> de diferentes fuentes.	Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>con precisión</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con claridad y acierto</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>correctamente</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>relevante y pertinente</b> de diferentes fuentes.	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4	COMPETENCIA 5	COMPETENCIA 6	COMPETENCIA 7

Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).

- 32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- 33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
- 34. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 6: EL JARDÍN CANARIO**

**CONTENIDOS LAS PLANTAS**

1. Uso de claves de clasificación de los diferentes grupos de seres vivos (plantas). 2. Clasificación según sus rasgos distintivos de los diferentes vegetales: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Reconocimiento de sus características principales. Identificación de las plantas más representativas de los ecosistemas canarios. 5. Relación entre algunas estructuras significativas de plantas y su adaptación a determinadas condiciones ambientales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**8. Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 37, 38, 39 y 40.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Reconoce <b>con errores destacables</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con dificultad</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>de forma incompleta e incoherente</b> , detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales con su adaptación al medio.	Reconoce <b>de forma general</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>de manera dirigida</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>en lo esencial</b> , detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales con su adaptación al medio.	Reconoce <b>convenientemente</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>adecuadamente</b> a la identificación de diferentes ejemplares de, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>de manera sintética y coherente</b> detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales con su adaptación al medio.	Reconoce <b>con claridad</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con corrección</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además detalla <b>con elevada coherencia</b> el proceso de nutrición autótrofa y su importancia para el conjunto de los seres vivos, y relaciona algunas de las estructuras vegetales con su adaptación al medio.	COMPETENCIA ALINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIAS	COMPETENCIA ADIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICAS	SENTIDOS Y ESPÍRITU	CONSCIENCIA Y RESPONSABILIDAD
<p><b>Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).</b></p>										

- 37. Identifica ejemplares de plantas propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
- 38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en las plantas más comunes con su adaptación al medio.
- 39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
- 40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 7: UN ZOOLOGICO EN MI CASA**

**CONTENIDOS LOS ANIMALES**

1. Uso de claves de clasificación de los diferentes grupos de seres vivos (animales invertebrados, animales vertebrados). 3. Clasificación de los principales grupos de animales invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Identificación de los invertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. 4. Clasificación de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados. Reconocimiento de *visu* de los vertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. 5. Relación entre algunas estructuras significativas de plantas y animales y su adaptación a determinadas condiciones ambientales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**8. Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen animales más comunes (invertebrados y vertebrados), mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 35, 36, 37, 38 y 39.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Reconoce <b>con errores destacables</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados e invertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con dificultad</b> a la identificación de diferentes ejemplares de animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación.	Reconoce <b>de forma general</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados e invertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>de manera dirigida</b> a la identificación de diferentes ejemplares de animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación.	Reconoce <b>convenientemente</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados e invertebrados y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>adecuadamente</b> a la identificación de diferentes ejemplares de animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación.	Reconoce <b>con claridad</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados e invertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con corrección</b> a la identificación de diferentes ejemplares de animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación.	C O M P E T E N C I A L I N G U I S T I C A	C O M P E T E N C I A M A T E M Á T I C A Y C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	C O M P E T E N C I A D I G I T A L	A P R E N D E R A P R E N D E R	C O M P E T E N C I A S S O C I A L E S Y C I V I C A S	S E N T I D O D E I N I C I A T I V A Y E S P I R I T U A L I D A D	C O N S C I E N C I A Y E X P R E S I O N E S C U L T U R A L E S
Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).										

- 35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
- 36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
- 37. Identifica ejemplares de animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
- 38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.
- 39. Clasifica animales a partir de claves de identificación.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SA 8: EL ECOSISTEMA EN EL QUE VIVO**

**CONTENIDOS ECOSISTEMAS**

1. Descripción de las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos: identificación de sus componentes y de las interacciones que se establecen entre ellos, tomando como ejemplos los ecosistemas de Canarias. 2. Análisis de los factores desencadenantes de los desequilibrios en los ecosistemas. 3. Utilización de técnicas sencillas de análisis de los componentes del suelo y establecimiento de relaciones entre ellos. Valoración de los riesgos que comportan su explotación, degradación o pérdida. 4. Concienciación sobre la necesidad de conservar los ecosistemas. Planificación y comunicación de acciones preventivas y paliativas sobre impactos ambientales en Canarias.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**9. Identificar los componentes de los ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las interacciones que se establecen entre ellos, con especial relevancia a los que afectan al recurso suelo, para determinar, a partir de supuestos prácticos, los factores desencadenantes de desequilibrios y planificar acciones preventivas y paliativas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, con el fin de adoptar una postura crítica ante las alteraciones del medio natural.** Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 92, 93, 94,95 y 96.

Criterios de calificación (rúbricas)				COMPETENCIAS						
Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7
Maneja o elabora, <b>parcialmente</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma incorrecta confusa o inadecuada</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>siguiendo modelos y de forma inapropiada,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con ayuda</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma adecuada siguiendo pautas</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales Asimismo, <b>de manera elemental</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora, <b>con soltura</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma correcta, clara y sencilla,</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización de Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de forma general,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	Maneja o elabora modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma precisa, clara y pertinente,</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>por iniciativa propia y con coherencia,</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.	COMPETENCIA ALINGUÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CCNCTIAY TECNOLOGÍA	COMPETENCIA ADIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIA ASSOCIAL ESY CIVICAS	SENTIDODEJNICATIVAYESPIRITUEMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRRESIONESCULTURALES

**Los criterios de evaluación para las ADAPTACIONES CURRICULARES variarán en función de los niveles de referencia de cada alumno (1º, 2º, 3º,4º o 5º de primaria según corresponda).**

92. Identifica los distintos componentes de un ecosistema. 93. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. 94. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 95. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. 96. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de proteger.